التعليم

١٩٩٨

٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة			
-----	الاحرار	٨٠٢	٩٨-٠٣-٠٦
الفضاء افدارة يؤيد قرارا د. شهاب بإغلاق فرع جامعة "بورب ابسترن" بالقاهرة			
-----	السعب	٨٠٣	٩٨-٠٣-٠٦
٨٣٩ مليون جنيه ميزانية البحث العلمى			
-----	الاحرار	٨٠٤	٩٨-٠٣-٠٦
أمانة حرب الاحرار بالعطم تحذر من تفشى ظاهرة الغش الجماعى بالتعليم الابتدائى			
-----	الاحرار	٨٠٥	٩٨-٠٣-٠٧
الروح الجامعية			
يوسف جوهر	الاهرام	٨٠٦	٩٨-٠٣-٠٧
الصادق ود شهاب يشاركان فى حوار حول مستقبل التعاون التعليمى بين السودان ومصر			
-----	الخرطوم	٨٠٧	٩٨-٠٣-٠٧
أين الخلل ؟!			
ابراهيم سعدة	اخبار اليوم	٨١٠	٩٨-٠٣-٠٧
النظام الجديد للكتاب الجامعى هل يحل المشاكل			
-----	المساء	٨١٤	٩٨-٠٣-٠٧
٣توزيع الاساتذة .. بين التخمة والحرمان !!			
اشرف جبريل	الجمهورية	٨١٩	٩٨-٠٣-٠٧
ابتعدوا عن العقد والألغاز والتزموا بالاختيار والمراجعة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٨٢٤	٩٨-٠٣-٠٧
التعليم الزهرى يستغيث قبل السقوط			
عبد حسن	الاحرار	٨٢٦	٩٨-٠٣-٠٧
وزير التعليم العالى : مجانية التعليم من حق جميع الطلاب			
-----	الاهرام	٨٢٩	٩٨-٠٣-٠٧
توفير الخبرة العلمية للخريجين للمساهمة فى برامج التنمية			
محمد حبيب	الاهرام	٨٣٠	٩٨-٠٣-٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
وعادت الحياة .. إلى ملاعب كلية السلام التجريبية			
سيد جاد	المساء	٨٣١	٩٨-٠٣-٠٧
خطوط فاصله			
-----	المساء	٨٣٤	٩٨-٠٣-٠٧
٩٤% نسبة النجاح ببكالوريوس طب المنصورة			
-----	الاهرام	٨٣٥	٩٨-٠٣-٠٧
كيف تكون الجامعات مصنعا لإعداد الكفاءات			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٨٣٦	٩٨-٠٣-٠٧
طلبة التعليم الازهرى بمنيا القمح بدون معاهد			
بسأت الصوفى	الوفد	٨٣٩	٩٨-٠٣-٠٧
اطلبوا العلم ولو فى الصين			
الوفد	الوفد	٨٤٠	٩٨-٠٣-٠٧
"شهاب" ينفى مناقشة ترشيد مجانية التعليم فى الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات			
-----	الوفد	٨٤١	٩٨-٠٣-٠٧
مهلة أخيرة لتحرير استمارات الثانوية العامة			
ركى السعدنى	الوفد	٨٤٢	٩٨-٠٣-٠٧
المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية			
-----	الوفد	٨٤٣	٩٨-٠٣-٠٨
بشرى لضحايا الغاء نظام التحسين فى الثانويه العامة			
ركى السعدنى	الوفد	٨٤٤	٩٨-٠٣-٠٨
المكتبات المدرسية والتربية السياسية			
لمعى المطيعى	الوفد	٨٤٥	٩٨-٠٣-٠٨
الحاقدون يحاربون وزير التعليم .. فى التربية الدينية !			
حامد دنيا	اكتوبر	٨٤٧	٩٨-٠٣-٠٨
حكاية نائب رئيس جامعة بنها			
عبد النبى الشحات	الجمهورية	٨٤٩	٩٨-٠٣-٠٨
بهاء الدين : ٦ الاف جهاز كمبيوتر على أحداق طراز للمدارس عن طريق الانتاج الحربى			
-----	الجمهورية	٨٥٠	٩٨-٠٣-٠٨
تعليم الجنس فى المدارس للطلاب والطالبات حرام			
-----	المجلة	٨٥١	٩٨-٠٣-٠٨
إشعال النيران فى مدرسة بالسنبلاوين وتحطيم حجرة الغياب ببولاق .. وبلطجة بمدرسة فى مصر ال			
محمد عبد الفتاح	الوفد	٨٥٣	٩٨-٠٣-٠٨

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وقفة صارمة لضبط السلوك .. فى المدارس			
سيد جاد	المساء	٨٥٤	٩٨-٠٣-٠٨
... بل هو حمايه لأبنائنا من الأخطاء والمخاطر والمعلومات المضلله			
حسن شحاتة	المجلة	٨٥٦	٩٨-٠٣-٠٨
الشغب بالمدارس ليس ظاهرة عامة تحت إدراج درجات للسلوك فى تقييم الطالب			
مصطفى بلال	الاخبار	٨٥٨	٩٨-٠٣-٠٨
تحقيق التكافل المهنى والاجتماعى لأطفال الورش والأحداث			
سعاد طنطاوى	الاهرام	٨٥٩	٩٨-٠٣-٠٨
بدء الامتحانات ٦ يونيو فى ٣ كليات بجامعة بيروت بالاسكندرية			
محمد حبيب	الاهرام	٨٦٠	٩٨-٠٣-٠٨
انشطة جديدة لمركز ELS لخدمه الاحتياجات المحلية فى مال تعليم اللغة الانجليزية			
-----	الاهرام	٨٦١	٩٨-٠٣-٠٨
بحث مشروعات التعليم العالى المنفذة بالتعاون مع البنك الدولى			
-----	الاهرام	٨٦٢	٩٨-٠٣-٠٨
اعلان نتائج تجارة القاهرة			
-----	الاهرام	٨٦٣	٩٨-٠٣-٠٨
استعانوا بالفتيات المعلمات داخل فصول محو الأمية !			
-----	الاخبار	٨٦٤	٩٨-٠٣-٠٨
"الرسوب والتسرب" .. مشكلة عربية يناقشها ٥٠ خبيرا بالقاهرة			
السيد تاج الدين	الجمهورية	٨٦٥	٩٨-٠٣-٠٩
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٨٦٦	٩٨-٠٣-٠٩
٣ مليارات جنيه للتعليم العالى وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية			
-----	الاهرام	٨٦٧	٩٨-٠٣-٠٩
د. بهاء الدين بين واقع الوزير وأحلام المفكر			
-----	الاهرام	٨٦٨	٩٨-٠٣-٠٩
طلاب فى التخشيبة !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٨٧٠	٩٨-٠٣-٠٩
إما تعليم على اعلى مستوى ... وإما الضياع			
-----	الاسبوع	٨٧٣	٩٨-٠٣-٠٩
تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو			
أيمن المهدى	الاهرام	٨٧٧	٩٨-٠٣-٠٩

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم جامعه سروب باعضاء هيئة تدريس مصريين			
محمد حبيب	الاهرام	٨٧٨	٩٨-٠٣-٠٩
أزمه الانفصال الشبكى تكمن بين التعليم واحتياجات السوق			
-----	الاهرام	٨٧٩	٩٨-٠٣-٠٩
جرس الفسحة			
محمد خليفة	الجمهوريه	٨٨٠	٩٨-٠٣-٠٩
وقف الاجازات للمدرسين والإداريين وإنهاء المقررات ٣١ مارس والمراجعات طوال ابريل			
سيد ابو اليزيد	الجمهوريه	٨٨١	٩٨-٠٣-٠٩
قبول ١٧ الف طالب بجامعه جنوب الوادى العام القادم			
-----	الاهرام	٨٨٢	٩٨-٠٣-٠٩
تربية الاسكندرية مرة أخرى !			
لبيب السباعى	الاهرام	٨٨٣	٩٨-٠٣-٠٩
زيادة معاشات المعلمين قريبا .. ولا مساس بمجانية التعليم			
شريف رياض	الاخبار	٨٨٤	٩٨-٠٣-٠٩
نار اللجان العلمية !!			
-----	الاهرام	٨٨٥	٩٨-٠٣-٠٩
توحد التيارات السياسية بين طلاب وأساتذة الجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٨٦	٩٨-٠٣-٠٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد عجز المدرسين فى مختلف المحافظات			
حجاج سلامة	الوفد	٨٨٧	٩٨-٠٣-٠٩
بل الأزهر وجامعته فى تقدم ونهوض			
-----	الاهرام	٨٨٨	٩٨-٠٣-١٠
التعليم للجميع			
-----	الاهرام	٨٩١	٩٨-٠٣-١٠
د. مفيد شهاب وزير التعليم			
-----	الاهرام	٨٩٣	٩٨-٠٣-١٠
الغاء الفترة الثانية فى ٣٠ الف مدرسة خلال ٣٠ سنوات			
-----	الاهرام	٨٩٣	٩٨-٠٣-١٠
مشروعات التعليم العالى والبحث العلمى يمولها البنك الدولى			
محمد حبيب	الاهرام	٨٩٤	٩٨-٠٣-١٠
إدانة مسئولى ٣ مدارس فى حوادث الشعب بمدينة نصر			
-----	الاهرام	٨٩٥	٩٨-٠٣-١٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكانة خاصه للسودان فى نفس كل مصرى			
جمال حمزة	الجمهورية	٨٩٦	١٠-٠٣-٩٨
زيادة موازنات واستثمارات الجامعات الاقليمية			
عبد الناصر كرار	الاخبار	٨٩٧	١٠-٠٣-٩٨
التعليم وقضايا الوطن الأخرى			
ناجى الشهابى	الشعب	٨٩٩	١٠-٠٣-٩٨
صدق أو لا تصدق .. فى مناهج وزارة التربية والتعليم			
محمود سلطان	الشعب	٩٠٠	١٠-٠٣-٩٨
العنف فى المدارس ظاهرة لابد من مواجهتها			
-----	المساء	٩٠٣	١٠-٠٣-٩٨
الطلبه البلطجية !! فى المدارس المصرية!!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٩٠٤	١٠-٠٣-٩٨
دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات فى الارتقاء بالتدريب			
مصطفى خلاف	العالم اليوم	٩٠٥	١٠-٠٣-٩٨
كنتما اتفق !			
-----	الوفد	٩٠٦	١٠-٠٣-٩٨
فى معارك الثأر العاطفى بين التلاميذ فصل ٢٢ تلميذا وايقاف مديرى مدرستين			
سامى فهمى	الاهالى	٩٠٧	١١-٠٣-٩٨
.. ويقرر فصل ٢٢ طالبا من المشاغبين بمدينة نصر			
-----	الاحرار	٩٠٨	١١-٠٣-٩٨
البديل التكنولوجى للتعليم الجامعى التقليدى			
د. محمود علم الدين	الاهرام	٩٠٩	١١-٠٣-٩٨
بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس			
هانى المكاوى	الاحرار	٩١١	١١-٠٣-٩٨
المجلس الاعلى للجامعات يحدد "غدا" مصير ضحايا الغاء التحسين			
-----	الوفد	٩١٣	١١-٠٣-٩٨
خبر فى سرك			
-----	الوفد	٩١٤	١١-٠٣-٩٨
لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و ٨ مدارس جديدة بالفيوم			
سيد الشورة	الوفد	٩١٦	١١-٠٣-٩٨
أحاول أن أفهم ؟! بلوى تعليم الصغار .. ! (٣)			
فتحى النادى	الوفد	٩١٧	١١-٠٣-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استجواب لوزير التربيه والتعليم			
-----	الوفد	٩١٨	٩٨-٠٣-١١
مجمع تعليمة جديد يضم ٤٠٠ فصل دراسى			
علا عامر	الاهرام المسائى	٩١٩	٩٨-٠٣-١١
معادلة شهادرات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة			
علاء نابت	الاهرام المسائى	٩٢٠	٩٨-٠٣-١١
بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس			
هانى المكاوى	الاحرار	٩٢١	٩٨-٠٣-١١
صورة مصر فى القرن الجديد			
-----	الاخبار	٩٢٢	٩٨-٠٣-١١
الغاء قرارا وزير التعليم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا			
-----	الاهرام	٩٢٣	٩٨-٠٣-١٢
تعيينات جديدة لسد العجز المدرسين			
أيمن المهدى	الاهرام	٩٢٤	٩٨-٠٣-١٣
حل مشكلة الناجحين فى الثانوية العامة العام الماضى			
محمد حبيب	الاهرام	٩٢٥	٩٨-٠٣-١٣
التنسيق .. يا دكتور شهاب			
يسرى	الجمهورية	٩٢٦	٩٨-٠٣-١٣
لم نفرم كتب وصف مصر ولم نبيع كتب الجامعة بالكيلو !			
شهيرة النجار	صباح الخير	٩٢٧	٩٨-٠٣-١٣
مواجهة التسرب الدراسى			
على النويسى	الاهرام المسائى	٩٢٨	٩٨-٠٣-١٣
اغتيال مدرسة			
ثناء البطل	الجمهورية	٩٣٠	٩٨-٠٣-١٣
١٧ طالب ثانوى فى التخشيبة !			
نبيل صديق	صباح الخير	٩٣٣	٩٨-٠٣-١٣
وزاره الدكتور بهاء الدين			
محمد مصطفى شردى	الوفد	٩٣٥	٩٨-٠٣-١٣
الجامعة والبطالة			
عربى	الاهرام	٩٣٦	٩٨-٠٣-١٣
رحلة كل يوم			
فؤاد فوار	الوفد	٩٣٧	٩٨-٠٣-١٣

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!			
احمد غراب	الاخبار	٩٣٨	١٣-٠٣-٩٨
لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربويه ؟!			
احمد عراب	الاخبار	٩٣٩	١٣-٠٣-٩٨
"إحياء" دور المكتبات المدرسيه			
سالم عبد الغنى	الاهرام المسائى	٩٤١	١٣-٠٣-٩٨
ضم كلياالتربية النوعبة ورياض الأطفال للجامعات العام القادم			
خالد لطفى	الاهرام المسائى	٩٤٣	١٣-٠٣-٩٨
نقابة المعلمين أهدرب حقوق ٦ الاف معلم بطلخا ونبروه			
السيد القصبى	الوفد	٩٤٤	١٤-٠٣-٩٨
عودة مدرسة المشاغبس			
احمد رزق	الوفد	٩٤٥	١٤-٠٣-٩٨
فشل مشروع محو الأمية بالغربية			
علاء شبل	الاحرار	٩٤٨	١٣-٠٣-٩٨
مكتب تنسيق للمتضررين			
محمود سلطان	الشعب	٩٤٩	١٣-٠٣-٩٨
طلب الفيوم .. فضافة مصبئة فى حياة ابناء الاقليم			
محمود عارف	الاخبار	٩٥٠	١٣-٠٣-٩٨
السماح بالتقدم لمكتب التنسيق لخريجى التانوبة المتخلفين من العام الماضى ١١ ابريل			
-----	الاهرام	٩٥١	١٣-٠٣-٩٨
مكتبر التنسيق يقبل الطلاب الذين لم ينقدموا اليه فى عام ١٩٩٧			
-----	الاهرام	٩٥٢	١٣-٠٣-٩٨
درجة للسلوك المدرسى للطلاب لمواجهة العنف			
أيمن المهدى	الاهرام	٩٥٣	١٣-٠٣-٩٨
كلمة صريحة حول التعليم الأزهرى			
السيد العزاوى	المساء	٩٥٤	١٣-٠٣-٩٨
ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من التطوير			
محمود حمابة	الاخبار	٩٥٥	١٣-٠٣-٩٨
أساتذة جامعة الأزهر يشرحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد			
فريد ابراهيم	الجمهورية	٩٥٨	١٣-٠٣-٩٨
تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورة ملحة ليواكب متغيرات العصر			
عبد الرسول الزرقانى	الاهرام المسائى	٩٦٠	١٣-٠٣-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أولياء الأمور يتمسكون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة نصر			
-----	الشعب	٩٦٢	٩٨-٠٣-١٣
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٩٦٣	٩٨-٠٣-١٣
زيادة الدعم للمجالات العلمية المتخصصة			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٩٦٤	٩٨-٠٣-١٣
مصر .. والعمل العربى المشترك			
-----	الاخبار	٩٦٥	٩٨-٠٣-١٣
استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٩٦٦	٩٨-٠٣-١٤
القول الفصل فى مشكلة الدراسه بالمعاهد الأزهرية			
محمد فوده	المساء	٩٦٧	٩٨-٠٣-١٤
اقتراح للدكتور مفيد شهاب			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٩٦٨	٩٨-٠٣-١٤
دورة تدريبيه لمدرسى التعليم الفنى الزراعى			
-----	الاهرام	٩٦٩	٩٨-٠٣-١٤
مدينة مبارك للأبحاث تنظم ٣٤ دورة لخريجى الجامعات			
-----	الاهرام	٩٧٠	٩٨-٠٣-١٤
مدارس الفصل الواحد .. تكافح امية "المتسربات"			
-----	الاهرام المسائى	٩٧١	٩٨-٠٣-١٤
سوزان مبارك تقود سفينة محو الأمية			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٩٧٢	٩٨-٠٣-١٤
قضية أمام المؤتمر الثالث للمرأة			
إيمان الجندى	الوفد	٩٧٥	٩٨-٠٣-١٤
إدخال السلوكيات والعلوم الإنسانية بالتعليم الطبى			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٩٧٦	٩٨-٠٣-١٤
الاعداد لقبول أوراق طلاب الثانوية الحديثة المتخلفين من العام الماضى			
-----	الاهرام	٩٧٩	٩٨-٠٣-١٤
دعم التعاون العلمى بين جامعات مصر والسودان			
محمد حبيب	الاهرام	٩٨٠	٩٨-٠٣-١٤
الاهتمام بالأنشطة المدرسية بالقليوبية لاكتشاف الموهوبين			
-----	الاهرام	٩٨١	٩٨-٠٣-١٤

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ومدارسنا تفوقت على مدرسة المشاغبين			
-----	الاحرار	٩٨٣	١٤-٠٣-٩٨
عباب الأسرة واهتزار صورة المدرس بسبب الدروس الخصوصية			
اسرف عبد اللطيف	الجمهورية	٩٨٤	١٤-٠٣-٩٨
يا حسرة على الجيل الجديد ...			
محمد على ابراهيم	المساء	٩٨٥	١٤-٠٣-٩٨
تلاميذ البلطجة !			
ناجى الجرجاوى	الاهرام	٩٨٨	١٤-٠٣-٩٨
بلحة التعليم .. !			
نهانى ابراهيم	اخبار اليوم	٩٩٠	١٤-٠٣-٩٨
تساؤلات			
عبد الله نصار	الجمهوريه	٩٩١	١٤-٠٣-٩٨
الحلل الإدارى يفتح الباب للمجاملات			
اشرف جبريل	الجمهوريه	٩٩٢	١٤-٠٣-٩٨
نظام المعيدين متهم بتدهور المستوى العلمى والأخلاقى بالحرم الجامعى			
اشرف جبريل	الجمهورية	٩٩٣	١٤-٠٣-٩٨
مجلس الشورى يحذر من استمرار التبعية التكنولوجية			
جهاد عبد المنعم	الوفد	٩٩٨	١٥-٠٣-٩٨
"بهاء الدين" يطالب مديرى التعليم بالتصدى لظاهرة البلطجةبالمدارس			
زكى السعدنى	الوفد	٩٩٩	١٥-٠٣-٩٨
قرارا فصل ٢٢ طالبا مشاغبا كان ضروريا للردع			
نبيلة الشرنوبى	السياسى المصرى	١٠٠٠	١٥-٠٣-٩٨
عنف تلاميذ المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع			
ابراهيم ابو داة	السياسى المصرى	١٠٠١	١٥-٠٣-٩٨
الشباب .. والبلطجة .. والقرار الظالم			
حمدى السلحدار	الوفد	١٠٠٣	١٥-٠٣-٩٨
محو لمية وتعليم المرأة الريفية			
حمدى حنصل	الجمهورية	١٠٠٤	١٥-٠٣-٩٨
طلاب مدينة نصر المفصولون .. يدخلون الامتحانات منازل			
سيد جاد	المساء	١٠٠٦	١٥-٠٣-٩٨
الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانفجار المجتمع			
-----	المساء	١٠٠٧	١٦-٠٣-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الروضة .. علم غائب فى الجامعات			
اسرف سويلك	الاهرام المسائى	١٠٠٨	١٦-٠٣-٩٨
كل يوم			
رجاء النمر	الاخبار	١٠١١	١٦-٠٣-٩٨
الف .. باء : انت مع مين ؟!			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٠١٢	١٦-٠٣-٩٨
بهاء الدين .. والمريد			
-----	الاهرام	١٠١٣	١٦-٠٣-٩٨
لن يحذف حرف من لمناهج لصالح اسرائيل			
-----	الاسبوع	١٠١٤	١٦-٠٣-٩٨
الجامعات .. والموقف من السرقات العلمية			
عبده مباشر	الاهرام	١٠٢٠	١٦-٠٣-٩٨
نواب البيئة !			
لبيب السباعى	الاهرام	١٠٢١	١٦-٠٣-٩٨
كلمات حرئيه			
-----	الاهرام	١٠٢٢	١٦-٠٣-٩٨
قبول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القناة وانشاء مركز للرصد البيئى			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٢٣	١٦-٠٣-٩٨
رئيس جامعه القاهرة .. الحسم .. والعدالة !			
-----	الاهرام	١٠٢٤	١٦-٠٣-٩٨
التليفزيون والعمد والمشايخ واقتلاع ظاهرة الأمية			
مصطفى الصمرانى	الاهرام المسائى	١٠٢٥	١٥-٠٣-٩٨
مفيد شهاب : لا ضغوط .. ولا مخالفة للقانون !			
-----	الاهرام	١٠٢٦	١٦-٠٣-٩٨
كلام معقول			
محمد حسن الحفناوى	الاهرام	١٠٢٧	١٦-٠٣-٩٨
المكتبات ركيزة أساسية لتطوير التعليم			
صفية عباس	الاهرام	١٠٢٨	١٦-٠٣-٩٨
التيار الاسلامى يكتسح انتخابات طب الأزهر			
مصطفى سليمان	الاسبوع	١٠٢٩	١٦-٠٣-٩٨
التعليم .. مهنة م لا مهنة له			
-----	الاحرار	١٠٣٠	١٦-٠٣-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ندوه الامية بالمنصوره تطالب بشاركة المرأة فى الحياة السياسية			
-----	الاهرام	١٠٥١	١٨-٠٣-٩٨
توسع التعليم الجامعى بأسوان ومشكلة الموقع المناسب			
صلاح فضل	الجمهورية	١٠٥٣	١٨-٠٣-٩٨
جامعة المستقبل أكاديمية بلا أسوار !!			
السيد عليوة	الاهرام	١٠٥٤	١٨-٠٣-٩٨
التسويق الجامعى بين الاقليمية والعالمية			
فريد النجار	الاهرام	١٠٥٥	١٨-٠٣-٩٨
تكدس الطلاب وندوة المدرسين			
احمد الغمرى	الاهرام	١٠٥٦	١٨-٠٣-٩٨
زيادة عدد المدارس .. هل تكفى لمواجهة ظاهرة التسرب من التعليم ؟			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٠٥٧	١٨-٠٣-٩٨
حواديت .. ونكات الأستاذ فى المحاضرات			
راندا سمير	الاهالى	١٠٥٨	١٨-٠٣-٩٨
معتد شهاب : إعادة فتح مكتب التنسيق غنعاذا لمستقبل الطلاب المتضررين			
-----	الاهالى	١٠٥٩	١٨-٠٣-٩٨
اليوم افتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية			
-----	الاهالى	١٠٦٠	١٨-٠٣-٩٨
تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٠٦١	١٨-٠٣-٩٨
سياسة إنتاج الضعف			
فريده النقاش	الاهالى	١٠٦٢	١٨-٠٣-٩٨
الجنزورى يوجه كلمة لمؤتمر تسويق الخدمات الجامعية اليوم			
-----	الاهرام	١٠٦٣	١٨-٠٣-٩٨
تدريس دبلوم الموارد المائية بالدراسات العليا بهندسه القاهرة			
-----	الاهرام	١٠٦٤	١٨-٠٣-٩٨
التسرد يهدد عشرات المعلمين بمدارس نادى شباب امبابة			
-----	الوفد	١٠٦٥	١٨-٠٣-٩٨
أدخلنا التكنولوجيا الحديثة فى ١١ الف مدرسة !!			
-----	الاحرار	١٠٦٧	١٨-٠٣-٩٨
اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الاعلى للجامعات عن تسويق الخدمات الجامعية			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٠٦٨	١٨-٠٣-٩٨

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مساحرة فى شارع الصحافة بس طلاب المعهد الفنى			
-----	الاهرام	١٠٢٣	٩٨-٠٣-١٦
طالبان يمرقان وجه زميلهما فى معهد صناعى			
احمد ررق	الوفد	١٠٢٤	٩٨-٠٣-١٦
.. ونهم مسرحية "مدرسة المشاغبين" بأنهاء وراء ظاهرة "البلطجة" فى المدارس			
-----	الاحرار	١٠٢٥	٩٨-٠٣-١٦
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	١٠٣٦	٩٨-٠٣-١٦
فص الاشتباك بين لتعليم .. والتعيين			
مريم سلطان لوناه	الاهرام	١٠٣٧	٩٨-٠٣-١٦
تعريب التعليم .. قضيه أساسية			
-----	المساء	١٠٣٨	٩٨-٠٣-١٦
رؤية مستقبليه لإعداد الخريجين لمشروعات التنمية			
محمد حسب	الاهرام	١٠٣٩	٩٨-٠٣-١٦
اخبار الجامعات الاقليمية			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠٤٠	٩٨-٠٣-١٦
لماذا تهمل الحكومة التعليم الأزهرى وتتجاهله ؟			
-----	الاحرار	١٠٤٢	٩٨-٠٣-١٦
الأزهر قادر على حل مشاكله			
مؤمن الهباء	المساء	١٠٤٣	٩٨-٠٣-١٦
مشروع قانون لتنظيم افعارات الخارجية للمدرسين			
-----	الاهرام	١٠٤٤	٩٨-٠٣-١٧
المذكرات .. تجارة رابحه للمدرسين والمراكز .. وسلبياتها كثيرة			
اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	١٠٤٥	٩٨-٠٣-١٧
حرس المسجة			
محمد خليفة	الجمهورية	١٠٤٦	٩٨-٠٣-١٧
بدء انشاء مدارس الفصل الواحد فى القاهرة			
أيمن المهدى	الاهرام	١٠٤٨	٩٨-٠٣-١٧
ضرورة استيعاب جميع من هن فى سن الالزام بالتعليم الأساسى			
صفاء شاكر	الاهرام	١٠٤٩	٩٨-٠٣-١٧
سوزان مبارك : المرأة المصرية اول من علمت الدنيا الحضارة وأبدعت الحكمة			
-----	الاهرام	١٠٥٠	٩٨-٠٣-١٧



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢٧/١٩٩٨

شهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي احالة اي عضو هيئة تدريس او معيد يتورط في اعطاء دروس خصوصية بالجامعات الي مجلس تاديب وطالب الوزير رؤساء الجامعات بالتصدي لهذه الظاهرة التي مازالت تمثل نسبة ضئيلة جداً... واعترف شهاب ان هناك حالات كثيرة لايمكن اكتشافها بسبب عدم ابلاغ الطلاب عنها

واكد ان مقاومة هذه الظاهرة بالكليات المختلفة لن تكون الا بالارتقاء بالعملية التعليمية داخل الجامعة.

واشار الي ان هناك بعض الاسر تقوم باجبار ابنائها علي اخذ دروس طمعاً في تقديرات اعلي بالاضافة الي سعي بعض معاوني هيئات التدريس لتكوين ثروات من وراء اعطائهم للدروس الخصوصية.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨

القضاء الإدارى يؤيد قرار د. شهاب بإغلاق فرع جامعة «نورث إيسترن» بالقاهرة

أيدت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة قرار د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى- رقم ١٢١١ لسنة ١٩٩٧ بإغلاق فرع جامعة «نورث إيسترن» داخل مصر إداريا، وقضت المحكمة بحظر مزاولتها لأى نشاط تعليمى عال أو قبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة.

أكدت المحكمة أن دستور ١٩٧١ حرص على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله بمراحله ودرجاته، فنص فى المادة ١٨ من دستور سنة ١٩٧١ على أن تشرف الدولة على التعليم كله.. وقد جاءت كفالة الدستور لحق التعليم وإشراف الدولة عليه كله انطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأنه أداتها الرئيسية لتنمية القيم الخلقية والتربوية والثقافية.

كما أوضحت المحكمة بعد ذلك أن إشراف الدولة على التعليم كله بمراحله ودرجاته يتطلب إخضاع أى منشأة تعليمية -أيا كانت تسميتها أو جنسيتها- لهذا الإشراف الذى تبدأ موجباته بالترخيص بإنشاء المنشأة التعليمية وفقا للأحكام المنظمة لذلك، وبأن تتوافر للمنشأة التعليمية مقوماتها الأساسية المادية والبشرية وبياناتها ومستنداتها الرئيسية التى تتطلبها القوانين واللوائح، وأن تتحقق الدولة من توافر ذلك كله ابتداء، فإن أقامت المنشأة التعليمية كيانها ووجودها قسرا، وبغير الإجراءات المنظمة فإنها تكون قد أقحمت نفسها على النظام التعليمى بغير موجب.

وأضافت المحكمة أن المنشأة المسماة فرع جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أى إجراء من إجراءات استصدار الترخيص للمنشأة واستيفاء ما يلزم لذلك سواء بوصفها معهدا عاليا خاصا أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة، وسعت إلى تقرير فرض الأمر الواقع فأعلنت عن قبول طلاب للدراسة بتلك المنشأة غير الشرعية، وأعلنت عن بدء الدراسة منذ أكتوبر عام ١٩٩٦ ثم استمرت فى جمع الأموال والمصروفات الدراسية من الطلاب والدارسين وعقد الامتحانات وفقا لبرامج ومناهج لا تخضع لرقابة الدولة ويتم تصحيحها بالخارج على غير مقتضى الإجراءات والاشتراطات التى تتطلبها القانون لرقابة وإشراف الدولة على التعليم كله، ومن ثم فإن وزير التعليم العالى إذ أصدر القرار المطعون فيه مؤكدا الحظر على أى منشأة تعليمية غير حكومية تحت أى مسمى أو أى جنسية مزاولة أى نشاط تعليمى داخل البلاد إلا بعد الترخيص لها بذلك من السلطة المختصة ومقررا غلق المنشأة المسماة «فرع جامعة نورث ايسترن» داخل جمهورية مصر العربية إداريا.. فإن هذا القرار لا يكون فقط قد صدر على هدى من أحكام الشرعية الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا حكم القانون، وإنما يكون قد أزال تجرؤا على السيادة الوطنية للبلاد على أراضيها ورعاياها.



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٩٨

٨٣٩ مليون جنيه ميزانية البحث العلمى

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان ميزانية قطاع البحث العلمي وصلت هذا العام الي ٨٣٩ مليون جنيه وقال ان هذا الرقم يمثل النصف في المائة من اجمالي الناتج القومي مؤكدا ان العبرة ليست بكم الانفاق ولكن بحسن ادارة منظومة البحث العلمي التي تضم ٤٥ الف عالم وباحث.

واكد شهاب ان تسويق البحوث والاستشارات العلمية سوف يساعد علي زيادة ميزانية البحث العلمي ومعاهده التي تضم ١٣ مركزا ومعهدا بحثيا بالاضافة الي المعاهد النوعية التابعة لاكاديمية البحث العلمي.

وقال انه ان الاوان للعناية بالبحث العلمي لانه هو الطريق الي التقدم العلمي مشيرا الي وجود اتصالات مستمرة بالعلماء المصريين في الخارج والذي يبلغ عددهم ١٥ الف عالم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

أمانة حزب الاحرار بالمقطم تحذر من تفشى ظاهرة الغش الجماعى بالتعليم الابتدائى

حذرت امانة حزب الاحرار بالمقطم من ظاهرة الغش الجماعي التي تفشت في عدد من المدارس الابتدائية بمنطقة الهضبة الوسطي بالمقطم وخاصة مدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للتعليم الاساسي خلال امتحانات التيرم الاول.

وطالبت الامانة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتدخل لايقاف ظاهرة المساومات التي يمارسها بعض المدرسين علي اولياء الامور بالحصول علي مبلغ ٢٥ جنيها عن كل تلميذ للنجاح ومن لم يسدد من التلاميذ يتعرض للضرب مما دفع العديد من اولياء الامور للامتناع عن الانسياق وراء هذا الانحراف بالتعليم وتقدموا بالعديد من الشكاوي للمسئولين دون ايني استجابة.

واكد يسري عبدالحفيظ- امين حزب الاحرار بالمقطم ان هذه الظاهرة تمثل خطورة شديدة علي سلوك التلاميذ صغار السن علاوة علي انه يعد انحرافا عن دور المعلم الذي يفترض فيه القدوة مشيرا الي اعتراض خمسة مدرسين علي هذه الممارسات فكانت النتيجة نقلهم الي اماكن اخري.

ومن جانب اخر عقدت امانة المقطم اجتماعا طارئا لمناقشة تدني حالة النظافة بالشوارع الرئيسية بمنطقة الهضبة الوسطي مما جعلها اشبه باكوام من القمامة بسبب غياب عربات جمع القمامة التابعة لهيئة النظافة وقررت الامانة مخاطبة رئيس الحي احمد قدري للمطالبة بحل هذه المشكلة التي تهدد الصحة العامة. •



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧

الروح الجامعية

الصوت والصدى

يوسف جوهر

تخرج ابنى فى جامعة برنستون الامريكية منذ اكثر من عشر سنوات.. ولكنه لا يمر شهر دون ان توافيه بنشرة فيها اخبارها ونشاطاتها ونجاحاتها، وتشعره بانه عضو فى عائلة لها جذور فى جميع انحاء العالم ولا يجوز أن تنفصم عراها.

وقد حسدت ابنى وأنا ارقبه وهو يقلب النشرة «المجلة» بشغف وإهتمام.. فقد انقطعت الصلة بينى وبين جامعة القاهرة التى كانت جامعة فؤاد الاول فى أيامى.. ولم اتلق منها طوال خمسين عاما دعوة ولم اشعريوما بانه لها يوم خريجين أو تحرص على أن تدعو ابناء الدفعة فى مناسبة سعيدة ليرتموا فى احضان الذكريات ويبحثوا عن ملامحهم الشابة فى تجاعيد الوجوه التى شاخت.

ودلالة هذا أن الجامعة لم تفطن يوما الى الروح الجامعية ولم تعن بتوثيقها وتنميتها.. ولم تحرص على ان يكون لها تقاليد تعتز بها وتفخر وتميزها عن الجامعات الأخرى.

وقد ذهبت مرة، منذ اعوام، الى كلية الآداب، وكانت ابنتى قد صارت معيدة، لاطلب إعفاء من وظيفتها، بعد ان حصلت على بعثة فى المانيا لدراسة الدكتوراه بها . وكنت اظن أن ماموريتى ستكون سهلة وانى سأجد بعض الحفاوة اذا قلت للموظفين المختصين اننى خريج جامعة القاهرة والتى درست فى كلية الحقوق . لكن هذا التنويه لم يقابل باى التفات..

واننى فى نظر المسئولين نفر كبقية الانفار.. وان الافواج التى تتخرج فى الجامعة اذ هى الا تجمعات من الطلبة يجتمعون فى الفصول ويستمعون الى المحاضرات ثم يتفرقون وهيهات ان يلتقوا، وكاننا حشود فى تياترو أو ملعب كرة..

وقد هفت نفسى ذات مرة ان ازور كلية الحقوق التى كنت فيها طالبا. ودخلت متلصصا، ترتبك خطواتى بين حشود الطلبة والطالبات . ودلفت الى المدرج الخالى الذى كنت استمع فيه الى محاضرات السنهورى، وحامد فهمى، وبدوى، وزكى عبد المتعال والقللى، وكامل مرسى، وحامد زكى وعبد المعطى خيال.. اصواتهم لم تندثر من سمعى الذى صار ضعيفا.. الأصوات بصمات لا تندثر ولا تبصم.. كانت فى القسم طالبة واحدة اسمها «اقبال» .. وكان معنا طالب مرح يحب ان يداعب الدكتور خيال فيكتب على السبورة بالطباشير، قبل ان يدخل الاستاذ المحاضرة: «صباح الخير إقبال صباح الشر خيال» فيغضب الرجل احيانا ويضحك احيانا ويقول لاقبال : «غيرى اسمك من فضلك وانقذينى من هذا الشعر القبيح».

بحثت فى الابهاء والقاعات عن صور لهؤلاء الاساتذة العمالقة الذين علموا الطلبة الذين صاروا محامين ومستشارين وسفراء ووزراء، وصاروا من اساطين الثقافة القانونية.. فلم اجد.

كنا نهرب احيانا من محاضرات الحقوق الى مدرجات كلية الاداب المقابلة لنسمع الدكتور طه حسين.. فى تلك الأيام كان طه حسين هو المحاضر الاول فى مصر. اينما وجد تبعه الزحام.. وأيام محاضراته فى قاعة ايوارت فى الجامعة الأمريكية كانت اياما مرتقبة.

هل يصدق ان كلية الحقوق فى الثلاثينات كان فيها ثلاث بنات اقبال ونعيمة الايوبى التى حصلت على الدكتوراه من باريس وثالثة نسيت اسمها.. أما كلية الآداب فكان بها ست او سبع بنات اشهرهن الطالبة التى صارت الدكتورة سهير القلماوى رحمها الله.

●●●

اخشى ان تكون الذكريات قد بعثرت خواطرى وافقدتنى السياق.. فلنعد الى نشرة جامعة برنستون.. انها ليست نشرة عشوائية.. انها تتحدث عن علمائها وادبائها ومفكريها وانجازاتهم.. وتذبه خريجها انهم كانوا طلبة قبل التخرج وان الكثيرين حصلوا على منح فتحت لهم ابواب الجامعة وصاروا رجالا اصحاب اعمال ناجحة ومراكز مرموقة.. وان عليهم ان يردوا الجميل، وان يشاركوا فى تمويل الجامعة ودعم نشاطاتها حتى تكون هناك منح للطلبة الجدد تضارع المنح التى حصلوا عليها، وان المياه يجب ان تتدفق فى النهر ولاتنقطع

ليست مطالبة ملحة من الجامعة . ولكنه تنبيه رقيق وتذكير بان الجامعة العريقة لايجوز ان تعانى اى عسر مالى وان تقدمها مرهون بمواردها .. والحديث عن الموارد ليس كلاما مرسلا فى الهواء ولكنه مدروس ومشفوع بالأرقام.. والأرقام تقول ان ميزانية الجامعة تتضخم.. وان الاموال تنهال عليها من المؤسسات والشركات والأفراد.. وانها تستطيع ان تقيم المزيد من المعامل وان تنفق على المزيد من مشروعاتها العلمية.. وان تتيح المنح والمعونات للطلبة من امريكا ومن خارج امريكا باعداد مطردة فى الزيادة والتوسع.

والسؤال الذى اريد ان اطرحه هو: كم شركة او مؤسسة او رجال اعمال حاولوا مساندة الدولة فى الأعباء التى تواجهها جامعة كجامعة القاهرة مثلا؟!.

وعشرات الالوف من خريجى هذه الجامعة التى اهلتهم لمواجهة الحياة ومكنتهم من النجاح شعروا بنوع من الحنين والولاء لها وترجموه الى الاشواك فى اكتتاب او مساندة مشروع جامعى او الارتقاء بمستوى الطلبة غير القادرين..

فى تصورى لو ان كل جامعى عامل من الذين يستطيعون المشاركة بالمئات والالوف.. ومن الذين يستطيعون الاستغناء عن ثمن تذكرة مسرح أو اكلة كباب قدموا معونتهم المتواضعة لجامعاتهم لاكتشفوا ان القليل فى الكثير يجمع ولكن المشكلة ان الجامعة فشلت فى تربية الروح الجامعية وفى تعزيز روح الانتماء وانهم خرجوا من الجامعة.. وان كل مايكنونه لها انها ابنية لقنوا فيها دروسهم وخرجوا منها وانقطعت صلتهم بها. الجامعيون يجب ان يدركوا وان يغرس فيهم انهم يملكون روحا جامعية تميزهم عن سواهم وتؤهلهم ان يكونوا من فرسان الطليعة فى بناء البعد الاجتماعى وتطهيره من كل المفاهيم الخاطئة أن ما يحدث كثيرا فى النقابات من تجاوزات وتصرفات مشينة واستخفاف بالقوانين ■



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

يدعونا الى التساؤل من أين جاء اعضاؤها . وهل جاءوا حقا من جامعات اوجدت فيهم الكرامة والترفع والامانة والتعلق بالمثل العليا.. وكان جديربهم ان يذكروا بانفسهم انهم كانوا من ابناء جامعة كذا العريقة.. الجامعة هى الام العظيمة التى ينمو فى رحمها ويرضع لبنها الذين تنجبهم ليكونوا طليعة الوطن وفخره.

وكان الله فى عون الأم ويعيينها على رسالتها.

ارحموا الشباب

هيئة القوى العاملة فى موقف لاتحسد عليه . لديها كشوف باسماء الخريجين الذين ينتظرون التعيين.. ولكن قوائم الأنتظار تبدو فى احوال كثيرة غير جدية.. وأنها قوائم نصيبها سلة المهملات

فى مطعم فندق على بحيرة قارون رايت فتاة تقدم الطعام.. كانت تبدو كاسفة البال.. تحدثت اليها.. عرفت منها انها خريجة المدرسة الثانوية الفنية الصناعية بالفيوم. وانها درست لتكون مدرسة رسم.. وانها تنتظر التعيين منذ اثنى عشر عاما فقد اتمت دراستها عام ١٩٨٦.

وليس عيبا ان تعمل الفتاة فى مطعم.. ولكن العيب أن تضحك عليها الحكومة هى وخمسمائة وخمسين بنتا ومثلهن من الذكور.. وتقول الفتاة بابتسامة مهزومة حلمت وانا طالبة بان أعلم الاطفال الرسم ولم أحلم ان أقدم الأطباق.. الذى كان يجدر بهذه الهيئة ان تصارح ابناء هذه الدفعة الألف بانها عاجزة عن ان تجدلهم.. وأنها كانت تسخر منهم عندما قبلت منهم طلبات التعيين.. وان الأرزاق على الله.. وان هناك املا فى ان تجدلهم لهم عملا قبل بلوغ سن المعاش بسنة او سنتين.

وهذه الفتاة التى وجدت عملا قد تكون محظوظة.. وقد يكون بين هؤلاء الخريجين من لايزال عاطلا.. ينتظر.

ينتظر اين.. على المقاهى اذا كان له أهل يعطونه المصروف.. أم ينتظر فى حلقات الذكر.. أم فى قراءة الكتب الصفراء عن عذاب القبر.. ام فى التتلمذ على مجاذيب الإرهاب وزبانية الجريمة.. العاطل لمدة اثنى عشر عاما ماذا ننتظر منه.. وكيف يعصى النفس الامارة بالسوء وقد عيل صبره

الأحزاب.. والشعب

هل نجحت الأحزاب فى اجتذاب الشباب اليها.. سالت جامعيين كثيرين عن الفارق بين برامج الأحزاب التى تدعو الى المفاضلة بينها فلم أجد عند الكثيرين اجابة تدل على بصيرة أو وجهة نظر.. وبعض المنتمين للحزب الوطنى يقول لك: «نحبه لأنه حزب الحكومة التى تبذل جهودا شاقة فى كل الميادين من أجل التقدم والرخاء ومواجهة المشاكل فى الداخل والخارج»

وهى إجابة إن تكن مرضية فانها ايضا تذكرك ايضا بالمثل القائل «اللى يتجوز أمى اقول له ياعمى».

وتسأل نفسك: «ضعف الانتماء غلطة من؟.. غلطة الأحزاب نفسها.. العاجزة عن التبشير بمبادئها وغزو الرأى العام والاستيلاء عليه؟!.. أم ان الناس فى حالة كفر بالعقيدة الحزبية؟!.. والظن أن اغلب الذين يصلون الى المجالس النيابية لاتحملهم اليها المبادئ ولكن فاعلية «العزوة» التى تكون لهم فى مناطقهم. وقدرتهم على الأنفاق على المعارك الانتخابية . والفلاح الغلبان قد يذهب لإعطاء صوته عن رهبة لا عن رغبة.. وعامل يحصل على يوم اجازة للذهاب الى لجنة الأنتخاب فينسى اللجنة ويتذكر مصلحة خاصة اولى بالرعاية.. وموظف يترك عمله للإدلاء بصوته فيتكاسل عن الذهاب الى بيته

هناك موتى يخرجون من قبورهم للإدلاء باصواتهم.. وهناك احياء ولهم بطاقات انتخابات لايستعملونها ويصرون على انهم موتى..

ويظهر ان تلقين الديمقراطية يتولاه مدرسو أحزاب «خيبة» او فاشلون.. يخفقون فى إقناع طبقات الشعب بالذهاب الى القيد فى جداول الأنتخاب.. وقد سالت كثيرين من المستنيرين والمتعلمين هل قيدوا اسماءهم ؟! فنمت أجاباتهم عن الاستخفاف وعدم الاكتراث.. فهل أجد جوابا عند اقطاب الأحزاب عن سر فشلهم فى توعية الناس.. وهل عندنا احصاءات دقيقة باعداد المواطنين التى تقتل حقها الانتخابى!.. وتفتقر الى روح المشاركة..

أيتها الأحزاب.. من فضلك علمى الناس الف باء الديمقراطية.. وحاربى الأمية السياسية لكى يكون لك وجود حقيقى.

يبدو أن الأجر الذى يتقاضاه عسكرى المرور لايساعده على أن تكون له هيبة وان يتعامل معه رواد الطريق، دائما، باحترام السيارة التى تقف، بوقاحة، تحت لافتة الممنوع.. والتى لاتجد لها مكانا فى المسموح فتركب الرصيف وتنتهك حق المشاة.. والتى تنادى «بالكلاكس» رجلا موجودا فى الدور العاشر.. والتى تنشئ تحت الرصيف صفا ثانيا يلتهم نصف الشارع.. يحدث كل ذلك تحت سمع العسكرى وبصره.. وفى يده دفتر المخالفات ولكنه لايستعمله احيانا.. أما لانه يتوسم فى راكب السيارة انه رجل مهم وفوق المخالفات.. وإما لأنه يتلقى من المخالف، وهو منصرف، غمره فى الكف، بما تيسر، يتقبلها، فى اغلب الأحيان، بابتسامة رضا.. ونظلم العسكرى اذا قلنا أنه خرب الذمة او منحرف، فانه يقرأ فى الصحف عن رؤساء مجالس ادارة، ومهندسين، واطباء يمارسون الأنحراف، ويدخل خراب الذمة الملايين فى جيوبهم وهو عبد فقير، يريد ان يعود الى أولاده بعد الوقوف طول النهار ببطيخة .. أو عنقود من السجق والجباية من الطريق لها اساليب شتى. ولاشك ان الكثيرين يلاحقون أن اصحاب المطاعم والمقاهى فى الأحياء الشعبية يضعون فى الشارع أمام ابواب محالهم حجارة أو براميل يتعذر معها أن تقف اى سيارة فى المساحة التى قرر «ملاك» الشارع اغلاقها، وأن تكون لهم وحدهم.. الأمر الذى يعنى أن عسكرى المرور يرى احيانا ويفقد بصره أحيانا اخرى..

وقد رأيت فى بعض الشوارع الجانبية حبلا مشدودا بين برميلين أو عمودين من الحديد ليمنع الوقوف فى مساحة معينة مع أن الوقوف مباح فى الشارع كله.. وظننت أول الامر أن لادارة المرور فى هذا المنع حكمة.. ثم تبينت أن «المنادى» قد حجز هذه المساحة لزبائنه من اصحاب المكاتب والمساكن المجاورة حتى يضمنوا مكانا لسياراتهم لان بقية الشارع الضيق دائما مزدحمة بالسيارات الاخرى.. وإذا كان المنادى متفاهما مع اصحاب السيارات المدللة فلابد أن يكون «متفاهما» مع عسكرى المرور.. تفاهما يمكنه من استمرار امتلاكه لجزء من الشارع.

ومن هنا صار الوقوف بالسيارة فى وسط المدينة.

مشكلة صعبة عليك ان تبحث ساعة وساعتين لتجد حلا لها والوقت الذى تحتاج اليه لتجد مكانا للوقوف يوصلك إلى طنطا مثلا إذا كان المرور منسابا.

وعسكرى المرور الغلبان إذا كان قد تناول فى الصباح طبقا من الفول وفحل بصل فإنه يحتاج بعد ساعتين من وقوفه العصيب فى المعمعة إلى طبق اخر من هذا الأسمنت النباتى لكى يستطيع الصمود.. الأمر الذى لاتسمح به موارده المشروعة.

والمجهود الذى يبذله يحتاج إلى حنكة جنرال.. والمرتب الذى يتقاضاه الآن لايسمح بان تكون له هيبة الجنرال ولايحترمها الزحام .. والاكراميات التى يتقاضاها لاتقويه ولاتجعله مخيفا ولكنها تفت فى عضده.

لاانسى عبارة ساخرة قالها الرئيس الراحل جمال عبد الناصر انه يعرف ان عسكرى المرور يقاسم المنادى فى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /٣ /١٩٩٨

رزقه الطفيلى.

احسنوا من فضلكم اختيار عسكرى المرور..

واحسنوا تدريبه على مهمته الصعبة وتنويره وتنمية معرفته.. يحدث احيانا ان يكون «غـشـيـمـا» ولايعـرف اسم الشارع الذى يقف فيـه.. أو الشوارع المحيطة بموقعه.. ويحدث أن تساله أين البرلمان فيحسبك تسأل عن سوق أو فندق.. أو أن تسـاله اين العـاشـر من رمضان فيفتح فمه من الدهشة..

القاهرة مدينة سياحيـة.. وعيب أن يمـد السـائح يده بخـريطة القـاهرة ويسـاله كيف الوصول إلى المكان الذى يضع اصبعه عليه فلا يفهم ماذا يقول، ويفقد النطق، لأنه لم يلمس قط خريطة فى حياته.



المصدر : الخرطوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

بدعــوة من التــجــمع الوطنى الديموقــراطى

الصـــادق ود. شـــهـــاب يشـــاركـــان فى حـــوار حول مـسـتـقـبل التـعـاون التـعليـمى بين السودان ومـصـر

● القاهرة – «الخرطوم»:

بدعوة من فاروق ابو عيسى نائب الامين العام للتجمع الوطنى الديموقراطى التقى الاربعاء الماضى لفيف من المهتمين بقضايا التعليم العالى والبحث العلمى بالسيدين الصادق المهدى ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بجمهورية مصر العربية، وذلك لتدارس اسس العلاقة المصرية السودانية فى مجال التعليم والبحث سواء منها ماكان متصلا بالازمة التعليمية الحالية فى السودان او ماتعلق منها بالنظرة الاستراتيجية لمستقبل العلاقة.

وقد خرج اللقاء بالعديد من التوصيات الخاصة بالاغاثة التعليمية العاجلة للطلاب السودانيين وكذلك بتوصيات حول مستقبل العلاقات التكاملية التعليمية بين البلدين.

من جهة اخرى علمت «الخرطوم» ان ادارة جامعة القاهرة قد رحبت من حيث المبدأ باستضافة مؤتمر الاكاديميين السودانيين المزمع عقده قريبا لبحث هموم التعليم بالسودان والذى سيشارك فيه الاكاديميون والباحثون السودانيون من مختلف المهاجر.

(تفاصيل اوفى فى اعدادنا القادمة).



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم اصدق عينى وانا اتابع قراءة خبر مطول نشر فى صفحة الحوادث فى صحيفة «الأخبار» الصادرة امس الجمعة. تقول السطور التى توقفت امامها مذهولا، ومصدوما مما اقراه :

- (فى أول تطبيق لقانون البلطجة الجديد..وجهت نيابة احداث القاهرة تهمة «استعراض القوة» إلى١٧طالبا - بمدرسة ثانوية بمدينة نصر، لقيامهم بالتجمهر امام مدرسة عباس العقاد المشتركة لترويع طلابها وإلحاق الأذى بهم بدنيا ومعنويا. كما وجهت إليهم النيابة ١٩اتهاما اخر من بينها:استعمال مفرقعات بغرض تخريب المدرسة وبما يعرض حياة الأفراد للخطر، وإحراز وتصنيع مفرقعات بدون ترخيص، والتجمهر وإحداث الشغب. وامرت النيابةبحبسهم اربعة ايام على ذمة التحقيقات التى باشرها فريق من وكلاء نيابة الأحداث. وكان الطلاب قد تسلقوا اسوار مدرسة عباس العقاد المشتركة وقاموا بإلقاء زجاجات البنزين الحارقة فى فناء المدرسة بسبب مُعاكسة البنات، مما اثار الفزع والرعب بين الطلاب وأحدث تلفيات بالمدرسة. وقد ارسلت النيابة زجاجات البنزين والكيروسين المسدودة بقطع من القماش والتى عثر عليها فى مكان الحادث إلى المعمل الجنائى واستمعت إلى اقوال مديرة مدرسة عباس العقاد النموذجية المشتركة للغات ومشرف المدرسة.وتوالى مباحث مدينة نصر جهودها للقبض على طالب - هارب - بالصف الثالث الثانوى بمدرسة الملك فهد.. اثبتت التحريات انه هو الذى قام بشراء البنزين وماء النار لتعبئة الزجاجات).

كان هذا نص الخبر الذى كتبه الزميل رشاد كامل المحرر بقسم الحوادث فى صحيفة: «الأخبار». وقرات خبرا اخر - فى نفس الصفحة والى جوار الخبر الأول - تقول سطوره: (احال خيرى الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية١١٠مدرسين وعاملين ومديرة وناظرة ووكلاء مدارس إلى التحقيق لعدم وجودهم فى اعمالهم اثناء زيارة مفاجئة قام بها وكيل الوزارة لمدرسة بنها الثانوية التجارية المتقدمة! كما قرر وكيل الوزارة فصل١٥طالبا يحملون السنج والمطاوى).

بداية.. لا اريد ان اعمم واتهم كل طلاب الثانوى بانهم اصبحوا «فتوات» و«بلطجية»! فالحادثة - كما قرانا - تتعلق بعدد من الطلاب اقل من العشرين، أشاعوا الرعب والخوف والفزع أمام إحدى المدارس الثانوية المشتركة لاسباب غير معروفة على وجه الدقة، ولكن المعروف - والمخيف فى نفس الوقت - هو أن هؤلاء التلاميذ الصغار استخدموا للتعبير عن ذاتهم نفس الأسلحة التى يستخدمها ويستعملها عتاة الإجرام، ومحترفو البلطجة !

وقد يرى البعض - وانا منهم - ان المسألة كلها لا تدعو إلى العجب او محاولة خلق «قبة» من «الحبة»..لان مافعله هؤلاء الطلبة هو نفسه الذى فعله - ويفعله - غيرهم فى معظم المجتمعات فى قارات الدنيا



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

الخمس، وبالذات فى الدول الكبرى والعظمى والاكثر غنى ورفاهية وتقدما فى كل الميادين.

ومع تسليمى التام بهذه الحقائق، ومع اعترافى المطلق بأن الغالبية العظمى من طلاب مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا لا تزال فى احسن صحة وسعادة، ولا يضيرها أن تنحرف قلة ضالة ومضللة عن الطريق الصحيح والسوى، إلا أننى لم أستطع أن أمنع نفسى من طرح عدة أسئلة، لم أجد لها إجابات مقنعة..حتى لحظة كتابة هذه السطور.

من هذه الأسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

■ لماذا ينحرف تلاميذ صغار بمثل هذه الصورة المفزعة؟ اين تلاشت تربيتهم فى منازلهم؟ وإذا كان أولياء الأمور قد اهملوا فى تربية أولادهم، فأين التربية التى تتحملها وزارة التربية والتعليم وكان يجب على المسئولين عن مدارسها الابتدائية والإعدادية والثانوية ان يأخذوا بأيدى هؤلاء التلاميذ الضالين إلى الطريق الصواب؟!

■ أن يتشاجر الصغار فى المدارس والشوارع، فهذا أمر طبيعى، يندر ان يكبر أحدهم دون أن يتضارب مع زملائه أو حتى اخوته، ولكن أن يستخدم هؤلاء الصغار - وعددهم١٧ طالبا - زجاجات البنزين الحارقة، وماء النار، ويخططون لتخريب مدرسة وتعريض حياة الأفراد إلى خطر الموت وأخطار الحرق والتشويه، فهذا هو غير الطبيعى، ويؤكد أنه لا البيت ولا المدرسة ولا المجتمع قام بواجبه نحو هؤلاء البلطجية الصغار، فأصبحوا على ماهم عليه الآن!

■ هل أخطأت أجهزة الإعلام - المقروءة والمرئية - فى حق الشباب والأجيال الجديدة عندما انحرفت هذه الأجهزة عن الدور المرسوم لها، وبدلا من أن تصلح الصغار بما تكتبه وتعرضه من قصص النجاح، وتقديم القدوة فى كل شىء وأى شىء، وجدناها لا تقدم إلا كل مايفقد الشباب الثقة فى الحاضر والمستقبل !

فالصحافة والتليفزيون - وهذا نقد ذاتى - لا هم لهما منذ فترة طويلة غير إثارة الطبقات بعضها على البعض.. بما تكتبه بعض الاقلام وماتعرضه الأفلام والمسلسلات.

هناك من يرفع كلمة (لا) لكل شىء وأى شىء.

هناك من لا هم له غير تلطيخ أية بقعة بيضاء باللون الأسود.

هناك من لا هدف له فى هذه الدنيا غير التشكيك فى كل إنجازاتنا، وكل انتصاراتنا، وكل نجاحاتنا فى تصحيح أخطاء الماضى، ومواجهة تحديات المستقبل.

وهناك - أيضا - من تخصص فى إشاعة روح اليأس من حاضرنا ومستقبلنا عملا بالمقولة الشهيرة : «مافيش فايدة» !

وماأكثر المفاهيم الخاطئة التى صدمنا الشباب بها بما نكتبه وما نعرضه:

فالفقير - كما يردد بعض الأقلام وبعض الأفلام والمسلسلات التليفزيونية - سيظل فقيرا مالم يأخذ حقه بيده من الأغنياء!

والغنى لم يحقق هذا الغنى إلا بعد نجاحه - كما تكرر الصحافة وتؤكد المسلسلات - فى التحايل على البنوك، ونهب المال العام، والسطو على أموال الدولة، والنصب على المواطنين الأبرياء!

والنجاح فى الحياة - كما تصوره أجهزة الإعلام بطريق مباشر او غير مباشر - يعتمد على المال، والقوة، وبدونهما لن يحقق الشاب اى شىء من احلامه. والدليل على ذلك ان كل الابطال وكل المشاهير جمعوا الاثنين : المال والقوة. . بصرف النظر عن كيفية الحصول عليهما برضا المجتمع، او رغم انفه!

و«الوحش» لن يفوز «بالجميلة» إلا إذا خطفها، وهددها، واغتصبها بالقوة!

وتماشيا مع هذا المنطق أصبح العنف هو لغة العصر. القوى يجب أن يتعلم كيف يأكل الضعيف. وجرائم القتل البسيطة - مثل إطلاق النار- لم تعد موضة قصص وأفلام نهاية القرن الحالى. المطلوب هو تحقيق أكبر كم ممكن من الدمار. المدفع أصبح بديلا عن المسدس. والنسف بالقنابل اكثر إثارة من طلقة بندقية صيد العصافير التقليدية!

والأفلام الأجنبية، وبالذات الأمريكية - التى ادمن الصغار مشاهدتها من



خلال أفلام «الفيديو» المهربة أو حتى المسموح بدخولها وعرضها للبيع - كان لها الفضل في محو كل ماسبق استيعابه وتخزينه في قلوب وعقول الصغار من دروس وحكم وقواعد ومبادئ، تعلموها وسمعوها من أولياء أمورهم وأساتذة التربية والدين.

وهذا «الخط المقدس» الذي يسير عليه، ويتمسك به، إعلامنا المقروء والمرئي - طوال السنين العديدة الماضية - هل هو وحده المسئول عن انحراف مثل هؤلاء الشباب لدرجة قيامهم بالتخطيط لنسف مدرسة، وقتل وحرق وتشويه من بداخلها من أساتذة وطلبة وطالبات وعمال ؟! أو بمعنى آخر: هل الإعلام - المحلي والمستورد - هو الذي يجب محاكمته وعقابه ورجمه، انتقاما منه لما سببه من ضرر لم يعد مقصورا على ضحاياه من الصغار وذويهم وحدهم..وإنما امتد وانتشر ليصيب القاعدة العريضة من المجتمع؟!

■ منذ سنوات طويلة ونحن نسمع عن نجاح تطوير عملية التعليم في بلادنا. كما تابعنا التجارب العديدة التي قمنا بها - سنة بعد أخرى - بحثا عن هذا التطوير التعليمي لمواجهة متطلبات الحاضر وتحديات المستقبل. وتمضي السنوات.. لنسمع عن فشل تلك التجارب وضرورة البحث عن تجارب جديدة يمكن أن تنجح، ويمكن - أيضا - أن تفشل هي الأخرى. هذا الواقع الملموس والمحسوس في كل بيت مصري، هل له علاقة أو صلة - من قريب أو من بعيد - بحالات انحراف الشباب الذين رفضوا استمرار معاملتهم «كفئران تجارب» ثبت فشلها الواحدة بعد الأخرى؟!

■ وإذا تركنا بلطجية مدينة نصر، وتوقفنا قليلا أمام خبر إحالة ١١٠ من المدرسين للتحقيق في القليوبية لعدم وجودهم في مدارسهم خلال ساعات العمل الرسمية، وخبر فصل ١٥ طالبا في نفس المحافظة لا لشيء إلا لأنهم يحملون الأسلحة البيضاء في جيوبهم، فهل سنجد علاقة وثيقة بين المثل القائل والمعروف : «إذا كان رب البيت بالدف ضاربا، فشيمة أهل البيت الرقص» وبين انحراف التلاميذ مادام أساتذتهم يزوغون من مدارسهم ولولا مرور وكيل الوزارة - بالصدفة - على تلك المدارس لما تم ضبط الواقعة والأمر بإحالتهم إلى التحقيق؟!

■ إذا كان هناك ١١٠ مدرسين مزوّغين في مدارس محافظة القليوبية وحدها.. فكم يبلغ - ياترى - عدد المدرسين المزوغين في محافظة القاهرة أو الجيزة أو الاسكندرية؟! وإذا كان قد تم ضبط ١٥ تلميذا من حملة «المطاوي» - في عاصمة محافظة القليوبية المحدودة العدد - فهل نتصور كم عدد حملة الأسلحة البيضاء من بين تلاميذ وطلاب المدارس الإعدادية والثانوية والمعاهد العليا والكليات الجامعية في مدينة كبرى مثل القاهرة أو الاسكندرية..على سبيل المثال؟!

■ ليس صحيحا أن الشباب المصري لا يحب ممارسة الرياضة وباقي الهوايات الأخرى. الدليل على ذلك هو هوس نفس هذا الشباب بكرة القدم وغيرها من الألعاب الرياضية، ولكن هذا الهوس نجده مقصوراً على تشجيع اللاعبين الكبار في الأندية، لأن الصغار محرومون من ممارسة الرياضة في المدارس المحرومة من الملاعب، والتي لا يهتم نظارها ولا حتى وزارتها بتوفير الملاعب والمدربين والملابس والأدوات اللازمة لهذه الممارسة، كما كان عليه الحال في مدارسنا في العقود البعيدة الماضية. وإهمال الرياضة ليس وحده الذي تعاني منه مدارسنا وكلياتنا ومعاهدنا، فهناك الإهمال الأكثر وضوحا في تشجيع وتوفير ممارسة باقي الهوايات مثل : الفنون بكل أنواعها من تصوير، ونحت، ورسم، وتمثيل، وخطابة، وكشافة، وصحافة، ورحلات، ومسابقات ومباريات وجوائز تتنافس عليها المدارس جميعها على مستوى الجمهورية.

هذا النقص الشديد الذي تسبب في حرمان التلاميذ - من الحضانة إلى الجامعة - من ممارسة الهوايات المختلفة، الا يعتبر احد أهم أسباب حالة الملل والفراغ التي يعاني منها شبابنا وأوقع بعضهم في دوامة إدمان البانجو وباقي أنواع المخدرات، ودفع بعضهم الآخر إلى رفض كل شيء وأي شيء واستخدم العنف سلاحا لتغيير الواقع المرفوض ؟!



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت هذه بعض - لا كل - الأسئلة التى دارت فى ذهنى بعد ان قرات ماقراته فى الصحف عن بلطجة تلاميذ فى مدرسة ثانوية فى إحدى ضواحى القاهرة. وهناك أسئلة كثيرة أخرى يمكن ان اطرحها - ويطرحها غيرى حول هذه الحادثة بالذات - ولكن المهم إننى لاأعرف إجابات عن هذه الأسئلة كلها ..ولا حتى عن بعضها.

كل ما أعرفه هو أن هناك مظاهر عنف شديد بدأت تتسلل إلى الشارع المصرى. ومع اقتناعى بأن هذه المظاهر قد لا تمثل ظاهرة، وقد تكون محدودة للغاية، ولكن التساهل فيها ومعها يمكن أن يشجع آخرين على ممارستها، وعلى تقليدها، وتطوير أسلحتها، مما يساعد - بالتالى - على انتشار العنف والانحراف وسط الشباب الذى نصفه عادة بأنه: نصف الحاضر وكل المستقبل.

■■■

القضية ليست فى التحقيق مع هذه القلة المنحرفة من تلاميذ المدرسة الثانوية فى مدينة نصر توطئة لفصلهم وإضاعة مستقبلهم ليزدادوا مع الأيام عنفا وبلطجة، وإنما القضية - من وجهة نظرى - اكبر بكثير من ذلك.

إنها قضية البحث والتنقيب عن مكان هذا «الخلل» الذى يجب الاعتراف بوجوده، مادمنا نسعى - أولا وأخيرا - إلى التصدى له، والقضاء على أسبابه.

إبراهيم سعده



المصدر : المساء

التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات

النظام الجديد للكتاب الجامعى هل يحل المشاكل

شراء حق التأليف والطبع والتوزيع .. ليس ملزما للأساتذة والناشرين

المؤيدون:

التجربة تحمى الأساتذة والطلاب .. وتخفض الأسعار ٣٠٪

السعودية والكويت وسلطنة عمان سبقتنا فى التجربة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/ ٣/ ١٩٩٨

المعارضون:

الجامعة معهد بحث.. وليست جهة تجارية

الأفضل توفير الدعم لإقامة مكتبات مزودة بالمراجع الحديثة

الطلاب:

الفكرة تنقذنا من أساليب السيطرة.. والتحكم

الكتاب الجامعي.. هل تنتهي مشاكله بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. على نظام جديد يبدأ تنفيذه العام الدراسي القادم.. ويتضمن قيام الجامعة بشراء حق التاليف من الاساتذة وتتولى الطبع والتوزيع.. مع توحيد سعر الكتاب بجميع الكليات وعدم اجبار الطلاب على شرائه.. ومنع تقديم الدعم النقدي للطلاب واستبداله بنسخ مجانية من الكتب.. والا يكون للمادة الواحدة اكثر من كتاب مهما تعدد الاساتذة..تحدثنا مع المسئولين بالجامعات والاساتذة والطلاب..

الأساتذة انقسموا إلى فريقين.. الأول مؤيد.. والثاني معارض.. المؤيدون يرحبون بتطبيق الفكرة مع وضع ضوابط تضمن حق التأليف ويطالبون بتشكيل لجنة داخل كل كلية لمتابعة هذا النظام الجديد وحل اى مشكله تعترضه.. مؤكدين أن بعض الدول العربية سبقتنا اليه ومنها السعودية والكويت وسلطنة عمان..

اما المعارضون.. فيوضحون ان الفكرة مرفوضة تماماً لان الجامعة معهد تربية وبحث علمي وليست جهة تجارية.. كما ان فكرة الكتاب بها مرفوضة من الأساس لانها ليست امتداداً للمرحلة الثانوية.

طالبوا بتوجيه الدعم المخصص للكتاب لانشاء مكتبات علمية مزودة بالمؤلفات والمراجع المختلفة بحيث يرجع الطالب إليها في اى وقت.

اكدوا على ضرورة إعطاء الطلاب بياناً - مع بداية العام الجامعي - بالهيكل العام للمادة وتوضيح المراجع المختلفة.. وعلى الطالب ان يذهب للمكتبات ليصنع بنفسه الموضوع عن طريق البحث والاطلاع..

اما المسئولون فاكدوا ان النظام الجديد فرصة لتحقيق مقابل معقول للاساتذة وكذلك توفير الكتاب بسعر مناسب للطلاب وخاصة وانه سيتم استغلال الدعم البالغ ٩ ملايين جنيه فى ذلك.. بالاضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات الهائلة للمطابع الجامعية.. مشيرين الى ان سعر الكتاب يمكن ان ينخفض لحوالى ٣٠٪ او اكثر.. بجانب وجوده مع بداية العام الدراسى..

الطلاب من جانبهم رحبوا بالنظام الجديد.. وقالوا انه قرار إيجابى سوف يساهم فى توفير الكتب من اول العام.. كما انه سيحقق مبدأ تكافؤ الفرص.. حيث يعطى الفرصة لغير القادرين للحصول على الكتاب بالمجان او بسعر التكلفة.

نظام اختياري

بداية يوضح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الصيغة التى وصل اليها المجلس الاعلى للجامعات غير ملزمة للاساتذة او الناشرين حتى لا يشعر احد بان هناك اجباراً.. ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادى مناسب لهم مع تقديم خدمة للطلاب وهى توفير الكتاب بسعر معقول منذ بداية العام الجامعي.. مشيراً الى ان الدعم الإضافى المخصص للكتاب يبلغ ٩ ملايين جنيه.. وسيتم الصرف منه على النظام الجديد.. بحيث يدخل ضمن سعر الكتاب وليس كما كان متبعاً من قبل بصرف مبالغ للطلاب كإعانة.. حيث كان البعض يستخدمها استخداماً سيئاً.

وعن الطباعة فى مطابع الجامعة.. قال.. انها عملية اختيارية ايضاً من جانب الأستاذ.. فممكن ان يوافق او يرفض.. فإذا وافق عليه أن يحصل على مقابل التاليف بمبلغ معين او ياخذ مقابلاً لكل نسخة يتم توزيعها.. بعد ان يتم طبعها.. موضحاً ان مطابع الجامعة على مستوى جيد وبها امكانيات هائلة.

اضاف.. ان بعض الاساتذة يعتبرون الكتاب شيئاً كبيراً جاء نتيجة جهد ضخم فكرى وذهنى ومن حقهم ان يحصلوا على المقابل المادى الذى يتناسب وهذا الجهد.. ولكنى اتحفظ على ذلك لانه فى النهاية الجامعة والاساتذة فى خدمة الطالب دون مغالاة فى أى شيء..

وعن سعر الكتاب.. قال إن نسبة التخفيض ستكون كبيرة.. فلو فرضنا ان كتاباً معيناً فى مادة ما يباع عن طريق الناشر بمبلغ ٢٠ جنيهاً.. فان الجامعة مستعدة لشرائه بحوالى ١٥ او ١٦ جنيهاً وستقوم بتوزيعه على الطلاب بسعر يتراوح بين ١٠، ١٢ جنيهاً وتتحمل فارق السعر والذي قد يصل الى اكثر من ٣٠٪ من سعر الناشر الأصلى.

اما عن مواعيد صدور الكتاب فلشار الى ان الجامعة ستقوم باتمام الاتفاق قبل بداية العام الدراسى.. لاستلام الكتب وتوزيعها مبكراً على الطلاب.. وهنا ستكون الجامعة مسئولة مسئولية تامة عن اى تاخير سواء فى الصدور او التوزيع..

خطوة جريئة

يقول الدكتور حسنين عبيد.. نائب رئيس جامعة القاهرة وأستاذ القانون الدولى بكلية الحقوق.. ان النظام الجديد يعتبر قراراً تنظيمياً لمسالة الكتاب الجامعي الذي تعانى منه كل الكليات خاصة الكليات ذات الأعداد الكبيرة كالآداب والحقوق والتجارة.. فهو يشجع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة فى تحقيق هذا النظام وفى نفس الوقت الحصول على عائد مناسب والاحتفاظ بحقهم فى الملكية الفكرية والادبية.. كما يساهم فى استخدام الدعم المخصص لتحقيق سعر الكتاب وبيعه بسعر التكلفة للطلاب..

يضيف.. ان هذا النظام خطوة جريئة لحل مشكلة الكتاب الجامعى نهائياً.. وسيضمن حصول الطلاب على الكتب فى أوقات معينة بحيث يستطيعون مذاكرة دروسهم قبل الامتحانات بوقت كاف.

ويتفق معه الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة جامعة عين شمس فى ان هذا القرار خير للطرفين.. فهو يعمل على حماية حق المؤلف فى الحصول على عائد مناسب.. ويسهل عملية حصول الطالب على الكتاب بسعر معقول وفى مواعيد محددة.. مشيراً إلى ان النظام الجديد سيقضى على أزمة الكتاب الجامعى التى تؤثر على العملية التعليمية..

فكرة جيدة

ايضاً يؤكد الدكتور مختار التهامي عميد كلية الإعلام الأسبق واستاذ الراى العام بالكلية انها فكرة جيدة تقوم على أساس حماية الأستاذ والطالب.. فالاستاذ سيحصل على حقه مقابل التأليف.. والطالب سيشترى الكتاب بتكلفته الفعلية.. موضحاً ان تقييم حق التأليف سيختلف من استاذ إلى استاذ مساعد إلى رئيس قسم وان هذه العملية تحتاج إلى ضوابط ومن ثم لابد من تشكيل لجنة داخل كل كلية تقوم بهذة العملية وتتابع اسلوب العمل بهذا النظام..

يضيف ان الضمانات فى طبع الكتاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

يجب أن يتم الاتفاق عليها مع الخبراء والمختصين حتى يتم الصدور فى مواعيد محددة مطالباً بمواجهة اى تدخل خارجي من جانب دور النشر الخاصة والتى تسعى للمساس بهذا النظام..

يشير إلى ان هناك فئات وكليات قد لا تتأثر بالقرار لقلة اعداد الطلاب بها مثل كليتى الإعلام والإقتصاد والعلوم السياسية حيث لا تحدث بهما اى مشكلات بالنسبة للكتاب على عكس الكليات ذات الأعداد الكبيرة مثل التجارة والآداب والحقوق وغيرها من الكليات النظرية والعملية.

عبء كبير

أما الدكتور عبد المطلب عبد الحميد.. أستاذ الاقتصاد الدولى بجامعة عين شمس ونائب عميد مركز الإدارة المحلية التابع لأكاديمية السادات فيرى ان هذا النظام سيلقى بعبء كبير على عاتق الجامعة حيث تكون مسئولة أمام الطلاب بمجرد استلامها المادة العلمية من استاذ المادة.

قال إن الفكرة ممتازة وأؤيدها لأنها ستقضى على التفاوت الكبير بين أعضاء هيئة التدريس فى العائد الذى يتم تحصيله من الكتاب..

أشار إلى ان بعض الدول العربية سبقتنا إلى هذا النظام منذ سنوات مثل السعودية والكويت وسلطنة عُمان.. والنظام المعمول به هناك انه لو قام الاستاذ بتأليف أو ترجمة كتاب معين تخصص له مكافأة تعويضية وتحدد هذه المكافأة عن طريق لجنة علمية تقوم بذلك..

طالب ايضاً بضرورة تشكيل لجنة على مستوى كل كلية بجميع الجامعات لمواجهة أي معوقات خاصة القيمة التعويضية للاساتذة وكيفية تقديرها.. مؤكداً أن المسئولية ستكون كاملة على وزارة التعليم العالى..

فوائد عديدة

يؤكد الدكتور محمد البتانونى عميد كلية الطب جامعة القاهرة فرع بنى سويف.. ان هذا النظام الجديد سيعود بفوائد عديدة للكليات المكتظة بالطلاب الذين يشكون من مشكلات اصدار الكتاب وسعره وموعد صدوره.. مشيراً إلى ان مشروع التكافل الموجود فى كلية الطب فرع بنى سويف يحد تماماً من هذه المشكلة حيث يقوم بتقديم الدعم للطلاب فى صورة كتب مجانية..

يضيف ان الطلاب والأساتذة سوف يجنون الثمار فالأستاذ سيحصل على حقه دون مشقة.. والطالب سيجد الكتاب امامه منذ بداية العام مما يجعله يعيش فى ارتياح نفسى ويذاكر بلا مشقة..

كما انها خطوة ستحد من استغلال المطابع الخاصة ودور النشر وتعمل على انتعاش حركة المطابع فى الجامعات ليخرج الكتاب فى النهاية بمستوى راق فى الطباعة.

يؤيد الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس اكاديمية السادات الفكرة ويقول إنها مسألة تنظمية تقلل من الصراعات بين الاساتذة وتساهم فى تحديد سعر مناسب للكتاب يراعى الحالة الاجتماعية للطالب.. كما انها ستوفر الكتاب منذ اليوم الأول من بدء الدراسة.. بالإضافة إلى وضوح جميع المقررات وطريقة دراستها.. واشتراك جميع الاساتذة فى التأليف والالتزام بعدم التغيير للمحتوى العلمى..

أيضاً ستساهم هذه المسألة فى خفض سعر الكتاب بنسبة تصل إلى ثلث المبلغ الفعلى.. مشيراً إلى ان مطابع الجامعات والكليات بها امكانيات كبيرة لاخراج كتاب بشكل ممتاز افضل من المطابع الخارجية.

فكرة مرفوضة

أما المعارضون فيأتى على رأسهم الدكتور رمضان عبد التواب استاذ اللغويات بآداب عين شمس وعميد الكلية السابق.. والذى يؤكد ان الفكرة مرفوضة.. لان الجامعة هنا تتدخل فى مجال ليس من اختصاصها وهو التجارة ثم ان فكرة الكتاب الجامعى مرفوضة أيضاً من الاساس لان الجامعة ليست امتداداً للمرحلة الثانوية.. بل هى مجال أوسع وأرحب للبحث العلمى..

يضيف انه يجب على الأستاذ فى أول محاضرة القاء بيان بالهيكل العام للمادة واعطاء المراجع المختلفة.. وعلى الطالب ان يذهب للمكتبات ليصنع الموضوع بنفسه عن طريق البحث واكتساب المعلومات.

وعن سعر الكتاب قال.. اننى عندما اطرح كتاباً علمياً فى مادة معينة بسعر ٢٠ جنيهاً مثلاً.. فان هذا السعر لا أخص به الطالب وانما هو للعلماء والباحثين.

يؤيده فى ذلك الدكتور ابراهيم عبد الرحمن استاذ الأدب العربى بكلية الآداب جامعة عين شمس.. ويضيف انها ستكون مسألة صعبة لأننا مررنا بهذه التجربة قبل عشر سنوات وفشلت لان طبع الكتاب يحتاج إلى وقت خاصة فى ظل نظام الفصلين الدراسيين حيث ان العملية ستكون مزدوجة ولا تحتمل هذه الفترة القصيرة طبع الكتاب..

يوضح ان الكتاب يحتاج دائماً إلى اعادة نظر فيما به من معلومات لكى يواكب التقدم العلمى.. ومعنى ذلك انه سيتم اعادة طبعه فى صورة أخرى.. وهذا أمر صعب لا تتحمله مطابع الجامعة أمام الكم الهائل من الكتب.

ويقول.. حقيقة اننى اتعجب من نظام شراء التأليف وبيعه للطلاب بثمن بخس يجعل الطالب نفسه لا يهتم بالمادة الموجودة به.. فقط سيشتريه لكى يدخل الامتحان.. لكن الأفضل ان نشجع الدارسين على دخول المكتبات وقراءة الكتب والاطلاع على الابحاث المتطورة..

أيضاً.. يؤكد الدكتور ابراهيم عبد الرحمن.. ان المصلحة العامة هى توسيع مجال المعرفة أمام الدارسين فى الجامعة حتى يستطيعوا ملاحقة التطور العلمى فى القرن القادم.

جزء رئيسى

كما يشير الدكتور محمد مسعد الشناوى عميد كلية



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/ ٣٠/ ١٩٩٨

الإدارة بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية الى انه غير مؤيد للنظام الجديد لان الكتاب بالنسبة للاستاذ يعتبر جزءاً رئيسياً من دخله وان التدخل فى تقييم العائد سيؤثر على عطائه وابتكاره وتفكيره.

اما الدكتور عفت الشرقاوى أستاذ الفلسفة الإسلامية بكلية الآداب جامعة عين شمس.. فيتساءل.. هل الجامعة مطلوب منها ان تقدم نصاً محدداً لكل مقرر يلتزم به الطلاب ام انها باب مفتوح لرؤى مختلفة فى الموضوع الواحد..؟! موضحاً أن من اراد ان يضع تصوراً مثالياً للتعليم الجامعى عليه الا يلتزم بفكرة الكتاب المقرر لكى لا يقف الطالب عند وجهة نظر استاذه بل عليه البحث فى كل وجهات النظر ويخلق لشخصيته موقفاً علمياً خاصاً..

وعن سعر الكتاب.. يقول.. ارى حلاً مثالياً لهذه المشكلة.. يتمثل فى وضع المبالغ التى تدعم بها الجامعة الكتاب فى إنشاء مكتبات علمية متطورة ومزودة بالمؤلفات والمراجع العالمية.. كما المتبع فى معظم بلدان العالم المتقدم.

وبالنسبة للمقابل المادى للاستاذ فى عملية النشر للكتاب قال - كنت فى جامعة بيروت.. ولست نظاماً خاصاً هناك يقوم على ان يعطى الناشر الاستاذ نصف سعر الكتاب المعلن مضروباً فى عدد الطلاب الذين يؤدون الامتحان.

وللطلاب.. رأى

وعن رأى الطلاب يقول هشام الحلوانى بكلية الآداب جامعة عين شمس.. ان هذا النظام ايجابى ونتمنى تطبيقه من العام الجامعى القادم لحل الكثير من المعوقات التى منها.. وفى مقدمتها تأخير صدور الكتاب وارتفاع اسعاره بصورة كبيرة..

● اسامة نور بكلية الآداب جامعة عين شمس أن ما اتخذه المجلس الأعلى للجامعات يعتبر خطوة على الطريق الصحيح لاصلاح مسار التعليم الجامعى وحل المشاكل التى تعترض تطويره..

● أيمن محمد محمود بكالوريوس تجارة.. يرجو

إعداد
قسم التحقيقات الصحفية

ان يدخل القرار حيز التنفيذ مع بداية العام القادم.. حتى يجد الطالب الكتاب فى متناول يديه مع اليوم الاول من الدراسة.. بالاضافة إلى انه سيكون عاملاً مساعداً لغير القادرين الذين تعطيهم الجامعة نسخاً مجانية..

● على حسن محمد بالفرقة الثالثة بكلية التجارة يقول ان النظام الجديد فى مصلحة الطلاب جميعاً.. حيث سيتم طرح الكتاب للبيع بسعر التكلفة وفى وقت مبكر من العام الدراسى.. بدلاً من العذاب الذى يعانى منه الجميع والذى يكمن فى ارتفاع السعر وتأخير موعد الصدور.

ظروف قاسية

● سامح محمد يوسف وهشام عبد الرشيد بالفرقة الثالثة بكلية التجارة ويحيى احمد عبد الغنى بهندسة الزقازيق يؤكدون على ضرورة الاهتمام بمستوى جودة الكتاب.. وحل مشاكل الطلاب اصحاب الظروف القاسية الذين يحتاجون إلى كتب مجانية واقامة فى المدن الجامعية لتشجيعهم على النجاح والتفوق

ويرى كل من محسن الجندى بالفرقة الرابعة بكلية التربية.. وعفاف حمدى عباس وولاء عمر بآداب عين شمس.. ان النظام الجديد انقاذ للطلاب من المشاكل التى تعوق مسيرة حياتهم الجامعية.. وطالبوا بضرورة زيادة الدعم المادى الذى تقدمه الجامعة لغير القادرين وطباعة الكتب بمستوى جيد بدلاً من نوعية الورق الرديئة التى يبيعها الاساتذة بأسعار مرتفعة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٢/

قضايا في شهر القضايا الجامعية

٨

توزيع الأساتذة.. بين التخمة والحرمان!!

الطلاب: الأساتذة المنتدبون.. غائبون دائما ونعتمد على المذكرات

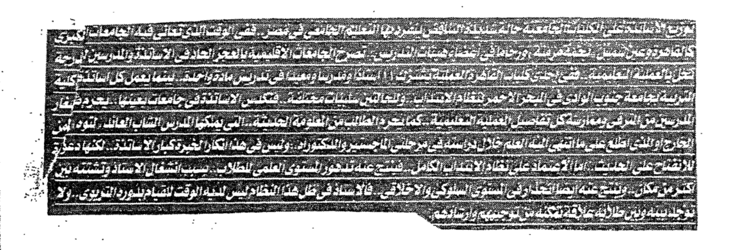
تحقيق
اشرف جبريل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/٢/١٩٩٨



توزيع الأساتذة على الكليات الجامعية حالة مستديمة التناقض ينفرد بها التعليم الجامعي في مصر. ففي الوقت الذي تعاني فيه الجامعات الكبرى كالقاهرة وعين شمس تخمة مرضية وزحاما في أعضاء هيئات التدريس. تصرخ الجامعات الإقليمية بالعجز الحاد في الأساتذة والمدرسين لدرجة تخل بالعملية التعليمية.. ففي إحدى كليات القاهرة العملية تشترك ١١ أستاذا ومدرسا ومعيدا في تدريس مادة واحدة. بينما يعمل كل أساتذة كلية التربية بجامعة جنوب الوادي في البحر الأحمر بنظام الانتداب. وللحالتين سلبيات مختلفة. فتكدس الأساتذة في جامعات بعينها.. يحرم صغار المدرسين من الترقي وممارسة كل تفاصيل العملية التعليمية.. كما يحرم الطالب من المعلومة الحديثة.. التي يملكها المدرس الشاب العائد لتوه من الخارج أو الذي اطلع على ما انتهى إليه العلم خلال دراسته في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.. وليس في هذا إنكار لخبرة كبار الأساتذة.. لكنها دعوة للانفتاح على الحديث.. أما الاعتماد على نظام الانتداب الكامل.. فينتج عنه تدهور المستوى العلمي للطلاب.. بسبب انشغال الأستاذ وتشتته بين أكثر من مكان.. وينتج عنه أيضا انحدار في المستوى السلوكي والأخلاقي.. فالأستاذ في ظل هذا النظام ليس لديه الوقت للقيام بدوره التربوي.. ولا توجد بينه وبين طلابه علاقة تمكنه من توجيههم وإرشادهم.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ..../٢/١٩٩٨

الأستاذ «الطاير» وراء ضعف مستوى الطلاب.. ويهدد العملية التعليمية

ويرجع خبراء التعليم تكدس اعضاء هيئات التدريس في الجامعات الكبرى الى سببين: الاول وجود ٣ من هذه الجامعات في القاهرة وسط عوامل الجذب ومصادر «الرزق» وفرص العمل.. والثاني المجاملات «والواسطة» التي تدفع بعض عمداء الكليات الى قبول اعداد كبيرة من المعيدين تفوق الحاجة الفعلية للكليات لتعيين ابنائهم او «معارفهم» فمثلا عندما يكون ترتيب الطالب المطلوب تعيينه السابع او الثامن لايجد العميد مفرا من قبول الذين سبقوه ليتمكن من قبوله بصورة مشروعة!!

اما ظاهرة الاستاذ الطائر الذي ينتقل بين الجامعات والتي انتشرت بصورة ملحوظة خلال السنوات الاخيرة.. فقد ارجعها الخبراء الى ضعف العائد المادي للاستاذ وعدم تناسبه مع وضعه الاجتماعي.. مما يدفعه الى العمل في اكثر من جامعة املا في دخل مناسب.. يحقق احلامه ومتطلباته ويزيد من انتشار الظاهرة.. دخول الجامعات والمعاهد الخاصة المنافسة.. حيث اغرى المقابل المتميز الذي تقدمه للكثير من المدرسين والاساتذة المساعدين.. فكرسوا جهودهم لها.. رغم قرار المجلس الاعلى للجامعات بالا تزيد مدة الانتداب عن يومين اسبوعيا.. مما ينذر بمشكلة جديدة هي تفريغ الكليات من كوادرها!!

ويخرج الطالب وحده خاسرا من هذه المنافسة.. فالاستاذ المنتدب كما يقول محمد سعيد «كلية التجارة» غير ملتزم بمواعيد المحاضرات.. ودائما لايحضر.. واذا حضر يكون بعد الموعد بساعة او ساعتين.. ولايكون امام الطلاب الا الانتظار!

ويضيف زميله حسام ابوحسين الاستاذ المنتدب ليس لديه وقت للشرح او الاجابة على تساؤلات الطلاب.. مجرد اجزاء من المذكرة يقراها على الطلاب ثم ينطلق الى جامعة اخرى.. واذا تعارض وقت المحاضرة مع موعد الاتوبيس الذي يستقله.. يلغى المحاضرة فورا.. كذلك «يتحجج» الاستاذ المنتدب باي سلوك «يراه» غير منضبط.. ويلغى المحاضرة.. بل ويمتنع عن شرح فصل او فصلين من المنهج ويقول «اعتبرولى شرحتهم».

وتضيف مروة خليل كلية «الحقوق» الاساتذة المنتدبون لجاوا لـ «بدعة» جديدة توفر لهم الوقت والجهد.. وهي ضم المحاضرات فبدلا من ان يسافر الاستاذ الينا مرة اسبوعيا من القاهرة الى المنيا.. يقوم بضم ٣ محاضرات معا وطبعا لاتكون مدتها ٦ ساعات لانه لايتحمل هذا المجهود فقط ساعتين او ٣ ساعات ويقول لنا «مفيش محاضرات الاسبوعين القادمين» فهل يمكن لطالب ان يستوعب هذا القدر؟!

وقال محمود سلامة «كلية الهندسة» وجود الاستاذ في الكلية عنصر اساسي لنجاح العملية التعليمية خاصة في الكليات العملية.. فكثيرا ما تصادفني «تمارين» او «مسائل» اعجز عن فهمها.. والحل الوحيد هنا هو الاستاذ لكننا للاسف لانجده.

للتخمة مشاكل

وفي الجامعات الكبرى يشكو الطلاب التشتت بين الاساتذة.. حيث يشترك اكثر من استاذ ومدرس في تدريس المادة الواحدة.. يقول خالد عبدالحميد «كلية الطب» كثيرا ما يلقي علينا الاساتذة معلومات مختلفة.. كبار الاساتذة لهم اسلوب مختلف ورؤية مختلفة.. اما شباب المدرسين فلهم اسلوب اخر.. وفي معظم الاحيان نميل الى صغار المدرسين لكننا نخشى عدم التوفيق في الامتحانات لاننا لانعرف من يتولى تصحيح الاجابات.

وقالت حنان ابراهيم كلية «الهندسة» يشترك استاذ ومدرس ومعيد في تدريس مادة واحدة للفرقة الثانية.. وقرر علينا الاستاذ كتابا اشتريناه لكننا فوجئنا بالمدرس يخرج علينا «بمذكرة» تلخص المنهج.. ومارس بعض الضغوط علينا لشرائها.. والاغرب ان المعيد خرج علينا ايضا بكتيب صغير من ٢٠ ورقة يحمل اجابات نموذجية للاسئلة المتوقعة.. وطبعا لامفر من شرائها ايضا.. والنتيجة اننا نشترى كتبا في المادة الواحدة باكثر من ١٥٠ جنيها سنويا!!

ويضيف احمد حلمي «كلية العلوم» اعتقدنا ان وجود عدد كبير من الاساتذة في الكلية يعني علاقة اقوى بين الطالب والاستاذ وحياة جامعية حقيقية يقوم فيها الاستاذ بدوره التربوي ويشرف على الانشطة الطلابية.. لكن للاسف اكتشفنا ان هذا مجرد وهم فالاساتذة مشغولون اما باعمالهم الخاصة او ببعض الاعباء الادارية الى جانب ان عددا كبيرا من الاساتذة المسجلة اسماؤهم على لوحات برونزية داخل الاقسام لايحضرون للكلية اساسا!!

تدهور المستوى العلمي

ناقشنا الاساتذة والمدرسين في اثار انتشار ظاهرة الانتداب وسلبيات التكدس في بعض الجامعات.. فقال الدكتور معتز خالد مدرس بكلية هندسة عين شمس.. يلجا المدرس الشاب الى الانتداب سعيا وراء دخل اكبر.. يعينه على تحمل نفقات الحياة.. وتحقيق المستوى اللائق.. فاستاذ الجامعة له مكانة متميزة في المجتمع ولابد ان يكون اسلوب حياته متناسبا مع هذه المكانة.. فهو يبحث عن



المصدر : الجمهورية

المنشور والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .../٢/١٩٩٨

شقة مناسبة وسيارة وغيرهما.. ودخله من الكلية التى يعمل بها لايحقق له هذه المتطلبات.

ويضيف نعرف جيدا اضرار وسلبيات الانتداب .. فالمدرس المنتدب يفقد جزءا كبيرا من جهده ووقته فى التنقل بين الكليات.. ويحرم طلابه وجامعته من طاقته وعلمه فى اهم مرحلة يكون منهيا فيها للعطاء.. فالانتداب يستهلك يومين اسبوعيا من الاستاذ او المدرس.. وغالبا ما يكون الانتداب الى مكان بعيد عن القاهرة كالمنيا او طنطا او غيرهما.. والطبيعى ان يحتاج الاستاذ الى يوم راحة بعد هذا السفر.

واضاف من سلبيات الانتداب ان الاستاذ يعمل فى مكان لايشعر بالانتماء اليه.. فمن الممكن ان يلغى انتدابه فى اى لحظة.. وبالتالى لايوجد لديه الدافع لتجويد «عمله» وينعكس هذا على المستوى العلمي للطلاب.. واشار الى ان نظام الانتداب سوف يستمر لفترة طويلة.. ليس بسبب الجامعات الجديدة لانها سوف تستكمل كوادرها خلال ٥ سنوات .. لكن بسبب المعاهد الخاصة التى تصر على الاعتماد على نظام الانتداب.. لانه اقل تكلفة .. فالمعهد لايدفع للاستاذ خلال فترة الاجازة الصيفية.. وغير مسئول عن اية تكاليف بخلاف ثمن الساعات المتعاقد عليها.

وأضاف ان تكدس الاساتذة فى الجامعات الكبرى يحرم المدرس الشاب من ممارسة كل تفاصيل العملية التعليمية.. فالمدرس يكون مسئولا عن جزء بسيط من المنهج وبالتالى لاتكتمل خبرته.. وقال أن الحل هو خروج شباب المدرسين الى الجامعات الاقليمية.. لكن ذلك يحتاج الى تحفيز.. وللاسف غيرموجود.

يقول الدكتور حامد شتلة عميد كلية طب عين شمس: الجامعات المصرية بوجه عام تعانى نقصا حاداً فى اعداد أعضاء هيئات التدريس.. فالمعروف عالميا ان كل ٢٥ طالباً يحتاجون عضو هيئة تدريس.. وهناك معدلات أعلى فى جامعات مثل هارفارد حيث يوجد عضو هيئة تدريس لكل ١٤ طالبا.. وسبب نقص اعداد أعضاء هيئات التدريس ليس التوسع فى الجامعات الاقليمية كما يتصور البعض.. فالمعروف عالميا ان كل ٢ مليون نسمة يحتاجون الى جامعة.. اى أن مصر تحتاج الى ١٨ جامعة جديدة.

واوضح ان الخلل سببه عدم الاهتمام بتوفير الكوادر البشرية.. فنحن نسارع باعلان انشاء جامعة جديدة دون ان نوفر متطلباتها.. ويجب أن يسبق ذلك توفير اعضاء هيئات التدريس والمباني والمعامل.. واماكن خالية للتوسعات المستقبلية.. الى جانب تطوير نظام العمل داخل الجامعات الجديدة والا يكون صورة مكررة من باقي الجامعات.. وأن يكون لكل جامعة استقلالية تمكنها من خلق لوائح جديدة للعمل.. تجذب اعضاء هيئات التدريس للالتحاق بها ..وان يكون الالتحاق بالوظائف عن طريق «الاعلان».. كما يجب إطلاق الحرية المالية للمسئولين بحيث يمكن لرئيس القسم مكافأة مدرس متميز.. بحافز أو علاوة او يعاقب اخر متكاسلاً ثم يقيم اداء رئيس القسم ككل كل ٣ سنوات.. ويستمر إذا احسن.. وتنتهى خدمته إذا لم يحقق النتائج المطلوبة.. كما يجب ايضا ربط «منتج» الجامعة.. بآليات السوق ومتطلبات الكليات.. بحيث تحدد الجامعة احتياجاتها وكيفية تحقيقها وكيفية الاستفادة بالكوادر التي تخرجها.. وكيفية توزيعها.

وقال ان جامعة اسيوط افضل مثال للجامعات الاقليمية.. حيث تم التخطيط لها بشكل متكامل.. مساحة كبيرة انشئت عليها الجامعة.. ومساكن للطلاب واخرى لاعضاء هيئة التدريس الي جانب ان الجامعة الجديدة وقتها وفرت عددا كبيرا من المنح والميزات المالية لاعضاء هيئات التدريس الذين ينتقلون اليها.. مما مكن الجامعة من خلق كوادر خاصة بها.. بعد ان توافد عليها اعضاء هيئة التدريس من كل الجامعات.

ويقول الدكتور مجدي الهندي وكيل كلية هندسة الفيوم نلجا الى الانتداب فى حالة نقص بعض التخصصات.. او الحاجة الي تخصصات خارج تخصص الكلية فمثلا فى كليات الهندسة تحتاج الى مدرسين لتدريس اللغة الانجليزية والانسانيات.. ومن غير المعقول أن نعين استاذا لهذا الغرض.. وهذا النظام ينطوي على العديد من السلبيات اهمها عدم إنتظام الاستاذ المنتدب.. وعدم إهتمامه مطلقاً بالسكاشن حيث يتركها للمعيدين.. الى جانب ان الانتداب يربك حركة الجامعة فى الامتحانات والنتائج.. فالكلية لاتملك اى سلطة علي المنتدب ولاتستطيع عقابه عندما يتاخر في التصحيح او يتغيب عن حضور الامتحان والاخطر ان المنتدب لاياتي الى الكلية



لتسليم اوراق الاجابة.. لكن ترسل اليه وهنا تضيع المسئولية.. واذا فقدت ورقة أحد الطلاب يصعب تحديد المسئول عن ضياعها.. الي جانب إنهيار المستوى العلمي للطلاب فمعظم وقت الأستاذ يضيع فى وسائل المواصلات وليس لديه وقت للتحضير لحاضرة او الاطلاع على الجديد في مجال تخصصه.

واضاف ان الأستاذ «معذور» فى التنقل بين أكثر من جامعة.. فالعائد الذى يحصل عليه ضعيف.. فمثلا المدرس يحصل على ٣٪ من «المربوط» الاساسي عن الساعة التى ينتدب خلالها أى ٣ جنيهات فقط مقابل ٧ جنيهات للأستاذ.. وتزيد النسبة الى ٥٪ فى حالة السفر أى ان الاستاذ الذى يسافر الى جامعة جنوب الوادي يحصل على ٣٦ جنيها فى اليوم كاملا.. واذا تعرض للخطر خلال هذه الرحلة تكون مسئوليته الشخصية وليست مسئولية الجامعة.. لذلك يجب اعادة النظر فى القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذى يحدد قيمة ساعات الانتداب نظرا لتغير الظروف.

وعن الكليات المزدحمة باعضاء هيئات التدريس قال: مطلوب إغلاق باب قبول معيدين جدد بهذه الكليات.. لأن قبول معيدين يعني زيادة التكدس.. خاصة بعد مد سن العمل لأساتذة الجامعة حتي السبعين.

ويقول الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية.. الانتداب يحل مشكلة مؤقتة فى عجز اعضاء هيئة التدريس.. فنحن فى جامعة المنوفية نعتمد على الانتداب فى الكليات الحديثة مثل السياحة والفنادق والطب البيطري وبعض التخصصات فى كلية الآداب وقد وضعت الجامعة خطة لاستكمال كل اعضاء هيئة التدريس خلال سنوات قليلة.. ونجحت الخطة بالفعل وأصبح لدينا إكتفاء فى كليات الزراعة والعلوم والهندسة.. ومستمرون فى استكمال باقى التخصصات.

سألناه ولماذا يتم إنشاء القسم قبل استكمال اعضاء هيئة التدريس فقال اوافق على اهمية عدم إنشاء قسم بدون اكتمال اعضاء هيئة التدريس لكننا نواجه ضغوطا مختلفة.. تسببها إحتياجات سوق العمل.. او ضغوط اخرى لها اشكال مختلفة.. مما يضطرنا الى فتح القسم اولا ثم نستكمل اعضاء هيئة التدريس لكنني قررت عدم افتتاح اي قسم جديد قبل استيفاء كل اعضاء هيئة التدريس.

سألناه وما سبب استمرار الانتداب فى كليات مضى على انشائها اكثر من ٨ سنوات؟!

فقال : شغلنا معظم الدرجات الموجودة عن طريق «الاعلان» والميزات المالية والبعثات.. لكن هناك عجزاً فى الدرجات على مستوى كل الجامعات.. وليس معنى هذا اننا نطلب درجات كثيرة خالية لأن هذا يقود الي الترهل الاداري فى الجامعات لكننا نطلب مايتناسب مع متطلبات المرحلة القادمة.. خاصة واننا إفتتحنا اقساماً جديدة.. وشعبا للغة الانجليزية.. واذا كان من الصعب توفير درجات جديدة.. ارى الحل هو التكامل بين الجامعات المتجاورة فمثلا جامعات المنوفية وطنطا وبنها تفصلها مسافات بسيطة.. وهنا يمكن الاعتماد علي نظام الانتداب دون إهدار للوقت.. لان الرحلة من طنطا الي شبين الكوم لاتستغرق اكثر من ٢٠ دقيقة ولدينا خطوط اتوبيسات لهذا الغرض.

وقال انه لاخوف من تفريغ الجامعات المصرية من كوادرها بسبب اغراءات الجامعات الخاصة لأن المجلس الاعلى للجامعات وضع ضوابط للانتداب او النقل الى هذه الجامعات.. أهمها موافقة القسم الذى يعمل به الأستاذ ويتحكم فى ذلك العجز والتخصص والعبء الدراسي.

وتقول الدكتور عزة كريم استاذ الاجتماع بالمركز القومي للدراسات الاجتماعية والجنائية.. ان سلبيات نظام الانتداب متعددة اهمها ان ٤٠٪ من وقت الاستاذ يضيع فى المواصلات مما يرهقه ويوتره عصبياً ويستنفد طاقته وقواه الفكرية.. فيصل المحاضر وهو غير قادر على التفاهم مع طلابه وليس لديه الاستعداد للتفاعل معهم إلي جانب أن عدم تواجده فى الكلية بشكل منتظم يحول دون وجود علاقة بينه وبين الطالب.. وبالتالي لايقوم بواجبه التربوى وهو مايفسر السلوكيات والاخلاقيات الغريبة التي دخلت الجامعة.. فاليوم الطالب يفتقد القدوة والمثل التي كانت تتجسد فى الأستاذ.. والاستاذ المنتدب ليس لديه ولاء ولا انتماء للجامعة التى ينتدب اليها.. لانه يعرف انه سوف يتركها قريبا وبالتالي لايقدم كل جهده.. الى جانب ان نقل الأستاذ من مكان الي اخر وراء المال هز صورة الاستاذ فى عين الطالب وقلل من مكانته.. اما الايجابية الوحيدة التى نراها فى نظام الانتداب فهى نقل الثقافات وتعدد الخبرات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧

تعليمات وزير التعليم لواضعي أسئلة الثانوية :

ابتعدوا عن العقد والألغاز والتزموا بالاختيار والمراجعة

الأسئلة في مستوى الطالب العادي و١٠٪ للمتميز

٢٨ لجنة فنية تنتهي من إعداد الأسئلة

كتب ـ يوسف عز الدين :

انتهت اللجان الفنية المكلفة بوضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية من اعداد الاسئلة فى اطار التعليمات التى حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من اجل توفير الراحة النفسية والاستقرار للطلاب أثناء تاديتهم الامتحان.

تتضمن التعليمات :

ـ الاسئلة فى صميم المنهج الذى درس فعلا خلال العام الدراسى.

ـ وضوح الاسئلة وخلوها من العقد والالغاز، وان تكون متوائمة مع الوقت المحدد والاخذ فى الاعتبار ان يكون هناك جزء من الوقت للمراجعة.

ـ ان يتوفر فيها الاختيار، والتدرج بمعنى ان تبدأ بالاسئلة السهلة ثم المتوسطة وهكذا.

ـ تكون الاسئلة فى مستوى الطالب العادى ويخصص جزء منها للطالب المتوسط فى حدود ٥٠٪ وجزء للطالب المتميز فى حدود ١٠٪.

وتم اعداد اقرار من رئيس كل لجنة بان الاسئلة تمت فى اطار المواصفات التى تضمنت التكليف بوضع الاسئلة.

المعروف أنه تم فى العام الماضى اقصاء غير الملتزمين بمواصفات الاسئلة واكتشفت بها جزئيات من خارج المنهج الذى درس او كان بعضها فوق مستوى الطلاب أو بها بعض الاخطاء.. وتقرر حرمان هؤلاء من الاشتراك فى أعمال الامتحانات.

ويبلغ عدد اللجان الخاصة بالمرحلة الأولى «الصف الثانى» ١٤ لجنة وهى لغة عربية ـ لغة اجنبية أولى «انجليزى ـ فرنسى ـ المانى ـ ايطالى» لغة اجنبية ثانية ـ تربية دينية «اسلامية ـ مسيحية» جبر ـ احياء ـ جيولوجيا وعلوم بيئية ـ جغرافيا ـ كيمياء ـ علم نفس واجتماع ـ الهندسة التحليلية وحساب المثلثات.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ../ ٢ / ١٩٩٨

وعدد اللجان المشكلة للمرحلة الثانية ١٤ لجنة وهى لغة عربية ـ لغة اجنبية اولى ـ تربية دينية ـ تفاضل وتكامل ـ الاقتصاد والاحصاء ـ الجبر والهندسة الفراغية ـ الفيزياء ـ التربية القومية ـ التاريخ ـ المادة التطبيقية.

وهناك لجان خاصة بالمستوى الرفيع وعددها ٦ لجان وهى لغة عربية ـ لغة أجنبية اولى ـ فلسفة ومنطق ـ احياء ـ جغرافيا ـ الرياضيات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

يعيش مراحل احتضاره الأخيرة

التعليم الأزهري يستغيث قبل السقوط

أوقع اعضاء مجلس الشعب الحكومة في «ورطة» عندما اتهموا الدولة بعجزها عن توفير الاعتمادات المالية للنهوض بالأزهر ومؤسساته.

وتتكشف جوانب المشكلة عندما يفجر علي فتح الله مدير المعاهد الازهرية قضية عجز ميزانية الأزهر الضئيلة التي لم تتعد ٣٣٢ مليون جنيه لم يصل منها سوي ١٦٥ مليون جنيه في الوقت الذي تقول فيه تقارير معهد التخطيط القومي أن عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الأزهري في عام ٩٧/٩٦ يقرب من مليون و ١٤٤ الفا و ١٤٧ طالباً في مختلف مراحل التعليم الازهري فهل هذا يكفي لتقديم خدمة متميزة لهذه الاعداد الغفيرة؟ خاصة أن هناك ١٣٣ الفا بالتعليم الجامعي الأزهري في ٥٢ كلية تحتاج إلي دعم أكثر.

ويكشف أساتذة التربية والقانون والشريعة عن تردي الأوضاع في التعليم الأزهري سواء من تدني المناهج وضعف الإمكانيات لدعم البحوث واهمال الدولة في اقامة المنشآت والمعاهد والأبنية الأزهرية حيث شاركت بـ ١٠٪ فقط من التكلفة بينما الجهود الذاتية تشارك بـ الـ ٩٠٪.

والحقيقة أن التعليم الأزهري بكافة مراحله يعاني من هموم ومشاكل لا حصر لها والدولة تعلم لكنها لا تريد أن تمد له تمد الإنقاذ!

والسطور القادمة تكشف جانباً صغيراً من هذه المشاكل.

احصائيات معهد التخطيط القومي تشير إلي تطور اعداد المقيدين خلال مراحل التعليم الأزهري حيث بلغ عددهم بالابتدائي في عام ٩٧/٩٦ ما يقرب من ٦٩٩ الفا و ٤٩٩ طالبا وفي الاعدادي ٢٧٤طالبا والثانوي ١٥٤ الفا و ١٥٧ طالباً وبمرحلة المعلمين ٩٦٣ طالباً وبمعاهد القراءات ٦٥٨٨ طالبا ليصبح عدد الأزهريين بمختلف مراحل التعليم الأزهري مليونا و ١٤٤ الفا و ١٤٧ طالبا.

وواكب تطور مراحل التعليم الازهري تطور مماثل في التعليم الجامعي الأزهري فقد بلغ عدد الكليات في الفترة من ١٩٨١ حتي عام ٩٢ ما يقرب من ٣١ كلية التحق بها ٨٣٠٣٤ طالباً تطورت إلي ٥٢ كلية في عام ٩٧/٩٦ التحق بها ١٣٣ الف طالب.

عجز الميزانية

وفي احدي جلسات مجلس الشعب اتهم النواب الحكومة بالتقاعس عن توفير الاعتمادات المالية للنهوض بالأزهر ومؤسساته العلمية بعدما اصبحت عملية انشاء المعاهد الازهرية تعتمد علي الجهود الذاتية والبناء العشوائي.

وأبدي علي فتح الباب عضو مجلس الشعب اندهاشه من المبالغ الضخمة التي يتم رصدها لمدينة الإنتاج الإعلامي والسينما في وقت لا توفر فيه الدولة الاعتمادات لحل مشاكل الأزهر.

ويدفع عجز الامكانيات التي تحجبها الدولة عن الأزهر المجتمع. علي حد قول علي فتح الباب. لأن يصبح الدعاة غير مؤهلين لاعتلاء المنابر ونشر الفضائل وتصحيح مفاهيم الدين في ظل مرحلة اختلطت فيها الامور وغاصت الحكومة في تحولاتها نحو الاقتصاد الحر رغم أن تقوية الاعتمادات للأزهر تحفظ مكانته وتساعد الحكومة علي اداء دورها في الناحية الدينية.

ويؤكد علي فتح الباب أن المؤامرة علي الازهر متعددة الجوانب بدءاً من عدم وجود هيئة للابنية التعليمية وعدم امداد المعاهد الازهرية بالكوادر المؤهلة المدربة للقيام برسالتها وتفريغ الأزهر من العلماء المؤهلين وتهميشهم ووضعهم في الظل.

وحدة التعليم

ويطالب الدكتور عاطف البنا أستاذ القانون العام بجامعة القاهرة بتحقيق قدر من الوحدة بين أنواع التعليم المختلفة لتحقيق وحدة الفكر في المجتمع خاصة في ظل تعدد أنواع التعليم في مصر والتي يعد أخطرها التعليم الأجنبي الذي تديره مؤسسات يهيمن عليها توجه أجنبي.

ويقول د. عاطف البنا: نحن لا نطالب المساواة الحسابية بين التعليم العام والازهري بل نطالب ان يكون هناك قدر من العدالة في النظر إلي حجم التعليم العادي والمؤسسات الأزهرية وعدد الطلاب في كل منهما ثم تعطي الامكانيات لكل منهما علي قدر الطلاب الموجودين لديه.

ويؤكد البنا أن الحكومة تضيق ذرعا بالتوجهات الإسلامية الموجودة في التعليم الأزهري مما يدفع المسئولين بها إلي عدم أعطاء امكانيات كافية لهذا التعليم كوسيلة لردع هذه التوجهات دون تفريق بين التيارات المعتدلة والمتطرفة حسب وجهة نظرها.

مناهج التعليم الأزهري عند الدكتور حسن

٨٢٦



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: عيد حسن

شحاتة استاذ التربية بجامعة عين شمس تحتاج إلي إعادة نظر ليحقق الأزهر الهدف من رسالته التي جعلته اقدم جامعة في العالم ليكون له دور جديد في حسم الخلافات والنزاعات الإسلامية وفي وضع دستور اخلاقي إسلامي ينبثق من رؤية متكاملة للإنسان المسلم للقرن القادم بحيث يعود للأزهر دوره السياسي والاقتصادي والتعليمي والاجتماعي بخاصة أن المناخ مهيا الآن لهذا الدور الجديد في ظل اهتمام الرئيس مبارك به. وميزانية التعليم الجامعي في التعليم المدني تبلغ ٣ مليارات جنيه كما يقول د. شحاتة لأن التعليم استثمار علي المدي البعيد مشيرا إلي ان الأزهر لديه من الأوقاف والتبرعات ما يفوق المخصصات المقررة للتعليم العادي لكن لابد من توظيفها في خدمة التعليم الأزهري بمختلف أنواعه ومراحله.ويمكن للتعليم الأزهري التقدم من خلال تحديث السياسة التعليمة في الأزهر المرتبطة بتطوير المناهج الازهرية لأن الأزهر بقيادته الجديدة يمتلك من المرونة والرؤية المستقبلية والقدرة علي الانتقاء والاختيار ما يجعله دعامة قوية من دعامات مصر الحديثة.

اما الدكتور محمد المنسي أستاذ الشريعة بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة فيطالب بتغيير جذري للتعليم الأزهري لانه في رأيه لا يتناسب مع معطيات العصر ومشاكله ومتطلباته مشيراً إلي ضرورة الغاء الثنائية في التعليم بين جناحيه المدني والأزهري لما يترتب علي ذلك من مشاكل وخلط في العملية التعليمية بما يستوجب توحيد خط التعليم لان طالب الأزهر تتزايد عنده الجرعة الدينية بعكس ما هو سائد في التعليم المدني الذي يفتقر إلي ذلك.

ويقول الدكتور المنسي ان التعليم الازهري به نوعية من الدارسين غير المتميزين وهذا ينعكس علي رسالة خريجي الأزهر فالخطابة لديهم اصبحت عقيمة بما يستوجب اعادة النظر في دعمه ومساندته بدلا من تركه يخوض في تدن لا يتناسب مع تاريخه الوطني علي المستوي المحلي والعربي والإسلامي.

وحول تمويل التعليم الأزهري يقول د. السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات العربية الإسلامية ان الدعم الآن اصبح مرفقا من مرافق التعليم وقديما كان الأزهر يعتمد في عمل كل شيء علي الأوقاف ليظل قائما برسالته السامية بعد ان تم اخذ كل أوقاف الأزهر. ويشير د. الطويل إلي أن ٩٠٪ من مؤسسات التعليم الأزهري قائمة علي جهود الافراد وتبرعات شخصية من جهود المصريين ودعم المسلمين من كل البلاد ولم تقم الدولة بالانفاق سوي علي ١٠٪ من مؤسساته والأزهر يحتاج إلي دعم مستمر لتواصل بعثاته دورها في مختلف بلدان العالم.

اهتمام

وترفض سكينة فؤاد رئيس لجنة الثقافة والإعلام بمجلس الشوري أن يكون هناك اتجاه لتقليص دور الازهر ومؤسساته التعليمية من خلال انقاص الدعم والتمويل اللازم للتعليم الأزهري والازهر ليس مجرد رسالة بل هو «وتد» وجوده في مصر يرفع مكانتها ويعلي من قيمة دورها الديني والحضاري وادراك الدولة للازهر كامل لان تاريخه لا ينسي في المقاومة ونشر الإسلام في افريقيا فالأزهر حمل إلي جانبه اسم مصر دوماً والدولة لابد ان تتحرك وأدراكها للرسالة ضرورة لمواصلة التطوير ودعمها بعناصر القوة والمرحلة التي نعيشها الآن تحمل الأزهر ادواراً لتطوير التعليم وتقوية الدارسين لمواجهة الدعاوي المرفوعة علي الدين الإسلامي والصراع الذي يحاول البعض فرضه.

وعن دور التعليم الأزهري في تشكيل شخصية الطلاب تقول الدكتورة درية محمد عبدالرازق الأستاذ بكلية بنات عين شمس انها تخلق في الطلاب الاستقرار النفسي لمفهوم الدين الصحيح مع الالتزام قدر الاستطاعة بكل ما يتعلق بالدين والاستشهاد في اتخاذ القرارات بما جاء في الدين والاستناد إلي النصوص في القرآن والسنة وزيادة الوعي بامور الدين وتشرح انه لا يخفي علي احد ان التعليم الديني الصحيح يحمي من التطرف والإرهاب ويسهم في امن المواطن والوطن وذلك من خلال اشراف واع من المسئولين مع اختيار المتخصصين الامناء على نشر الرسالة والاستفادة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٨

من الدراسات المقارنة لكن هناك سلبيات تؤدي إلي اهدار تلك القيم ولا يخرج الطالب الأزهري متمتعاً بالسمات الشخصية لأسباب منها ان كثيراً من طلاب الأزهر من ابناء الأسر منخفضة الدخل الاقتصادي ويلجاون إلي الدراسات الأزهرية للتمتع بمزايا التعليم الأزهري كما أن الطالب يضمن حصوله علي مكان بالجامعة الأزهرية بعكس طالب الثانوية العامة.

وتطالب د. درية بمراجعة الميزانيات لأنّ الطالب في التعليم المدني والأزهري مصري وأن تكون نسب التوزيع مرتبطة بالخدمات واعداد الطلاب وتوزيعهم علي مراحل التعّليم الأزهري والحكومي.

وتقترح د. درية انشاء معاهد ازهرية بعد الاعدادية تسهم في تخريج معلمي المرحلة الابتدائية للاسهام في محاربة ظاهرة التطرف والإرهاب والعمل علي بحث المشاكل النفسية والتربوية والاجتماعية في دراسات مماثلة وطرح الحلول لها وأن يسمح لغير الأزهريين بالالتحاق بالازهر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالى: مجانية التعليم من حق جميع الطلاب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه لا صحة مطلقا لما نشرته احدى الصحف المسائية امس من ان المجلس الأعلى للجامعات سيناقش فى اجتماعه المقبل (عددا من المقترحات الخاصة بترشيد مجانية التعليم وقصرها على الطلاب الناجحين وعودة المجانية للراسبين فى حالة نجاحهم) ولا اية مقترحات أخري بأن تكون الدراسات العليا فى الماجستير والدكتوراه بمصروفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من هذه الدراسات كمنح مجانية للطلاب المتفوقين.

واكد الوزير ان هذه المقترحات ليست مطروحة بأى حال لا على المجلس الأعلى للجامعات ولا على غيره من الأجهزة والمؤسسات. واضاف ان مجانية التعليم حق دستورى أصيل يتعين التمسك به، وطالب الوزير بضرورة توخى الحرص فيما يكتب من أخبار والتثبت من المصادر المسئولة عن اية أخبار قبل نشرها .

د. مفيد شهاب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧

المؤتمر الإقليمي للتعليم العالى ببيروت يطلب:

توفير الخبرة العملية للخريجين للمساهمة فى برامج التنمية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن المؤتمر الاقليمي العربي للتعليم العالي ببيروت في ختام اعماله عن مشروعي خطة العمل والاعلان اللذين سيتقدم بهما الى المؤتمر العالمي للتعليم العالي بباريس في اكتوبر المقبل.. واكد ان التعليم العالي اساسي لأي دولة لتحقيق التنمية الشاملة وان عملية السلام العادل الدائم وتحرير الأراضي العربية عملية اساسية لتطوير التعليم وضرورة رصد الموارد المالية المناسبة لاعداد الطلاب وتوفير الخبرة العملية للخريجين للمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي البحث العلمي والتكنولوجي والحفاظ على الثقافة الوطنية والتوعية.

واكد المؤتمر - الذي شارك فيه وفود ١٨ دولة عربية ونظمته منظمة اليونسكو - ضرورة ان يمتلك الخريجون المهارات الاساسية والبحث عن مصادر تمويل مناسبة لمؤسسات التعليم العالي لتحقيق النوعية المرجوة من الخريجين وان يضطلع التعليم العالي بدور ريادي في تطوير اسلوب العمل ليستجيب بصورة افضل لمتطلبات التنمية والسعي الى ترشيد استخدام الموارد المخصصة للتعليم ومصادر التمويل الأخرى وتطوير الشراكة مع القطاع الخاص والمجتمع - وحرية انتقال الطلاب بين الدول العربية والالتحاق بالمؤسسات التعليمية لتعزيز تطور الثقافة العربية والمساهمة الفعالة في التكامل العربي. واشار المؤتمر من خلال بيانه الختامي الى ان التعليم العالي في الدول العربية يواجه ضغوطا شديدة بسبب ارتفاع عدد السكان والارتباط الاجتماعي المتزايد على هذا النوع من التعليم وان هناك عددا من الدول العربية يواجه حصارا واحتلالا وعوائق خارجية تحد من تطور التعليم وانتشاره وانه مازال هناك تدن في بعض الدول في معدلات التحاق الفتيات والنساء بالجامعات بالمقارنة بالمعدلات الدولية.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

وعادت الحياة.. إلى ملاعب كلية السلام التجريبية

مباريات في مختلف الأنشطة.. والفرحة على كل الوجوه

المسئولون وأولياء الأمور: كل الشكر.. لوزير التعليم والكاتب الصحفي سمير رجب

التصدى لقرار هيئة الابنية

اثلج الصدور واعاد الامور إلى نصابها



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٣/١٩٩٨

هذه الاجراءات.. إنـذار لكل من يحاول العبث بساحات المدارس

في احتفال رياضي وفني رائع.. قام عبدالفتاح محمد عبدالسلام مدير عام ادارة الزيتون التعليمية بإعادة افتتاح ملاعب مدرسة كلية السلام التجريبية للغات والتي قام المسئولون بهيئة الابنية التعليمية بهدمها وشرعوا في بناء مبنى ادارى بدلا منها لولا تصدى الكاتب الصحفي سمير رجب لهم من خلال مقاله خطوط فاصلة واستجابة وزير التربية والتعليم له بوقف اعمال الهدم واعادة الامور الى ماكانت عليه.

عادت الابتسامة إلى وجوه أولياء الامور وأدارة المدرسة وطالباتها بعد اقل من عشرة شهور فقط حيث قام اولياء الامور باعادة بناء الملاعب بتكلفة ١٤ الف جنيه على نفقتهم الخاصة، واقيم احتفال شهده عبدالوهاب يونس مدير عام التعليم العام بالقاهرة واعضاء مجلس آباء المدرسة الذين اشادوا جميعا بالدور الكبير الذي لعبه الكاتب الصحفي سمير رجب وكيف استجاب له الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فورا وانتقل الى مقر المدرسة حيث امر بوقف الاعتداء على الملعب واعادته الى حالته الطبيعية لتستمر الطالبات في ممارسة انشطتهن الفنية والرياضية، ونقل المسئولين بهيئة الابنية التعليمية الذين اتخذوا قرار بناء المبنى الادارى على ارض الملعب الى محافظات الصعيد.

الياسمين والمروة

اطلقت ادارة المدرسة اسم «الياسمين والمروة» على الملاعب الجديدة والتي تضمنت ملعبا متعدد الاغراض يمكن استخدامه في اقامة مباريات كرة السلة واليد والطائرة بجانب ممارسة مختلف الالعاب الفردية.

سعادة بالغة

قال عبدالفتاح عبدالسلام مدير عام ادارة الزيتون التعليمية انني اشعر بسعادة بالغة بعد افتتاح هذه الملاعب واوجه الشكر والتقدير الى كل من ساهم في هذا الانجاز.

أضاف ان وجودي الآن بين أولياء امور المدرسة وهم يحتفلون بافتتاح الملاعب يؤكد اننا كإدارة تعليمية لم يكن يرضينا على الاطلاق ان تتحول ارض الملعب الى كتلة خرسانية يقام عليها مبنى كبير فخم حتى لو كان هذا المبنى سيخصص لموظفي الإدارة.

المسئول الوحيد

اشار الى ان المسئول الوحيد عن اختيار الموقع واتخاذ قرار البناء كان هيئة الابنية التعليمية وهو ما تأكد منه الوزير بنفسه ولذلك يرفض حتى الان التسامح مع المهندسين المسئولين عنها والذين مازالوا منقولين الى الصعيد.



المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٧/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجه عبدالفتاح عبدالسلام الشكر والتحية للذين ساهموا فى تمويل اعادة بناء الملاعب مؤكدا ان هذا هو الدور الحقيقى للآباء القادرين ماديا فى معاونة الوزارة وادارة المدرسة، ثم اعلن عن ارسال برقية الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لوضع اسماء الذين ساهموا فى تشييد ملاعب المدرسة فى لوحة الشرف بالوزارة.

انتصار الارادة

اما عبدالوهاب يونس مدير التعليم العام بالقاهرة فأكد ان مشاعر الفرحة والبهجة التى تسيطر على وجوه أولياء الأمور داخل كلية السلام التجريبية تجعلنا نتوجه بالشكر العميق لكل من ساهم فى اعادة بناء هذه الملاعب ووقف اعمال الهدم والتخريب التى تعرضت لها قبل عشرة شهور.

قالت فريال عبدالمنعم ناظرة المدرسة لا استطيع ان اصف شعورى فى هذا اليوم الذى انتصرت فيه ارادة اولياء الامور ووقفوا بشجاعة ضد قرار الهدم.

المهندس فاروق الحكيم ـ عضو مجلس اباء المدرسة قال اننا فى هذا اليوم لا نستطيع، إلا ان نقدم كل الشكر والتقدير لكل من تصدى لمحاولة الاستيلاء على ارض ملاغب المدرسة لتستمر واقعا حيا تمارس فيه الطالبات انشطتهن الرياضية.

وقفة شجاعة

اما المهندس مصطفى ابراهيم ـ نائب مجلس الاباء ـ فقال اشكر من قلبى الكاتب الصحفى سمير رجب على وقفته الشجاعة مع اباء المدرسة وكان له اكبر الاثر فى ابراز المشكلة وبمجرد ان قراها الوزير فى مقال «خطوط فاصلة» توجه فى صباح نفس اليوم واصدر اوامره بإعادة ماتم تدميره.

مشكلة اخرى

اضاف انه بعد اعادة بناء وافتتاح هذه الملاعب تبقى مشكلة بسيطة نرجو ان تعاوننا الوزارة فى حلها وهى مشكلة عدم اعادة بناء حمام السباحة والحديقة المتميزة بالمدرسة والتى هدمتها ايضا هيئة الابنية التعليمية حيث مازالت الهيئة تعاقب اولياء الامور وادارة المدرسة بسبب نقل اثنين من مهندسيها الى الصعيد بقرار الوزير، ومازالت تمتنع عن تقديم العون لادارة المدرسة لاعادة حمام السباحة الى ماكان عليه رغم انه من الممكن ان يستخدمه قطاع عريض من الطلبة والطالبات ليس فى كلية السلام التجريبية فقط ولكن ايضا فى كل مدارس ادارة الزيتون.

روح جميلة

قال احمد الصيرفى ـ وكيل وزارة العدل ـ وفؤاد عزيز ـ عضوا مجلس الاباء ـ انه لولا خطوط فاصلة واستجابة الوزير ثم تعاون الادارة التعليمية بالزيتون مع مجلس الاباء لتحولت هذه الملاعب إلى مجرد خرابة.

اضافا ان الروح الجميلة التى يتعامل بها عبدالفتاح عبدالسلام مع جميع آباء مدارس الادارة هى التى تدفعنا جميعا للمبادرة بالمساهمة فى اى عمل بناء داخل مدارس الزيتون دون النظر الى اية تكلفة.. اكد الجميع ان هذه الاجراءات الحاسمة انذار لكل من يحاول العبث بالساحات المدرسية لانها رئة يتنفس بها التلاميذ ويمارسون فيها الانشطة الرياضية وتساهم مساهمة فعالة فى تنمية مداركهم وتسلط الاضواء على مواهبهم.. وتعويدهم على ممارسة الالعاب الرياضية باسلوب علمى يساعدهم فى بناء اجسادهم وتخريج اجيال يتمتع باللياقة والصحة لان العقل السليم فى الجسم السليم!

تحقيــق:
سيد جساد



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

خطوة فاصلة

لا جدال ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من اشد المتحمسين.. لكي تتحول المدرسة - فضلاً عن كونها داراً للعلم - إلى ناد رياضي، ومركز لممارسات الهوايات الفنية بشتى الوانها..

من هنا.. يبدو غريباً.. ان تجئ إحدى الإدارات التعليمية لتنقض على ملاعب مدرسة عريقة مثل مدرسة السلام بسراي القبة فتقيم بدلاً منها المنشآت والمباني ضاربة عرض الحائط بالأمر العسكري الذي اصدره مؤخراً رئيس الوزراء حماية للمواطنين.. ثم ترتكب مذبحة بشعة ضد النخيل، والأشجار النادرة التي نشأت، وكبرت في احضان المدرسة منذ اكثر من سبعين عاماً..!

●●●

للأسف.. لم تكتف إدارة الزيتون التعليمية بكل ذلك.. بل حملت معاولها واتجهت إلى حمام السباحة تدمر ارضياته، وحوائطه المصنوعة من الرخام والمرمر النادرين.. والذي ظل منذ ايام «البعثة الانجليزية» (ENGLISH MISSION) التي - كانت قد انشأت المدرسة - عنواناً للحضارة، وآية في الجمال..!

●●●

٠٠٠٨٣٤



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ٧ /١٩٩٨

٩٤٪ نسبة النجاح
ببكالوريوس طب المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام: اعتمد الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة نتيجة امتحان بكالوريوس طب المنصورة وبلغت نسبة النجاح ٩٤٪

صرح بذلك الدكتور محمد حافظ عميد الكلية .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٦/٣/٧

فى بيروت.. وتحت مظلة منظمة اليونسكو.. وعلى مدى اسبوع ٠٠ اجتمع ممثلو ١٨ دولة عربية من وزراء التعليم العالى.. ورؤساء الجامعات.. وخبراء متخصصين.. وعمداء كليات.. فى مؤتمر عربى وعالمى ليبحثوا مشاكل التعليم العالى.. ويناقشوا هموم العصر.. ويرسموا خريطة لمستقبل التعليم فى الوطن العربى فى القرن الجديد.

فى جلسة المؤتمر الافتتاحية تحدث الرئيس اللبنانى الياس الهراوى ولخص ببراعة مشاكل التعليم العالى فى الوطن العربى.. وطالب الجامعات العربية ان تكون مصنعا لاعداد الكفاءات وليست مكانا لتخريج حملة الشهادات.



١٨ دولة عربية يبحثون فى لبنان

كيف تكون الجامعات مصنعا لإعداد الكفاءات وليست مكانا لتخريج حملة الشهادات

رسالة بيروت

رفعت فياض

الوفد المصرى كان برئاسة د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. وكان محور الحديث مع معظم وفود المؤتمر.. عن تجربة مصر فى مجال التعليم العالى نموذجا يشير اليه الكثيرون من اعضاء المؤتمر خاصة أن عددا ليس بالقليل منهم كان من خريجى الجامعات المصرية.

وقد حمل الوفد المصرى تقريرا رسميا وافيا باسم جمهورية مصر العربية عن التعليم الجامعى والعالى فى مصر.. ضم فى جنباته واقعة التعليم الجامعى والعالى فى مصر الان وابرز القضايا التى تواجهه.. والتعليم العالى الخاص.. وتوزيع مؤسسات التعليم العالى القائم حسب انواعها والشهادات التى تمنحها.. وأن عدد الكليات الجامعية قد وصل فى مصر الان الى ٢١٥ كلية موزعة بين ٢٨ نوعية مختلفة ويزيد عدد الطلاب بها الان عن مليون طالب وطالبة.

وعن الواقع الحالى للتعليم العالى فى مصر وواقع خريجيه كشف التقرير ان من المتوقع حدوث زيادة ضخمة فى العرض من جميع انواع التعليم الجامعى فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ ماعدا خريجى كليات الهندسة.

وأن الزيادة السكانية الحالية والمتوقعة تلعب دورا سلبيا فى سياسات التعليمية المستقبلية.. وان خريجى الكليات العملية اقل نسب فى فائض الخريجين وربما يرجع ذلك لنوعية الطلاب المتميزة من حيث المستوى التحصيلى فضلا عن ان اعداد المقبولين بهذه الكليات تقل كثيرا عن اعداد المقبولين بالكليات النظرية نظرا لحاجاتها لمعامل تخصصية وارتفاع تكلفة الخريجين بها.

وأن من المتوقع زيادة الطلب على خريجى كليات الهندسة خاصة فى المجالات التكنولوجية الحديثة مثل هندسة الحاسب الالى وبرمجته.

وكشف التقرير ان مجموعة الكليات النظرية تتميز بارتفاع نسب فائض الخريجين بها وهو الامر الذى يمكن ارجاعه الى القدرة الاستعابية العالية لمثل هذه الكليات نظر لغياب متطلبات خاصة للدراسة بها، وان خريجى كليات التجارة والحقوق يمثلون قمة فائض الخريجين وتليها كليات الاداب. وتاتى نسبة فائض الخريجين فى كلية الزراعة فى المرتبة الرابعة.

واكد التقرير انه من العسير تحديد االاعداد المطلوب تخريجها فى كل مجال او تخصص الا انه يمكن استكشاف اتجاهات عامة قابلة للتكيف مع اية متغيرات مستجدة. وأن التوقعات المستقبلية تشير الى الاحتياج فى خلال تلك المرحلة الى

● حنان عشراوى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٣/١٩٩٨



● د.حسن غلاب

عدد كبير من الفنيين والكفاءات العالية فى مجالات علوم الحاسب الالى وتطبيقاته.. ونظم المعلومات.. وهندسة الطيران وهندسة الفضاء والهندسة الطبية.

اشعة الليزر.. هندسة الاتصالات.. استصلاح الاراضى واستزراع الصحراء. والهندسة الوراثية. والهندسة الالكترونية.

جامعات فلسطين

وكشفت د. حنان عشراوى وزيرة التعليم العالى الفلسطينية. ان تعثر عملية السلام الناجمة عن سياسات اسرائيل العنصرية المتطرفة وممارسة سياساتها الاستيطانية لسلب الاراضى الفلسطينية قد اثر على التعليم العالى فى فلسطين وهدد المؤسسات التعليمية بالانهيار التام ونتج عن ذلك اقصى انواع المعاناة الاقتصادية والمعيشية.. ونتج عنه ايضا تراكم العجز المالى فى الجامعات الفلسطينية وعدم تمكنها من تنفيذ خططها التطويرية من مرافق ومختبرات ومكتبات واستقطاب الكفاءات العلمية المناسبة وعزلها جغرافيا عن بعضها البعض مما حرمها من حقها الطبيعى فى اداء رسالتها بالمستوى العالمى.

مناهج الجامعات قديمة

ومع كلمات الوفود التى توضح واقع التعليم فى كل دولة عربية على حدة والمشكلات التى تواجهه كشف الامير طلال بن عبدالعزيز رئيس صندوق الخليج العربى لدعم انشطة الامم المتحدة أن الجامعات والمعاهد العليا فى العالم العربى لم تعد قادرة الان على استيعاب المزيد من الطلاب الراغبين فى مواصلة التعليم العالى – وقد نتج عن ذلك فتح جامعات وكليات خاصة فى بعض الدول العربية لا تتوافر فيها الامكانيات البشرية المؤهلة والتجهيزات الاساسية فى معظمها بالاضافة الى ان هذه الجامعات سيقتصر التعليم فيها على نخبة معينة من الطلاب ولم تستطع تسديد الرسوم الباهظة لان معظم الطلاب الاخرين الراغبين فى التعليم العالى ليس لديهم هذه المقدرة المادية.

واكد ان الجامعات العربية تنام على مناهج عتيقة وتبحث فى قضايا تجاوزها الزمن ومعظمها يكرر اخطاء بعضها البعض.

وطالب فى ظل السياسة السكانية فى العالم العربى – وقلة الانفاق الواضح على التعليم العالى فى بعض الدول وصعوبة انشاء جامعات جديدة – ومع مقومات العصر الجديد ان يتم انشاء جامعة عربية مفتوحة تعالج هذا القصور وتضم تقنيات الاتصال والاعلام والانترنيت وشبكات التليفزيون والاقمار الصناعية.

التعليم المفتوح

واشار الامير طلال بن عبدالعزيز الى تجربة مصر الرائدة فى العالم العربى فى هذا المجال من خلال برنامج التعليم المفتوح والذى وصل عدد الطلاب الملتحقين به حتى الان حوالى ٤٠ الف طالب وطالبة ولكنه يرغب فى انشاء جامعة عربية تساعد ٢٥ مليون عربى ابتداء من عام ٢٠٠٠ سيكونون فى حاجة لان يلتحقوا بالتعليم العالى.. ويرى ان تكلفة انشاء مثل هذه الجامعة ستتراوح ما بين ٥٠ – ٨٠ مليون دولار. وان هناك عددا كبيرا من الدول العربية قد وافق على الفكرة وان تمويل هذه الجامعات سيكون من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساهمات الافراد وستتيح لمن فاتهم قطار التعليم العالى ان يلتحقوا به.

وفى نهاية المؤتمر جلس اعضاؤه ليضعوا تصوراتهم النهائية لكيفية النهوض بالتعليم الجامعى فى العالم العربى ليعرضوها على المؤتمر الدولى لمنظمة اليونسكو فى باريس فى شهر اكتوبر القادم لتكون هذه التوصيات حصيلة رؤية عربية موحدة لنظم تطوير التعليم فى العالم العربى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٨

طلبة التعليم الآزهرى بمنيا القمح بدون معاهد

منيا القمح ـ نشأت الصوفى:

لا احد فى العالم ومصر ينكر اهمية التعليم الازهرى ولكن فى منطقة الشرقية الازهرية ضاعت هيبة التعليم الازهرى بالمعاهد بمختلف مراحله التعليمية.. فالمعاهد أزيلت منذ شهور ولم يتم بناؤها وعددها ٢٠ معهداً وايضا ١٠ معاهد تحتاج الى ترميم ،تظل كثافة هذه المعاهد من الطلاب فى مراحل التعليم من ابتدائى الى ثانوى ١٢ ألف طالب وطالبة مشتتين بين مدارس التربية والتعليم فى الفترة المسائية او فى مركز شباب .. يقول عبد العظيم محمد عمر، ميت يزايد،

معهد ميت يزيد الابتدائى تم بناؤه منذ ١٢ عاما بالجهود الذاتية على ثلاثة أدوار. وفجأة وبدون سابق إنذار جاءت لجنة من الادارة الهندسية بالازهر بقرار رقم١٠/١٩٩٧ احلال المعهد كليا وازالته، وقام ناظر المعهد باخلائه وتدبير المكان البديل وتمت ازالته وانتظرنا الوعود باعادة انشائه ثانية ولكن للاسف ذهبت الوعود ادراج الرياح..

ولجأ أولياء الأمور الى إلحاق الطلاب بمدارس القرية فى الفترة المسائية مع ان القانون يمنع حضور طلاب المرحلة الابتدائية فترة مسائية وبعثنا العديد من الشكاوى والتلغرافات الى رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء وشيخ الازهر ومحافظ الشرقية ولم يأتنا الرد!

ويقول ابراهيم خليل عبد المقصود سكرتير معهد الجديدة الاعدادى تم انشاء معهد الجديدة الابتدائى والاعدادى فى عام ١٩٨٨ بالجهود الذاتية، وعدد طلابه ٧٩٠ طالباً فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية، وتم ازالة المعهد كاملاً منذ ٥ شهور وذهب الطلاب لتلقى دروسهم بمدارس التربية والتعليم فى الفترة المسائية.

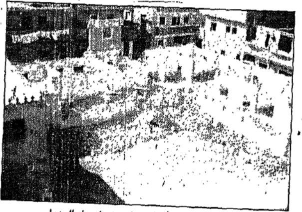
مما يعيق العملية التعليمية. ففترة الامتحانات هى نفس فترة امتحانات اليوم للمدارس حيث كانت امتحانات الطلاب بأماكن غير مؤهلة.

ونناشد الدولة المساهمة فى بناء هذه المعاهد وخصوصاً وان الاهالى قد قاموا ببنائها قبل الهدم.

ويقول احمد السيد حسن ... صدر قرار رقم١٠ لسنة ١٩٩٧ بازالة ٣ معاهد من القرية وترميم معهد واحد وتمت ازالة المعاهد بالكامل.

وقامت الشركة المنفذة للهدم بأخذ كل مخلفات الهدم. وبعد ان اصبحت الارض فضاء استنجد الاهالى بمدارس التربية والتعليم بالبلدة التى رفضت استقبال الطلاب بحجة ان المدارس بها عهدة يخافون ضياعها او اتلافها، مما اضطر اولياء الامور وادارة المعاهد الى الذهاب بالطلاب والطالبات الى معهد الصحراء الذى يبعد عن القرية ٦ كيلو مترات ذهاباً وإياباً الامر الذى يجهد الطالب وخصوصاً تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يمشون على اقدامهم هذه المسافة.

نناشد شيخ الازهر سرعة الانتهاء من بناء ٣٠ معهداً خوفا على مستقبل الطلاب.



المعاهد الأزهرية أزيلت ولم يتم ايجاد البديل



ابراهيم خليل عبدالعظيم عمر

رأى الوفد

اطلبوا العلم .. ولو فى الصين

● قدمت دولة الصين درسا جديدا للدول العالم الثالث فى ترشيد الإنفاق الحكومى وضغط المصروفات لتطوير الاداء الاقتصادى والحفاظ على المال العام.. فقد اعلن لى بينج رئيس الوزراء الصينى فى كلمته امام الجمعية الوطنية الشعبية «البرلمان الصينى» إلغاء احدى عشرة وزارة من عدد الوزارات البالغة ٤٠ وزارة فى اطار خطة خفض الانفاق ومكافحة العجز الحكومى وتنشيط خطط التنمية. ووصفت تلك الخطوة بأنها ضرورية للدفع برنامج الاصلاح الاقتصادى.

● والخطوة الجديدة القادمة من الصين وهى دولة يتجاوز تعداد سكانها مليارا و ٣٠٠ مليون نسمة تحمل العديد من الدلالات الهامة. وتستحق ان نتوقف امامها للاستفادة منها خاصة ان الاوضاع السياسية والاقتصادية على وجه التحديد تتشابه بيننا وبين الصين.

● فعلى الرغم من سيطرة الشيوعيين على الحكم بالصين إلا إن السنوات الأخيرة قد شهدت تحولات مختلفة نحو دعم وتشجيع القطاع الخاص وفتح الابواب امام الاستثمارات الخارجية وهو الطريق الذى تسلكه الحكومة المصرية ايضا. وان كان يعوزها اجراء المزيد من العمليات الجراحية الاقتصادية العاجلة وأهمها تقليص حجم الوزارات دعما لترشيد الانفاق الحكومى.

● فرغم ان عدد سكان مصر يبلغ ٦١ مليون نسمة فقط فمازال لدينا ٣٢ وزارة تتعارض وتتداخل اختصاصات العديد منها، وأغلبها وزارات وهيئات لا ضرورة لها، أو يمكن تقليص نشاطها وادماج بعضها خاصة ان اغلبها يحمل الميزانية العامة اعباء لا لزوم لها، وتتحمل ميزانيات الوزارات الهامة والتى تقدم خدمات لا غنى عنها للمواطن مثل التعليم والصحة وجزءا من حجم الانفاق المهدر بلا جدوى.

● وإذا كان العجز التجارى قد وصل إلى ٢٨ مليار دولار ومعدلات التضخم مازالت مرتفعة فان ترشيد الإنفاق الحكومى اصبح ضرورة ملحة للحفاظ على المال العام من الاهدار ولدعم خطط التنمية الاقتصادية ومواجهة العجز الحكومى ومكافحة التضخم - بدلا من المغالاة فى فرض الرسوم والاعباء الضريبية على المواطن المصرى الفقير.

● ان تضخم الانفاق الحكومى احد عيوب الميزانية المصرية التى تحتاج إلى إعادة اصلاح لهياكلها، ووقف تبديد الموارد والحفاظ عليها من اساءة التوزيع والاستخدام. وأهم هذه الخطوات هو تقليص عدد الوزارات والهيئات غير اللازمة والتى باتت تشكل عبئا حقيقيا على عملية الاصلاح الاقتصادى وعبئا أشد على دافعى الضرائب، فهل نستفيد من درس الصين الجديد؟

«الوفد»



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٣/١٩٩٨

«شهاب» ينفي مناقشة ترشيد مجانية التعليم في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات

نفى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ما نشرته إحدى الصحف أمس حول قيام المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل بمناقشة عدد من المقترحات المتعلقة بترشيد مجانية التعليم الجامعي وقصر المجانية على الطلاب الناجحين وعودة المجانية للراسبين في حالة نجاحهم. كما نفى الوزير وجود مقترحات بأن تكون الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بمصروفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من الدراسات كمنح مجانية للطلاب المتفوقين. أكد شهاب ان المقترحات المنشورة بالجريدة ليست مطروحة بأي حال على المجلس الأعلى للجامعات وغيره من الأجهزة والمؤسسات التابعة للدولة وأضاف ان مجانية التعليم حق دستوري أصيل يتعين التمسك به، وناشد الوزير ضرورة توخي الحرص والدقة فيما يكتب من أخبار عن مجانية التعليم والتأكد من المصادر المسئولة عن الأخبار قبل نشرها تجنبا لإثارة البلبلة بين المواطنين.



د. مفيد شهاب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٨

مهلة أخيرة لتحرير استمارات الثانوية العامة

السماح للراسبين في النظام القديم بتغيير مسارهم للتعليم الفنى

كتب ـ زكى السعدني:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على منح طلاب الثانوية العامة مهلة أخيرة «اليوم» و«غداً» لتحرير استمارات التقدم لأداء الامتحانات العام الحالى. يتقدم لتحرير الاستمارات الراسبون للمرة الثانية فى الثانوية القديمة والمقيدون فى السنة الثانية. اعلن المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام الامتحانات مراجعة الاستمارات قبل ارسالها الى لجان النظام والمراقبة. وأشار الى اجراء حصر شامل لاعداد المتقدمين لامتحانات الثانوية هذا العام بعد الانتهاء من تحرير الاستمارات. كما اشار «الهريدى» الى أداء الامتحانات فى المواد المدونة بالاستمارات.. وأضاف ان طلاب السنة الثالثة سيؤدون الامتحانات فى نفس المواد التى تم اختيارها فى العام الماضى. وأكد «الهريدى» ان الراسبين للمرة الثالثة فى الثانوية القديمة ليس من حقهم التقدم لاعادة الامتحانات مرة أخرى. واشار الى السماح لهؤلاء الطلاب بتغيير مسارهم من الثانوى العام الى الفنى الصناعى والتجارى وأكد أن الباب مفتوح امام الراسبين لتغيير المسار قبل انتهاء العام الدراسى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقى تقرير شعبة التعليم الازهرى حول دور الأزهر وجامعته فى خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع فى نشر الكتاتيب فى مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الازهرية، كما اوصى بتدريس اللغات الاجنبية فى مراحل التعليم الازهرى لمواجهة متطلبات الدعوة والتعليم فى مختلف الدول الناطقة بغير العربية وإفساح مساحة اكبر للبرامج الدينية فى وسائل الاتصال الجماهيرى. كما اوصى المجلس بانشاء معاهد نوعية لتحسين الخط العربى وتخريج المؤذنين ومقيمى الشعائر الدينية، وانشاء شعبة بكليات التربية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٨

بشرى لضحايا إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة

مكتب تنسيق خاص لإلحاق الطلاب بالكليات والمعاهد .. والانتظام العام القادم

كتب ـ زكي السعدني:

يعلن المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الخميس القادم خبرا سعيدا لضحايا إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة المعدلة. من المنتظر أن يقر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انشاء مكتب تنسيق خاص لقبول أوراق الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة، ولم يتمكنوا من تقديم أوراقهم للالتحاق بالجامعات والمعاهد، ولم يسمح لهم بإعادة الامتحانات بسبب إلغاء التحسين ويصل عدد المستفيدين من القرار الجديد الى حوالى ٣٠ ألف طالب وطالبة. يبدأ صرف وقبول أوراق التنسيق خلال مارس الحالى عن طريق مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة، ويؤجل انتظام المقبولين فى الدراسة بالكليات والمعاهد للعام القادم، يرشح الطلاب للقبول بنفس الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية من الناجحين فى الثانوية العامة الحديثة فى نفس العام وكان المجلس الأعلى للجامعات قد تلقى تظلمات من ضحايا إلغاء نظام التحسين فى الثانوية المعدلة.



قلم رصاص

المكتبات المدرسية والتربية السياسية

تلقيت بيد الشكر دعوة كريمة من اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة لحضور ايام (٢ ـ ٤ مارس) الندوة المصرية حول (المكتبات المدرسية وسبل تطويرها) التى اقيمت بالمركز القومي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة بالمشاركة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو.

والاهتمام فى الفترة الحالية بالمكتبات المدرسية وسبل تطويرها امر مهم اذ ان الانسان المصرى يمر حاليا بأزمة متشعبة.. فى السلوك وفى المستوى وفى الوضع التعليمى ثم فى الاسلوب السياسى.. ولهذا يجيء اهتمامنا بالتربية السياسية واثرها فى خلق مواطن مصرى يقدم لوطنه ما يستحقه عليه هذا الوطن العظيم. والتربية السياسية مجموعة من العناصر. التاريخ السياسى، الانتماء الوطنى، احترام حقوق الانسان والديمقراطية، الشخصية المثقفة، والمكتبة المدرسية عليها القيام بهذا الدور المهم.

ولسنا فى مجال المقارنة بين المكتبة المدرسية فى الدول المتقدمة والمكتبة المدرسية فى بلادنا حتى نتجنب الوقوع فى بئر الاحباط الذى ينتهى بنا بترك الحديث فى هذا الموضوع. غالبية المكتبات المدرسية فى البلاد المتقدمة لها مبان خاصة وبها اخصائيون على مستوى من الثقافة والتدريب، والمكتبة المدرسية فى الخارج لديها احدث وسائل التكنولوجيا والكمبيوتر واهم المراجع واحدثها. ومن هنا تقوم بدور كبير فى صقل المترددين عليها وتقديمهم للمجتمع كرجال لهم دور ثقافى وسياسى. وسوف تكون المقارنة بين المكتبات المدرسية فى بلادنا وبين المكتبات المدرسية فى الخارج قاسية. غالبية المكتبات المدرسية فى بلادنا تقع فى حجرة لم تصلح اساسا لتكون فصلا دراسيا وذلك لأزمة المبانى الخانقة، ويقوم على مكتباتنا المدرسية فى الاغلب الاعم مدرسون أو مدرسات الى جانب الجدول التعليمى وغالبيتهم غير اخصائيين. وذلك كله لأزمة توافر المدرسين والمدرسات. وغالبية المكتبات مغلقة فى جزء كبير من وقت الدراسة فالقائم عليها لديه جدول تعليمى او بعض الجدول التعليمى. والقائمات عليها كذلك او فى طوابير الجمعيات التعاونية للحصول على لوازم البيوت.

وزمان ـ واقول زمان دون حساسية ـ كنا فى الاجازة الصيفية نجد ملاذنا فى المكتبة المدرسية او فى مكتبة البلدية. قروشنا كانت قليلة وكانت المكتبات المدرسية ومكتبات البلدية تسد حاجتنا فى القراءة. والآن اسعار الكتب نار ولا حل سوى المكتبات العامة ومكتبات البلدية والمكتبات المدرسية. وبحكم عملى السابق فى المؤسسات العامة للنشر اعرف ان ميزانية وزارة التربية المخصصة لتزويد مكتباتها متواضعة للغاية واعرف ايضا ان الهيئة المصرية العامة للكتاب لديها مخزون قديم من الكتب المختلفة كنا نطلق عليه تهكما أنه الهرم الرابع بالجيزة. ولدينا اقتراح ان تقرر الدولة أن يسلم هذا المخزون لوزارة التربية والتعليم دون مقابل وبعيداً عن التعقيدات الروتينية.

اعود الى التربية السياسية وهو الموضوع الذى اعنى به فى هذا المقال واطلب من الوزير المستنير احسين كامل بهاء الدين، ان يصدر تعليماته للادارة العامة للمكتبات بالوزارة والتى تعد القوائم الببليوجرافية السنوية بالكتب التى تصلح للقراءة والتى يتم الاختيار بموجبها لكل مرحلة من المراحل السنوية.

والمعروف ان هذه القوائم ملزمة وليس من حق المدارس شراء كتب من خارج هذه القوائم. والذى نطلبه من الوزير ان يطلب من هذه الادارة المعنية ان تهتم بكتب الثقافة التاريخية والوطنية والديمقراطية والحرية والاخاء والمساواة والانتماء الوطني والتطور الاقتصادى والابداع المستنير وكل ما يسهم فى خلق قارىء متفتح الفكر مستنير السلوك.

وهذه ميزة ان يكون على رأس وزارة التربية والتعليم مثقف وطنى مستنير مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين «بحيث يضع بصماته على قوائم اختيار الكتب. من الضرورى بالطبع ان تكون هناك لجنة لاختيار الكتب وهذا التقليد قديم يعود الى عام ١٩١٠ حين فرض «دنلوبى» المستشار الانجليزى بوزارة المعارف الرقابة على الكتب التى تدخل المكتبات المدرسية وبطبيعة الحال كانت الاختيارات موجهة بحيث يضعف الاعتماد الوطنى لدى القراء المصريين وبحيث ينتهى الطلاب والتلاميذ بالامبراطورية البريطانية الى لا تغيب عنها الشمس. لقد غربت الآن الشمس عن الامبراطورية البريطانية وغربت ايام هذه الامبراطورية وجاءت الولايات المتحدة الامريكية لتهيمن على الشعوب المختلفة وتعمل على اضعاف الانتماء الى الحضارة المصرية القديمة وتدخل في روع الشباب ان الحديث عن الحضارة المصرية القديمة مضيعة للوقت. وبالتالي يصبح الشباب بعيدا عن منابع الاصالة والذاتية. ونحن شعب له تاريخ ماض ومن الضرورى ان يكون لنا مستقبل. (ورقة أ. د. محمد سامح سعيد) والمكتبات المدرسية لها تاريخ وليست طارئة على مدارسنا، يعود هذا التاريخ الى عام ١٨٨٠م حين تقرر (ضرورة انشاء مكتبات مدرسية لرفع مستوي المدرسين. وصل عدد المكتبات المدرسية طبقا لاحصاء العام الدراسى ٩٧/٩٦ الى ١٣,٤١٩ مكتبة (ورقة أ. د. حسن عبدالشافى) هذا العدد الكبير حتى يقوم بدوره المأمول فيه فى حاجة الى اخصائيين مدربين والى الاف الكتب المنتقاة والى اماكن تشجع الطلاب والتلاميذ على الاقبال والتزود من المعارف المختلفة.

وطبقا لورقة (أ. د. محمد فتحى عبدالهادى) فان ندوات مكتبات المدارس عام ١٩٩٧ وصل الى ٢٨,٠٩٩ ندوة. وعدد المحاضرات التى اقامتها مكتبات المدارس وصل عام ١٩٩٧ الى ٢٥,٧٩٦. وبلغ عدد المترددين على المكتبات المدرسية عام ١٩٩٧ الى ٨٨١٦٠٠٠ اى يقترب من تسعة ملايين كنا نود ان نجد في ورقة من الاوراق الكثيرة التى قدمت للندوة (١٦ ورقة) ورقة واحدة توضح لنا بالارقام نوعية الكتب التى استعارها الطلاب والتلاميذ للقراءة، وتبين لنا نوعية الموضوعات التى يقبل عليها رواد هذه المكتبات. وقد اشار (أ. د. حسن شحاتة) فى ورقته الى دور المكتبة المدرسية فى خدمة المناهج ودورها فى تحقيق الاهداف التربوية واعداد المعلم بما يمكنه من تحديات العصر.

واقول مع هذه الندوة العلمية المهمة اننا نعيش اليوم فى عالم سريع التغيير، ومن اهم ملامح هذا التغيير انطلاق المعرفة انطلاقا لم يعرف له التاريخ مثيلا من قبل. فهل نستطيع فى مصر ان ندخل القرن الواحد والعشرين بالمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات بحيث يكون لدينا - وهذا هو المهم - مواطن مصرى يضع الانتماء الى الوطن فى مقدمة اهتماماته.

لمعى المطيعى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

الحاقدون يحاربون وزير التعليم .. فى التربية الدينية !

حامد دنيا

في اجتماع لجنة التعريف بالإسلام التابعة للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، وأنا عضو فيها ، أثار المستشار عبد الحليم الجندى رئيس اللجنة .. قضية فى غاية الأهمية والحساسية .. لماذا لاتعتبر مادة الدين أو التربية الدينية مادة أساسية فى منهج التعليم أى مادة رسوب ونجاح تضاف درجاتها التى يُحصل عليها إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب ، كسائر المعاملة التربوية لوزارة التعليم مع بقية المواد الدراسية للمنهج ؟ ولماذا تكيل الوزارة بمكيالين فى المنهج ، بحيث تحذف من المنهج عند تعديله أهم جزء فى التربية الدينية ، وبذلك يتبقى فقط القشور ليدرسها الطالب ؟ ! ..

وباختصار لماذا يتصدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لهذه القضية الجوهرية فيقف حائلا دون تحقيق الاهتمام بمادة التربية الدينية ؟ !

وباعتبارى خبيرا فى شئون التعليم ، أمضيت أغلب حياتى الصحفية - أكثر من ٤٠ عاما - فى تناول قضاياه الرئيسية ومشاكله المثارة على السطح وفى الشارع المصرى ، سواء بالشرح أو بالتحليل والنقد .. ولأننى أعرف د . بهاء الدين مظلوم وبرئ من هذا الاتهام الحاقد الذى يحاول بعض المتشددين والمتعصبين الذين لايعرفون الحقيقة كاملة أن يلصقوه نحوه . فقد بادرت فورا بالرد على هذا الادعاء الظالم .

■ قلت للمستشار الجندى : د . بهاء الدين برىء من هذا الاتهام ١٠٠٪ .. إن مادة التربية الدينية هى مادة رسوب ونجاح . فمن لايحصل من الطلبة على درجة الحد الأدنى للنجاح فى هذه المادة يرسب فيها . وهذا القرار منفّذ منذ سنوات .

أما بالنسبة للمنهج نفسه .. فمعلوماتى أن د . بهاء الدين قد أحال المنهج والكتب التى تدرس للطالب فى مختلف مراحل التعليم إلى اللجنة المشكلة لدراسة برنامج ومنهج مادة التربية الدينية برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . محمد سيد طنطاوى ، وعضوية الإمامين العالمين المرحوم الشيخ محمد الغزالى ، رحمه الله وطيب ثراه ، والشيخ الأستاذ الدكتور عبد الصبور مرزوق أمين عام المجلس الأعلى للشئون الإسلامية .. وقد وافقت اللجنة بالاجماع على منهج التربية الدينية ، وقالت فى توصياتها : إن هذا المنهج هو من صلب تعاليم وأخلاقيات ومبادئ ديننا الحنيف ، وقواعد التربية الدينية الصحيحة ١٠٠٪ ، وكل ما يقال عكس ذلك عن منهج التربية الدينية ، إنما هو محض اختلاق وأكاذيب وافتراءات ..

□□ ثم عرضت تساؤلات المستشار الجندى رئيس لجنة التعريف بالإسلام على الدكتور بهاء الدين حول منهج التربية الدينية ..

قال د . حسين بهاء الدين : إن مايقال عن المنهج باطل من أساسه .. لقد بحثت اللجنة المشكلة برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . طنطاوى تفاصيل المنهج الموضوع . وبعد أن درسته بإمعان ودقة أكد فضيلته من قاعة اجتماع مركز الفيديو كنفرنسى (شبكة الانترنت) بديوان وزارة التربية والتعليم لكل قيادات وخبراء التربية والتعليم ومدرسى التربية الدينية فى المحافظات ، وهم أكثر من ٢٠ الف معلم ومعلمة .. قال لهم بالحرف الواحد : إننى المسئول شخصيا عن مراجعة كل المناهج الخاصة بالتربية الدينية فى التعليم العام ، وأشهد أن هذه المناهج تعبر بحق وصدق عن صحيح الدين . فهى تلتزم روحا ونصا بكل مادعا إليه الدين وتعاليمه من مبادئ واخلاقيات وشعائر .

□□ وأضاف وزير التربية والتعليم : وبخصوص التربية الدينية كمادة رسوب ونجاح .. فمن قال غير ذلك ؟ .. إنها مادة رسوب ونجاح بالفعل ، فالطالب الذى لايحصل على درجة الحد الأدنى للنجاح فيها وهو ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة ، يرسب ويعيد السنة الدراسية .. وقال د . بهاء الدين : لقد جعلنا الحد الأدنى لكل من مادتى التربية الدينية واللغة العربية هو ٥٠٪ بعكس باقى المواد الدراسية كاللغة الانجليزية والفرنسية والرياضيات والطبيعة وكل مواد العلوم .. فقد جعلنا الحد الأدنى للنجاح فيها هو ٤٠٪ .. وهذه إشارة واضحة ودلالة عملية على مدى اهتمام الدولة بلغتنا الجميلة ..اللغة العربية ، ومعها التربية الدينية ..

■■ أما من يريدون إضافة مجموع درجة التربية الدينية التى حصل عليها الطالب إلى المجموع الكلى للدرجات فى بقية المواد ..فيؤكد د .بهاء الدين : إننا لا نريد أن يأخذ الدين مسارًا آخر غير مساره الأصلى فى الاعتدال . إن الدولة بكل قياداتها وهيئاتها ومؤسساتها وطوائف شعبها على مختلف اتجاهاتهم وانتماءاتهم وميولهم .. لا تريد أن يُزَج بالدين فى اتجاهات التعصب .. بصراحة لا نريد أن تصبح التربية الدينية سببا فى



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٣/١٩٩٨

حدوث انشقاق أو اختلاف أو تفرقة بين طوائف الشعب . لا نريد أن ينحاز مدرس التربية الدينية المسلم إلى الطالب المسلم ، ولا مدرس الدين المسيحى أو غير المسلم إلى الطالب غير المسلم ، فيعطى كل منهما فى التصحيح لكل من الطالبين درجة فى الامتحان غير الدرجة التى يستحقها الطالب عن إجابته فعلا ..

■■ وبالمناسبة ..أضاف المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والرئيس العام للامتحانات : على فكرة ..لقد طلبوا رسميا من وزارة التربية ، ومنذ عدة سنوات .. أن يقوم بتدريس الدين فى مدارس الوزارة الرسمية ، أو المدارس الخاصة ، أو مدارس اللغات .. مدرس متخصص فى التربية الدينية الإسلامية أو المسيحية . أى مدرس تخرج فى كلية اللاهوت لتدريس الدين المسيحى ، ومدرس من الأزهر الشريف لتدريس الدين الإسلامى ..وقتها بحثت الوزارة ذلك الطلب بمنتهى الدقة والموضوعية . وانتهت إلى رفض الطلب من جميع زواياه على أساس الابتعاد بالدين عن التعصب والرهبنة .. وقررت الوزارة بأن يتولى تدريس الدين مدرسو اللغة العربية ، حفاظا على وحدة الأمة ، واحتراما لتعاليم ومبادئ كل الأديان التى تدعو للسماحة والسلام واحترام بعضها البعض مع نبذ دعاوى التطرف والتفرقة والتعصب والإرهاب ..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٣/١٩٩٨

حكاية نائب رئيس جامعة بنها

كتب ـ عبدالنبى الشحات:

● فيما تعد السابقة الأولى من نوعها فى تاريخ الجامعات المصرية، بدات جامعة الزقازيق فى سرية تامة التحقيق فيما أثير حول عدم حصول نائب رئيس جامعة الزقازيق لفرع بنها على الدكتوراة، ويعكف رئيس الجامعة حاليا لاعداد تقرير حول ملابسات الموضوع من واقع ملف خدمة النائب وكيفية تعيينه والدرجات العلمية التى حصل عليها، والبحث فى شهادة الدكتوراه التى حصل عليها من جامعة ويلز، للعرض على وزير التعليم العالى.

وعلمت «الجمهورية» انه سيتم مخاطبة جامعة ويلز عن طريق الانترنت للتاكد من بيانات نائب رئيس الجامعة والمدة التى مكثها للدراسة هناك، علاوة على مضاهاة الشهادة الموجودة فى ملفه بالشهادة التى حصل عليها بعض الأساتذة بالجامعة من جامعة ويلز، حيث تختلف فى المضمون والشكل عن شهادات هؤلاء الأساتذة.

يذكر ان د.عزيز عبدالعزيز قنديل قد تم تعيينه عقب عودته من الخارج فى وظيفة مدرس بكلية التربية ببنها ثم رئيسا لقسم تدريس المناهج ثم وكيلا لكلية التربية لشئون الطلاب واخيرا نائبا لرئيس الجامعة لفرع بنها

٠٠٠٨٤٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ / ٣ / ١٩٩٨

بهاء الدين : ٦ آلاف جهاز كمبيوتر على أحدث طراز للمدارس عن طريق الإنتاج الحربى

الشركة المنتجة : أحدث منتجاتنا مجاناً للوزارة لمدة سنتين مع نسخها لمصالحها

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تعاقدت مع وزارتى الانتاج الحربى والدفاع لتوريد ٦ آلاف جهاز كمبيوتر للمدارس ووصلت الاجهزة وتم تزويد المدارس بها وهى اجهزة متطورة وحديثة (بنتيوم) التى يعمل عليها جميع الانظمة والبرامج القديمة والحديثة وان التعاقد مع الوزارتين يتضمن امداد الوزارة باى برامج جديدة تظهر خلال عامين من التوريد مجانا وكذلك حق الوزارة فى نسخ هذه البرامج لباقى أجهزتها.

واضاف وزير التربية والتعليم ان نظام التشغيل Dos وبيئة النوافذ ويندوز مازالت مستخدمة حتى الان ولها برامج متداولة فى السوق وان البرمجيات الموجودة بالمدارس يمكنها أن تعمل من خلال نظام التشغيل الموجود ونظام النوافذ ويندوز ٩٥.

وقال الوزير ان التقدم المذهل السريع كل يوم فى هذا المجال يتطلب تكلفة عالية لايمكن ملاحقتها بنفس السرعة لذلك تتعمد الوزارة عند التعاقد ان تحصل على أحدث الاصدارات للبرامج الموردة خلال عامين مجاناً تبعا لاحتياجات الوزارة.

د. حسين كامل بهاء الدين

وقال الوزير رداً على مانشر امس فى «جرس الفسحة» حول التعاقد على اجهزة من موديلات قديمة لم يعد لها برامج ان عمليات تطوير المدارس وادخال التكنولوجيا الحديثة بها بمبالغ كبيرة جعل الشركات تختلق نقداً تسربه للبعض مع ان الوزارة لادخل لها باى شركة بل تتعمد التعاقد مع الاجهزة الحكومية والوزارات لسلامة الاجراءات والوصول لافضل صيغة وضمان الصيانة والتطوير.

وقالت الشركة المختصة التى ورد ذكرها امس أنها غير متخصصة فى أنتاج أجهزة بل برامج والوزارة طلبت برامج قديمة لان لديها اجهزة قديمة تعمل عليها واذا طورت الوزارة أجهزتها لتلائم البرامج الجديدة فلها الحق فى الحصول على احدث برامجنا واصداراتنا مجاناً بل اكثر من ذلك ماسوف يتم انتاجه خلال عامين قادمين ايضا وليس على الشركة اى ضرر او فائدة من ذلك ولسنا طرفاً فى هذه الحكاية.



المصدر : المسجلة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/٧/١٩٩٨

تعليم الجنس في المدارس للطلاب والطالبات حرام

د. فهد بن عبد الكريم السنيدي

عضو هيئة التدريس في كلية الشريعة ـ الرياض

الثقافة الجنسية، تعني تعلم الشخص ومعرفته كيفية الجماع ودواعيه بين الرجل والمرأة.

واكتساب الثقافة الجنسية يراد عن طريق المشاهدات والصور والاستقراء في المجلات والكتب الجنسية، وتعليم ذلك عن طريق المدارس.

والرؤية الشرعية حول تدريس الثقافة الجنسية للطلاب والطالبات في المدارس، المنع، فهذا امر محرم، لما يأتي:

1 ـ ان معرفة الشخص الجماع ومقدماته ودواعيه من ملاعبة ونحوها امر فطري، معهود حتى عند الحيوانات، متى ما توافر الاستعداد البدني لذلك ونضجت الغرائز الجنسية، ولهذا فالتناسل جار في هذه الدنيا في الانسان وفي الحيوانات منذ خلقها الله دون حاجة الى تعليم لذلك.

2 ـ ان هذا يراد به نشر الرذيلة واشاعة الفاحشة بالهاب الغرائز الجنسية. وقد قال الله تعالى في محكم التنزيل: «ان الذين يحبون ان تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والآخرة والله يعلم وانتم لا تعلمون» سورة النور، الآية: 19.

3 ـ انه يحرم النظر الى العورات الا فيما بين الزوجين ويجب حفظها عن الانظار، وتعليم الجنس كله نظر الى عورات محرمة، ومن النصوص في غض البصر عن العورات والامر بحفظها، قول الله تعالى: «قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك ازكى لهم ان الله خبير بما يصنعون، وقل للمؤمنات يغضضن من ابصارهن ويحفظن فروجهن» سورة النور الآيتان 30، 31.

وقال تعالى: «والذين هم لفروجهم حافظون، الا على ازواجهم او ما ملكت ايمانهم فإنهم غير ملومين، فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون» سورة المؤمنون، الآيات: 5، 6، 7. وتعليم الجنس بغي وتعد على حرمات الله وحدوده، فهو حرام.

4 ـ ان من يمارس الجنس بمرأى من الناس فهو شيطان رجيم اذا كان هذا بين زوجين فكيف؟ من يمارسه بطريق الزنى وبمرأى من الناس؟ اقبل رسول الله صلى الله عليه وسلم على صف الرجال بعد الصلاة فقال لهم: «هل منكم إذا أتى على أهله ارخى بابه، وارخى ستره، ثم يخرج، فيحدث فيقول: فعلت بأهلي كذا وفعلت بأهلي كذا؟ فسكتوا، فأقبل على النساء،



المصدر : السـمـجـلـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

فـقـال: هل منكن من
تحدث؟ فقالت فتاة منهن:
والله انهم ليحدثون، وانهم ليحدثن، فقال: هل تدرون ما مثل من فعل ذلك؟ ان من فعل ذلك مثل شيطان وشيطانة، لقي احدهما صاحبه بالسكة، قضى حاجته منها، والناس ينظرون اليهما) رواه احمد واذا كان وصف الجماع والتحدث به لغير حاجة للناس حراما، فكيف بمن يفعله امامهم، وهم يشاهدونه؟

5 ـ تفاصيل ما يقع بين الزوجين حال الجماع وقبله من ملاعبة ونحوها واجب حفظها، ومن يفشيها فهو من شرار الناس، والجنس وتعليمه غاية في كشفها وافشائها لهذا جاء في حديث ابي سعيد الخدري قوله، صلى الله عليه وسلم: «ان من اشر الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضي الى امرأته، وتفضي اليه، ثم ينشر سرها، رواه مسلم.

6 ـ ان المسلم مأمور بستر عورته حتى في الخلوة حياء من الله تعالى وملائكته لانه اذا كان الستر مأمورا به في العورات عن الناس، فالله تعالى احق ان يستحى منه، عن بهز بن حكيم عن ابيه عن جده قال: «قلت يا رسول الله، عوراتنا ما نأتي منها وما نذر؟ قال: «احفظ عورتك الا من زوجتك او ما ملكت يمينك»، فقال: «الرجل يكون مع الرجل؟ قال: «ان استطعت الا يراها احد فافعل» قلت: والرجل يكون خاليا؟ قال: «فالله احق ان يستحى منه») رواه الترمذي وحسنه.

7 ـ ان الاستتار عند قضاء الحاجة مطلوب شرعا، فكيف بالجماع ودواعيه؟ انه من باب اولى اخي المسلم: ان في اتباع هدي الشريعة طهرا وعفافا، وبعدا عن الرذائل والانحراف وسلامة من الامراض وحفظا للاعراض، وفي ترك ذلك اتباع للهوى والشيطان وهتك للاعراض والحرمات، واسقاط للحياة والمروءات. حفظ الله المجتمعات الاسلامية عن الرذائل، وجنبها الفواحش ما ظهر منها وما بطن ■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨/٦/١٩٩٨

استمرار مسلسل البلطجة بالمدارس

إشعال النيران فى مدرسة بالسنبلاوين وتحطيم حجرة الغياب ببولاق.. وبلطجة بمدرسة فى مصر الجديدة

كتب ـ محمد عبد الفتاح واحمد رزق وعبد السلام عبده:

استمرارا لأعمال البلطجة والشغب داخل المدارس وقبل مرور ٤ ايام على احداث الشغب فى احدى المدارس بمدينة نصر. وقعت امس ٣٣ حوادث شغب جديدة فى مناطق متفرقة على مستوى الجمهورية. ففى السنبلاوين اشعل طلاب مفصولون بمدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية النيران فى المدرسة لاتلاف ملفات الطلاب وسجلات الغياب.. واخطرت النيابة وتولت التحقيق.. وكان مأمور مركز السنبلاوين قد تلقى بلاغا من مدير مدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية بنشوب حريق بالمدرسة وعلى الفور انتقلت قوات الأمن وسيارات الإطفاء والأسعاف لموقع الحادث، تمت محاصرة النيران واخمادها. وتبين من المعاينة التهام النيران لملفات الطلاب بالكامل وسجلات الغياب، كما تبين كسر زجاج جميع نوافذ غرفة شئون الطلاب التى شب فيها الحريق، وأكد عبد الفتاح السيد «٥٢ سنة» مدير المدرسة فى تحقيقات النيابة ان وراء ارتكاب الحادث الطلاب المفصولين حديثا من المدرسة، وكذلك الطلاب الذين تجاوزوا مدة غيابهم وجار فصلهم.. وقررت نيابة السنبلاوين انتداب خبراء الحريق لإجراء المعاينة وبيان سبب الحريق، وتبذل رجال المباحث جهودهم لكشف غموض الحادث والقبض على الطلاب المتهمين.

وفى بولاق قام مجهولون بتحطيم غرفة الغياب بمدرسة طلعت حرب الثانوية واخطرت النيابة وتولت التحقيق. تلقى مساعد اول الوزير لأمن القاهرة بلاغا من سمير كامل مرزوق عامل فى مدرسة طلعت حرب الثانوية ببولاق عن سماعه اصواتا صادرة من داخل غرفة المسئول عن حصر غياب الطلاب، تبين ان ٣ اشخاص مجهولين قاموا بكسر الحجرة وبعثرة الاوراق بها، امر مدير الادارة العامة لمباحث القاهرة بتشكيل فريق بحث لسرعة ضبط المتهمين. أكدت التحريات الاولية ان وراء الحادث بعض الطلاب المفصولين بالمدرسة لتعديهم نسبة الغياب المقررة.

وفى مصر الجديدة شهدت مدرسة السلحدار الثانوية للبنات معركة حامية بين اسرة ملاحظ خط بشركة مقاولات ووالد طالبة بالمدرسة ومدرسي المدرسة نتج عنها اصابة ٣ مدرسين و٤ آخرين: اخطرت النيابة وتولت التحقيق.

أكدت التحقيقات وقوع مشاجرة حامية بين مدرسين بمدرسة السلحدار الثانوية للبنات، واقارب طالبة بالمدرسة استخدمت فيها العصى والجنازير. أكدت التحريات قيام «زكى قلدس حنا ٥٧ سنة» ملاحظ بالتوجه الى المدرسة لمعاتبة طارق «احمد عبد اللطيف ٢٧ سنة مدرس لقيامه بالتعدى على كريمته نسرين «١٨ سنة» الطالبة بالمدرسة بالضرب.. تطورت المشادة بينهما وتعدى كل منهما على الآخر بالضرب، وكان بصحبة المتهم اولاده «هانى ٢٩ سنة» كهربائى، نادر «٢٢ سنة» طالب «صباح زاخر عبد المسيح ٤٢» ربة منزل وتعدوا على حازم عبد الحميد عبد الستار «٢٨ سنة» مدرس، وايمان عبد الرؤوف امين ٢٥ سنة مدرسة واحدثوا بهم اصابات وتم نقل الجميع للمستشفى واخطرت النيابة وتولت التحقيق.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١١/١٩٩٨

وقفة صارمة لضبط السلوك .. فى المدارس

محمد خليل: حرمان مثيرى الشغب من الدراسة والامتحانات

كتب - سيد جاد:

قرر محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عقد اجتماع عاجل مع جميع مديرى المدارس الثانوية العامة والفنية لبحث الاجراءات العاجلة التى يمكن اتخاذها خلال الفترة المتبقية من العام الدراسى لمواجهة ظاهرة التسيب والانحراف التى سادت بعض المدارس مؤخرا.

قال وكيل اول الوزارة ان تعليمات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تؤكد على ان الفصل النهائى والحرمان من الامتحان هما الاجراء العقابى الفورى ضد اى طالب او طالبة تنحرف عن السلوك المالوف داخل المدرسة او تتسبب فى احداث اى نوع من الفوضى او الارتباك او يحرض زملاءه على ارتكاب اى افعال خارجة.

فصل ٧ طالبات نهائيا من مدرسة الحسينية بإدارة الوايلى

فصل مؤقت

اكد ان هناك تعليمات حازمة وصلت الى المدارس بضرورة تطبيق الاجراءات المنصوص عليها فى قانون التعليم واللوائح المنفذة له والتى تتراوح ما بين الفصل المؤقت والنهائى واستدعاء ولى الامر والحرمان من دخول الامتحان وغيرها.

اشار الى ان مديرى المدارس لديهم صلاحية كبيرة فى اتخاذ كل ما من شانه الحفاظ على حسن سير العملية التعليمية وانتظامها.

اوضح ان الاخصائى الاجتماعى داخل المدرسة سوف يكون دور اكثر فعالية فى الفترة القادمة وهناك تعليمات بضرورة العمل على زيادة الارتباط بالطالب وولى امره والتقرب الى الطالبات بصفة خاصة لمساعدتهم فى التغلب على المشاكل الاسرية والاجتماعية والدراسية اولا باول.

البلطجة والشغب

وفيما يتعلق باحداث البلطجة والشغب التى قام بها بعض طلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر ضد زملائهم بمدرسة عباس العقاد اكد محمد خليل ان هناك ١٧ طالبا مقبوضا عليهم حاليا ويتم التحقيق معهم داخل نيابة الاحداث وهم: محمد محمد السعيد وحسن احمد حسن ومصطفى كمال محمد وعمرو محمد شبانة وشريف عبدالعزيز ابراهيم ومحمود احمد فوزى ومحمد محيى الدين عبدالحليم وحسن مشعل حسين وشريف محمد ابراهيم واحمد ممتاز ابراهيم ومعتز محمود محمد وايهاب عادل يونس ووائل عبدالمنعم كامل وعمرو سيد لطفى ومحمد حسين ابراهيم وحسام الدين مصطفى ومصطفى احمد محمود.

اكد ان اى طالب من هؤلاء سيتم ادانته سوف يفصل نهائيا ويحرم من دخول امتحان اخر العام.

كانت بعض مدارس القاهرة الثانوية العامة والفنية للبنين والبنات قد شهدت خروج بعض الطلبة والطالبات عن السلوكيات المالوفة والاعمال المخلة والمنحرفة.

ففى مدرسة الحسينية التجارية للبنات تم فصل ٧ طالبات ثبت انحرافهن السلوكى



المصدر : المســـاء

التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

وارتكاب اعمال منافية بعد انتهاء اليوم الدراسى والتخاطب مع المدرسين باسلوب غير لائق من فتيات فى مثل سنهن.
كما شهدت نفس المدرسة مشاجرات عنيفة بين طالباتها وطلبة مدرسة الاهرام الثانوية المواجهة لها بسبب معاكسات البنات وتدخل المدرسين واولياء الامور وشباب المنطقة وكادت تحدث مشكلة لولا تدخل الشرطة.

وتلقت «المساء» استغاثة عاجلة من أولياء أمور احدى مدارس مدينة السلام الرسمية يؤكدون فيها ضرورة تحرك المسئولين بالادارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم لإنقاذ ابنائهم من الانحراف الذى يتم تحت سمع وبصر المسئولين عن المدرسة وبعلمهم.

قالوا ان مديرة المدرسة قامت بتوصيل خط التليفون الخاص بها الى حجرة الفراش وسمحت له باستخدام الفيديو الخاص بالمدرسة داخل حجرته بعد انتهاء اليوم الدراسى.

اضافوا ان الفراش يقوم حاليا بتاجير الفيديو لاحد اصحاب المقاهى المجاورة للمدرسة.

اكدوا انهم ابلغوا مديرة المدرسة شفهيا بهذه الامور الا انها لم تتحرك ومازال الفراش يفرض سطوته على كل من بالمدرسة!!



المصدر : السجل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

... بل هو حماية لأبنائنا من الأخطاء والمخاطر والمعلومات المضللة

د. حسن شحاتة

استاذ المناهج في كلية تربية جامعة عين شمس

الهدف من المناهج المدرسية في اعداد المتعلم كي يمارس الحياة ويشارك فيها بفاعلية واقتدار، وهدفها في المقام الاول ليس حشو الاذهان بالمعلومات بل تزويد المتعلم بالمهارات والقدرات والاتجاهات والميول والقيم والاخلاقيات والمناهج الدراسية تتنوع لتشبع جميع جوانب المتلعم وتنمي شخصيته تنمية شاملة متكاملة. موضوع التربية الجنسية ماخوذ به من مناهج بعض الدول غير العربية وهناك نوع من الحساسية في عدم التعرض لهذا الموضوع بصفة مباشرة الا اننا نتعرض له من خلال مادة الأحياء (البيولوجيا) ومادة التربية الدينية ومن خلال دراسة الأدب العربي، ففي مادة البيولوجيا يدرس الطالب عملية التزاوج بين الحيوانات والتلقيح في النبات والجهاز التناسلي للذكر والانثى، ومن مادة التربية الدينية الاسلامية يدرس فكرة الزواج وواجبات الزوج وواجبات الزوجة والوضوء والطهارة وكلها امور تتعرض لجوانب جنسية، كما انه يدرس بعض قصص الحب والغرام التي تدور حول علاقة الرجل بالمراة وذلك من خلال موضوعات من الادب العربي. يبقى بعد ذلك ان المتعلم يستقي معلوماته الجنسية من خارج المدرسة من اصدقائه خاصة (الشلة) او جماعة الاقران وفي مرحلة المراهقة نجد ان خيال الولد والبنت يدفعهما الى الحديث مع اصدقائهم عن موضوعات جنسية فيها نوع من التهويم والمغالطات والافكار الخاطئة التي تجانب الحقيقة ويجد المتعلمون بعض الكتب التي تتناول موضوع الجنس مثل «ليلة الزفاف» و«الزواج السعيد» وغيرهما على ارصفة الشوارع مع باعة الصحف. وبعض الفتيات يسالن امهاتهن في خجل عن امور تتناول النضج الجنسي عند البنت او الولد وما يجب وما لا يجب، وكذلك الفتيان يسالون آباءهم، وفي بعض الاحوال يمتنع الآباء عن الخوض في مثل هذه الاحاديث الشائكة (حتى لا يفتح عيون الاولاد) على اشياء ليس الوقت وقتها، ويترتب على ذلك ان المعلومات التي تقدم للاولاد والبنات في اغلب الاحيان.. لأنها ليست من اطباء متخصصين او اساتذة متخصصين يترتب عليها نتائج ليست صحية ولا صحيحة وقد ينحاز بعض المراهقين والمراهقات في ممارسة اخطاء جنسية تبدد طاقاتهم وقدرتهم وقد تصيبهم بأذى. وفي هذا الاطار ارى ان تقدم بعض المعلومات الصحيحة كما تقدم في كليات الطب ولكن بصورة مخففة الى ابنائنا وبناتنا باسلوب علمي لا خجل فيه، ولا خدش للحياء فتدرس معلمة للطالبات ويدرس معلم للطلاب، ويا حبذا لو احيط هذا او ذاك باطار ديني من بعض الآيات القرآنية او الاحاديث النبوية الشريفة التي تخلع القدسية والعلمية على جو التعليم، وارى أن تقدم هذه المعلومات العلمية من خلال الاطار الديني لطلاب المرحلة الثانوية في مادتي الاحياء والتربية الدينية الاسلامية في نهج موضوعي ودون اثارة للغرائز او الشهوات، وهذه الموضوعات يوضع لها برنامج للتربية الجنسية بشروط دينية وعلمية حتى نحمي ابناءنا وبناتنا من الاخطاء والاخطار، والمعلومات المضللة ونجعلهم ينصرفون الى الواقع العملي السليم بعد زواجهم ومعاشرتهم لازواجهم، ويمكن ان يقوم الاعلام العربي بدور مهم وضروري في برامج مخصصة، وموجهة للشباب مثل البرامج التي تناقش احتياجات الشباب وطموحاتهم ومشكلاتهم مع متخصصين اي ان هذه البرامج للتربية الجنسية تناقش مناقشة لفظية محسوبة ويمكن ان تقترن بصور تشريحية كالتي يقدمها الاطباء على اجزاء مختلفة في جسم الانسان وتتم المناقشة بين الشباب ومقدم البرنامج ومفضل ان يكون استاذا جامعيا من العاملين في كليات الطب او احد رجال الدين المثقفين، وترسل الخطابات الى



المصدر : المجلة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

البرنامج او يسال المشاهدون عبر التليفون للاستفسار والاستفهام وبذلك يقوم التلفزيون بدور واضح تربوي وعلمي وديني خدمة للشباب، وفي هذا الاطار يمكن تحقيق الاهداف التالية: 1 ـ تجنيب الشباب الوقوع في اخطاء او افكار مغلوطة. 2 ـ تكوين اتجاه ايجابي لدى الشباب للمحافظة على صحتهم. 3 ـ تقديم حلول للمشكلات التي يعاني منها البعض حفاظا عليهم من الخطيئة. 4 ـ توجيه طاقات الشباب الى العمل النافع المفيد لهم ولمجتمعاتهم بعد ان يتخلصوا من الاستغراق في احاديث عالم الجنس المجهول الذي يستنزف اعمارهم حيث اتضح ان حوالي 90% من الوقت يقضيه الشباب العربي في احاديث تدور حول الجنس وهذا نوع من الاشباع اللفظي المغلوط الذي يسيطر عليهم لعدم معرفتهم بالحقائق السليمة ■



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٣/٨

وزير التربية والتعليم:
الشغب بالمدارس ليس ظاهرة عامة
بحث إدراج درجات للسلوك فى تقييم الطالب

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن حوادث العنف او الشغب بالمدارس تعد حوادث فردية وشاذة ولاتزال تمثل حجما محدودا للغاية، ولا تمثل تلك الحالات ظاهرة عامة. وقال ان مصر لازالت من اقل دول العالم فى هذا مشيرا إلى أن ظاهرة العنف فى المدارس هى جزء من ظاهرة عالمية وقد تعرض لهذه الظاهرة الرئيس الأمريكى كلينتون فى أحد خطاباته حيث تحدث بإسهاب حول كيفية القضاء على العنف بالمدارس الأمريكية، وايضا في انجلترا حدثت بعض الحوادث كان نتيجتها قتل ناظر مدرسة وبعض المدرسين.. واستطرد قائلا: ليس معنى ذلك انه دفاع عن تلك الظاهرة أو تبريرها على الاطلاق. واضاف اننا نرفض تماما العنف والشغب وان هناك سياسة رادعة لمواجهتها.. حيث لا مكان بالمؤسسة التعليمية للبلطجة.

وأضاف الدكتور بهاء الدين «للاخبار» ان مواجهة العنف بالمدارس هى مسئولية المجتمع باسره.. الأسرة - المؤسسة التعليمية - الاعلام - المفكرين وعلماء الاجتماع..

وقال: ان هناك العديد من الأعمال الفنية التى تتضمن مشاهد عنيفة وبصورة مكثفة.. تجعل هناك نوعا من الاعتياد على ذلك بدلا من الاستهجان والرفض بصفته ظاهرة شاذة وغريبة.

وأكد الوزير ان مجلس وكلاء الوزارة سيبحث قريبا دراسة لادراج درجات للسلوك لتقييم الطالب ليصبح السلوك الحميد ممارسة وفعلا.. وسيتم بحث ضوابط تنفيذ ذلك تمهيدا لعرض الدراسة على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لاقرارها. وأكد أن اعمال السنة لم تلغ حيث تجرى الامتحانات الشهرية للطلاب بمختلف المراحل.. وماتم الغاؤه فقط هو احتساب الدرجات فى نهاية العام كإجراء لحماية الأسرة من ابتزاز بعض المدرسين القلائل فى استخدام هذه الدرجات لإجبار الابناء على الدروس الخصوصية.. وطالب الوزير كل فئات المجتمع بتضافر جهودها للعمل على إنحسار بعض التصرفات الشاذة للقلة من الطلاب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

في افتتاح المركز التدريبي بحلوان:

تحقيق التكافل المهنى والاجتماعى لأطفال الورش والأحداث

كتبت ـ سعاد طنطاوى :

اكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان مشروعات الهندسة الاجتماعية تعمل على تحقيق التكافل المهنى والاجتماعى للصبية والفئات المحرومة من التعليم مثل المتسربين من التعليم واطفال الورش والاحداث بالمؤسسات الاجتماعية والعقابية وتوفير الوعى التقنى والدعم الفنى للأسر المنتجة فى مجال مهن الصناعات الاليكترونية والمغذية وخدماتها.

جاء ذلك خلال افتتاح رئيس الجامعة لمركز تدريب زهراء حلوان الجديد التابع لمركز الالكترونيات أمس والذى ترعاه جامعة القاهرة.

وقال رئيس الجامعة ان المركز يقدم سنويا عددا من منح التدريب ببرنامج التأهيل والتدريب المهنى للمتسربين من التعليم الاساسى والايتام والمعاقين حركيا لاتاحة فرص الكسب الحلال وتحويلهم من مستهلكين الى قوى منتجة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

بدء الامتحانات ٦ يونيو فى ٣ كليات بجامعة بيروت بالإسكندرية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور فتحى ابوعيانه رئيس جامعة بيروت العربية انه سيتم عقد امتحانات الطلاب المصريين بكليات الآداب والحقوق والتجارة يوم ٦ يونيو القادم بالاسكندرية، وإعلان جداول الامتحانات خلال مايو المقبل أما بقية الطلاب العرب واللبنانيين فستتم امتحاناتهم يوم ٧ يوليو بالمقر الرئيسى ببيروت.

وأضاف أن أرقام الجلوس سيتم توزيعها فى النصف الاول من مايو على طلاب الفرق الأربع بالكليات فى الاسكندرية بعد تسديد المصروفات الدراسية وسيتم السماح للطلاب المصريين بتادية الامتحان فى بيروت لمن تخلف عن تاديتها بالأسكندرية بعد ان يحصل على تاشيرة الدخول بجهده الشخصى حيث لا تتدخل الجامعة فى منح التاشيرات بعد ان أتاحت الفرصة لهم فى مصر. وحذر رئيس الجامعة الطلاب من الاعتماد على الملخصات والكتب الخارجية التى تقوم بتوزيعها مكاتب خدمة الطلاب التى ليس لها اى علاقة بالجامعة ويمكن للطلاب الإستفسار عن اية معلومات تتعلق بالدراسة او المناهج او الامتحانات من مكتب الجامعة بالاسكندرية. وأشار إلى ان الجامعة تقوم حاليا باتخاذ الإجراءات التنفيذية لتطوير اللوائح الدراسية بكليات الجامعة خاصة فى كليات الآداب والحقوق والتجارة لاستحداث مقررات دراسية جديدة تتناسب مع التكنولوجيا العلمية المتطورة والاهتمام بالجانب التطبيقى والتدريبى العملى فى المواد التى تتطلب ذلك وعرضها على المجلس الأعلى برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الأسكندرية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

أنشطة جديدة لمركز ELS لخدمة الاحتياجات المحلية فى مجال تعليم اللغة الانجليزية



مركز خدمات تعليم الانجليزية ELS الذى بدأ نشاطه فى القاهرة منذ شهر اكتوبر الماضى والذى يقدم خدماته فى مجال تعليم الانجليزية والاعمال والقانون والكمبيوتر سوف يبدأ خلال الفترة القادمة بتركيز نشاطاته لخدمة الاحتياجات المحلية في مجال التعليم والتدريب يأتى ذلك بعد تدعيم المركز بمجموعة متميزة من الخبرات العالمية فى هذا المجال وقد تولى السيد/بول سميث صاحب الخبرة العالمية فى مجالى الادارة والتدريب إدارة فرع القاهرة. جدير بالذكر ان السيدة/نايرة فكرى بطرس تتولى إدارة التسويق والتنمية بالمركز وهى بجانب ذلك تقوم بتدريس اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها لما تتمتع به من خبرات دراسية وعملية كبيرة فى هذا المجال منذ سنوات طويلة فى مراكز التدريب المختلفة داخل مصر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

بحث مشروعات التعليم العالي المنفذة بالتعاون مع البنك الدولي

ناقش اجتماع عقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولي مشروعات التعليم العالي المقترحة من الجانب المصري التي سيجري تنفيذها بالتعاون مع البنك وباسهام بعض المؤسسات الدولية المانحة. وصرح الدكتور شهاب بأن مشروع التطوير المقترح شمل شقين أولهما يخص التعليم الجامعي متمثلا في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي غير الجامعية بما فيها الجامعات الخاصة، والثاني خاص بالبحث العلمي في الجامعات ومعاهد ومراكز البحوث، وجهات البحث العلمي على مستوى الدولة

المدار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

إعـلان نتـائج تجـارة القـاهرة

أعلنت كلية التجارة بجامعة القاهرة نتائج الفصل الدراسى الأول فى الفرق الدراسية الأربع وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الرابعة الشعبة العربية محاسبة ٧٩٪، وإدارة ٧٧٪ وتامين ٩٥٪ وفى الشعب انجليزى محاسبة ٩٨٪، وإدارة ١٠٠٪. صرح بذلك الدكتور محمود صادق بازرعة عميد الكلية .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

لإخفاء الحقيقة عن لجنة التعليم بمجلس الشعب :

استعانوا بالفتيات المتعلمات داخل فصول محو الأمية !

أحمد فؤاد

الأقصر ـ شريف رياض:

كشفت الزيارة الحالية للجنة التعليم بمجلس الشعب لمحافظتى اسوان والاقصر محاولتين لاخفاء الحقيقة عن أعضاء اللجنة . خلال زيارة اللجنة لفصول محو الامية بأسوان شك احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة انه توجد بين الدارسات بعض الفتيات المتعلمات. زاد شكه حينما لاحظ ان احدى الدارسات خطها (جميل). ولم يشا ان يسألها سؤالا مباشرا.. وجاء سؤاله غير مباشر اذ سألها عن مرتبها فى المصنع الذى تعمل به.. وبتلقائية شديدة اجابت الفتاة.. فتاكدت شكوك رئيس اللجنة لأن المصانع لا تعين الا المتعلمات!من ناحية أخرى فور وصول اللجنة إلى مطار الأقصر أمس وخلال استعراض برنامج الزيارة مع مديرة مديرية التعليم بالأقصر اقترح رئيس اللجنة تعديلا وطلب زيارة مدرسة معينة بدلا من احدى المدارس التى تضمنها البرنامج. فردت المديرة دى المدرسة مغسولة من (امبارح) !! فانفعل رئيس اللجنة قائلا (انا عايز اشوف المدرسة التى لم تغسل).



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الرسوب والتسرب» .. مشكلة عربية يناقشها ٥٠ خبيراً بالقاهرة

د. حسان : رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى لتكافؤ الفرص التعليمية

كتب ـ السيد تاج الدين :

«ظاهرة الرسوب والتسرب».. واحدة من المشكلات العديدة التي تواجه التعليم في الوطن العربي.. ولأن الآثار السلبية لهذه الظاهرة تعرقل نمو المجتمعات العربية فقد عقدت لها ندوة خاصة بالقاهرة شارك فيها ٥٠ من خبراء التربية العرب.

الندوة نظمها المركز القومي للبحوث التربوية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وتناولت المشكلة من جميع جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية.

الخبير المصرى الدكتور حسان محمد حسان أستاذ أصول التربية بجامعتى عين شمس والامارات اكد فى بحثه امام الندوة ضرورة رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى للفئات المهمشة والمحرومة لاتاحة تكافؤ الفرص التعليمية، وتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة والالتزام الصارم بقوانين الالزام والاهتمام بصحة التلاميذ للكشف عن الحالات المبكرة لبداية الامراض التى تؤثر على استمرار الاطفال فى الدراسة.

واكد د. حسن البيلاوى عميد كلية التربية بالزقازيق ان الرسوب والتسرب من التعليم الاساسى لايمثل ظاهرة فى مصر، ورغم عدم الاتفاق على نسبة معينة الا انه لاتتعدى ٦٪ وفقا لتقديرات العام الماضى مقابل ١٩٪ فى الثمانينات.

وطالب بالاهتمام بالتربية الوالدية لفاعليتها فى زيادة وعى الابوين بكيفية التعامل مع الطفل، وتشديد مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، والاهتمام بالتامين الصحى وتغذية الطلاب. وطالبت د. وهيبه غالب رئيس جامعة الملكة اروى واستاذ التربية بجامعة صنعاء بتوجه قومى عربى يعتبر التعليم والاستمرار فيه مسألة أمن قومى.

موفق ياسين

د. وهيبة غالب

● موفق ياسين المدير العام بوزارة التعليم فى فلسطين: ظروف الحياة والنضال تحت الاحتلال تعرقل استمرار التلاميذ فى الدراسة ويبلغ عدد المتسربين نحو ٢٠٠ الف تلميذ من اجمالى ٨٠٠ الف يدرسون فى التعليم الاساسى.. وطالبت د. نادية جمال الدين مدير المركز القومى للبحوث التربوية بعلاج الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية للفئات الفقيرة، وتفعيل دور التكافل الاجتماعى مع التزام الحكومات بالاشراف على النظم التعليمية والتربوية حتى يمكن القضاء على الظاهرة.

وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اكد فى كلمته الافتتاحية خطورة المشكلة واحتياجها لكل صاحب علم ومال وفكر، وطالب بالتركيز على الأسباب الاقتصادية التى تؤدى الى امتناع التلاميذ عن الذهاب الى المدارس او الاستمتاع بطفولتهم.. وحذر من ضياع الحاضر والمستقبل معا إن لم يتم اتخاذ القرارات المناسبة لتامين مستقبل الابناء فى القرن القادم.



فى الممنوع

منذ مايقرب من شهرين مضت قرر مجلس الوزراء تشكيل ٤ لجان عمل وزارية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. من التعليم الاساسي وحتي التعليم الجامعي.. لجنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم.. والثانية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. والثالثة برئاسة صفوت الشريف وزير الاعلام.. واللجنة الرابعة لا أذكر اسم رئيسها.. كما لا أذكر تقسيم هذه اللجان.. ولا الموضوعات التي تبحثها كل لجنة علي حدة.. لكنني أذكر جيدا أن قرار مجلس الوزراء تضمن أن تنتهي اللجان من عملها خلال أسبوعين فقط.. ومضي علي الاسبوعين.. مايزيد على ستة أسابيع ولم تظهر نتائج عمل هذه اللجان.

هذه اللجان قد تجري عملها في صمت وسرية، بعيدا عن الإعلام، وبعضها قد يكون انتهي من عمله، والبعض الآخر لايزال مستمراً في بحث القضية المكلف بها..

وقد يكتشف رؤساء اللجان أن مهلة الأسبوعين غير كافية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. وكلها تخمينات من جانبي.. لكن المؤكد أن ماحدث يضعف الثقة في القرارات ويفقد المصداقية في التصريحات التي تصدر عن الحكومة.. فبعد الاسبوعين كان علي الحكومة أو المتحدث الرسمي لها في مجلس الوزراء أن يزيل اللبس والغموض وأن يخبر الرأي العام بأن اللجان مستمرة في عملها وأنها تحتاج الي مزيد من الوقت للبحث والدراسة.. ولا تعتمد الحكومة علي أن ذاكرة الرأي العام ضعيفة وتنسي بسرعة.

وطبيعي أن يستغرق عمل هذه اللجان مدة أطول.. ولكن غير الطبيعي أن تشكل اللجان ولا نعرف ماذا تفعل؟ وما الذي يعوقها ومتي تنتهي من عملها؟

مجدى مهنا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٣/١٩٩٨

٣ مليارات جنيه للتعليم العالى وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أن الانفاق على التعليم العالى قد بلغ هذا العام حوالى ٣ مليارات جنيه مقارنة بـ ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ ، وان سياسة وزارة التعليم العالى الآن تهدف الى التطوير الكيفى لمؤسسات التعليم العالى مع الاستمرار فى التوسع الكمى .

وطالب القطاع الخاص بتحمل واجب الاسهام فى التنمية من خلال المشاركة فى تمويل مؤسسات التعليم العالى فى مصر ماديا لأنه سيستفيد بطريقة غير مباشرة من ارتفاع مستوى الخريجين .

ودعا الدكتور مفيد شهاب الى انشاء صناديق لتمويل التعليم من خلال رسوم تفرض على سلع وخدمات معينة يسهم فيها كل المواطنين كما يحدث فى العديد من دول العالم الغنية وذلك للاسهام فى عملية تمويل التعليم الى جانب الدولة ..

واشار الدكتور مفيد شهاب الى اننا قد شغلنا انفسنا فى السنوات الماضية بقضايا استيعاب الطلاب فى مؤسسات التعليم العالى وتوفير اماكن لهم ولم نعنى بالمستوى او المنهج وماذا نقدم لهم وما هو مستوى الخريجين ؟

واكد الدكتور مفيد شهاب مبدا مجانية التعليم كحق دستورى نتمسك به وندافع عنه لانه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص ، واضاف ان المجلس الاعلى للجامعات قد طرح مؤخرا للمناقشة فكرة ترشيد مجانية التعليم ومنها على سبيل المثال حرمان الطالب الذى يرسب من المجانية فاذا نجح تعود اليه المجانية ، وهناك رؤية اخرى ترى أن تكون الدراسات العليا فى مرحلتى الماجستير والدكتوراه بمصروفات للحفاظ على مستوى من يلتحقون بها وتحقيقا للجدية والجودة ولان هدفها مختلف عن مرحلة البكالوريوس او الليسانس ، بحيث يخصص ٢٥٪ من اماكنها كمنح مجانية للطلاب المتفوقين والنوابغ فى تخصصاتهم ويحصلون على منح من الدولة كما يحدث فى الخارج ، والـ ٧٥٪ الباقية تكون بمصروفات .

واعلن وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات أقر النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعى الذى توصلت اليه اللجنة المشكلة لدراسة مشكلة الكتاب الجامعى برئاسة الدكتور حلمى نمر ومن البدائل المطروحة شراء حق التاليف من الاساتذة ، او شراء الكتب منهم بسعر مخفض ثم بيعها للطلاب بنصف الثمن مستفيدين فى ذلك من دعم الدولة للكتاب الجامعى

وقال الدكتور مفيد شهاب ان استقلال الجامعات لايعنى التقوقع والانعزال بل يعنى ان تدير الجامعة شئونها بنفسها من خلال مجالسها وليس من خلال الادارة وان يتم الحساب داخل الاسرة الجامعية وأن تعمل فى اطار الخطة والاستراتيجية القومية . ورحب الدكتور مفيد شهاب بممارسة الطلاب للنشاط السياسى داخل الجامعات بشرط ان يتضمن ذلك النشاط التربية السياسية والتثقيف السياسى ثم الحوار الديمقراطى والممارسة الديمقراطية ، اما العمل السياسى الحزبى بمعنى دخول الاحزاب الجامعة فمرفوض لانه سيقسم الجامعة طلابا واساتذة ويشتتها ويبدد جهودها العلمية والبشرية . وطالب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الاساتذة بتشجيع الطلاب على الحوار والمناقشة والنقد بعد ان ينالوا جرعة كافية ومناسبة من الثقافة السياسية والعامة والفنية واعلن انه يتم التفكير الآن فى اصدار كتب لطلاب الجامعة تركز فيها الثقافة العامة بشكل مكثف ومركز للمساهمة فى زيادة ثقافة ووعى الطلاب بوطنهم وعالمهم .



د. بهـــاء الدين .. بين واقـــع الوزيـــر وأحــــلام المفكـــر

الدكتور حسين كامل بهاء الدين يواجه الواقع بظروف الوزارة وموقع الوزير ويحلم للتعليم بعقلية المفكر وآماله في غد أكثر ازدهارا وبين الواقع والآمال يواصل الدكتور بهاء قيادة سفينة التعليم المصرى ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى حوارات مختلفة معه يبدى حرصا بالغا على ابراز العديد من المحاور من الواقع ومن موقع الوزير اولها ان مسيرة الاصلاح فى التعليم قد بدأت بالفعل والمهم اننا على الطريق السليم والصحيح .. ويعترف بوضوح ان ما تحقق ليس كافيا.ونسعى لتحقيق المزيد والذى تحكمه اعتبارات التمويل والزمن اللازم للتنفيذ والعمل على اقناع وتغيير مفاهيم القائمين على العملية التعليمية خاصة انه - كما يقول - لم يغير مسئولا واحدا من موقعه مع الوزير السابق وانه تعاون مع كل الموجودين .. الدكتور بهاء تقول كلماته انه يشعر بالمرارة فقط اذا ما اتجه النقد الى الاطاحة بكل ما تحقق وصورت الامور على اننا نبدا مرة اخرى من الصفر فهذا بالقطع غير صحيح وهو قبل ذلك يزرع مشاعر الاحباط فى نفوس العاملين بالمؤسسة التعليمية فكل عمل بقدر ما يحتاج الى التوجيه والنقد يحتاج ايضا الى التشجيع والتحفيز .. الدكتور بهاء لا ينزعج - كما يقول - من تيار ناقد يسعى الى المزيد من الانجازات .. بل ولا يقلق من تزايد الشكاوى بل يراها ظاهرة صحية اسبابها فى البداية مناخ الديمقراطية الذى يزداد فى مصر يوما بعد يوم ثم احساس الناس البسطاء بوجود استجابة من الجهاز التنفيذى فتتم متابعة كل شكوى والتحقيق فيها والعمل على حلها وان يصل الحق لمن يستحق بالفعل .

واقع الوزارة وموقع الوزير يقول المشكلات كثيرة .. صحيح ان الاصلاح بدأ بعد سنوات طويلة من الجمود .. ولكن يكفى انه بدأ وانه على الطريق الصحيح .. ولكن آمال المفكر واحلامه كما يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين - والذى حرص على ان يضع ملامحها فى كتاب بعنوان التعليم والمستقبل تطرح رؤياه .. ولا يغيب عن قارىء الكتاب حرص الدكتور بهاء على ان يقدم كتابه باسمه فقط دون منصبه كوزير للتربية والتعليم فيقول فى بدايته اننا نستطيع الان بالعلم والإيمان عن طريق التعلم ان نجعل لحياتنا معنى وقيمة وان نحقق رسالة الخلود التى حاول اجدادنا فى زمانهم ان يجسدوها فى الاهرامات والمعابد واذا كان التعليم فى الماضى ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم فانه اليوم اصبح امنا قوميا وضرورة للبقاء ولم يعد امامنا من خيار الا ان نضع التعليم على قمة اولويات العمل الوطنى ونجند له كل القوى الوطنية ونحشد له كل امكانات الامة واخلاص المواطنين وتفانيهم لان الحقبة القادمة لا تتعلق باتمام انجاز وطنى فحسب وانما تتعلق بقضية اخطر بكثير هى ان نكون اولا نكون ويضيف الدكتور بهاء الكاتب - وليس الوزير - قائلا رؤيتى اننا نستطيع .. وتجربتى فى السنين الماضية تؤكد هذه الرؤية .. إننا نملك احساسا شعبيا جارفا باهمية التعليم وشاءت ارادة الله ان يقود مصر الرئيس مبارك الذى يؤمن بالتعليم فوضعه فى مكانة غير مسبوقة واعتبره مشروع مصر القومي وشمله بالدعم والحماية تسانده فى هذه الرسالة ام الاطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة والطفولة واصبح التعليم فى السنين الاخيرة موضوعا قوميا لفت الانظار وشاركت فيه كل القوى ..

بعد ذلك يستعرض الدكتور بهاء الدين محاور اماله ورؤيته باعتبار التعليم بوابة التقدم ثم يطرح أزمة التعليم والتحديات التى تواجهه وهى على المستوى الدولى العالمية وثورة التكنولوجيا والمنافسة العالمية والاحتكارات الدولية وزيادة النفوذ الدولى على القرار الوطنى وهى على المستوى المحلى تحدى العنف والتطرف والارهاب والتلوث البيئى والانفجار السكانى ثم يطرح



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

ما اسماه بالموجة الثالثة او الالفية الثالثة والمجالات الجديدة الحاكمة للتقدم ثم ينتقل الى أخطر جـــوانب الرؤية وتحت عنوان التطوير بين المفـاهيم والخيـارات يتناول استراتيجية التطوير والتعليم كقضية أمن قومى واستثمار وعدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص وتحديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقراطى ومفاهيم العملية التعليمية وعناصرها محددا المفاهيم الجديدة وتطوير المناهج والمعلمين واستخدام تكنولوجيا التعليم والانشطة التربوية والرياضية ومحو الامية ثم من خلال رؤية مستقبلية للتعليم قبل الجامعي والتعليم العالى من منظور عالمى ثم التعليم والسلام ..

وبكلمات محددة يقول الدكتور بهاء الدين : نحن نريد لتلميذ مرحلة ما قبل التعليم الجامعى ان يكون قادرا على البحث الذاتى عن المـعلومـات فى الكتب والمكتبـات والكمبيوتر .. وان يصبح طالبا ايجابيا قادرا على الوصول بذاته الى المعلومة .. ولا نريده تلميـذا سلبـيا يقتـصر دوره على تلقى المعلومة وحفظها تلميذ يتعلم المبادرة والجراة فى التعبير عن رايه بشجاعة وصراحة كاملة دون ان يقلل ذلك من احترامه لآراء الاخرين .. يسلك القنوات الشرعية بعيدا عن العنف والتطرف والتعصب .. يتعود ديمقراطية الحوار.. شديد التلهف على معرفة كل جديد فى مجال التكنولوجيا .. ممارسا للانشطة بشكل منتظم وثابت .. ينعم بصحة جيدة بنوعية غذائية وتربية صحيحة .. يعتمد على ذاته ويندمج فى الجماعة ويتعرف على علوم المستقبل .. يلم بالمفاهيم التى تعكس التحديات المحلية ملما بمفاهيم الامن القومى والسلام الاجتماعى والتسامح وعدم التفرقة ..

هذه أحلام او امال مفكر فى تلميذ مصر وتعليم مصر فهل من حقنا نحن ايضا ان نحلم بان تتحول احلام وآمال المفكر الى واقع الوزير وهو فى الحالتين أسمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٣/١٩٩٨

«طلاب فى التخشيبة» هذا العنوان لم يكتب بطريق الخطا.. وليس اسماً لفيلم سينمائى أو مسرحية.. لكنه سيناريو حقيقى قام باعداده وتنفيذه طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر وانتهى الأمر بوضع ١٧ تلميذا منهم فى الحبس بينما لايزال رجال المباحث يكثفون جهودهم للعثور على زملائهم الهاربين ممن تورطوا فى ارتكاب أعمال تندرج تحت قانون البلطجة الذى بدأ سريان العمل به فى المحاكم المصرية اعتبارا من ٢٠ فبراير الماضى أى بفارق ١٥٠ يوماً فقط عن وقوع تلك الحادثة المشئومة.

تهمة البلطجة تلاحق ١٧ تلميذا بالثانوى:

طلاب فى التخشيبة!

سيناريو مخيف شهدته مدرستين بمدينة نصر.. والبطولة لقنابل المولوتوف

فصول هذه «الكارثة» التربوية جاءت حافلة بالاثارة والغموض وكل ما يثير الفضول وحب الاستطلاع.. ويكفى أن «فتاة جميلة» كانت السبب فى إلهاب حماس تلك المجموعة من التلاميذ المراهقين ليلقوا بزجاجات «المولوتوف» على طلبة مدرسة عباس العقاد المشتركة بهدف تلقينهم درسا قياسياً ـ أو إن شئنا الدقة «درس العمر» من جراء معاكستهم التلميذات..!! ولم يكن مصدر البشاعة الوحيد فى الذى حدث استخدام «قنابل المولوتوف» بقدر براعة الطلاب فى تصنيع هذا المبيد القاتل.

[illegible] التحقيقات كشفت عن إحداث تلفيات جسيمة بمدرسة اللغات.. وبدون الدخول فى تفاصيل من شأنها التأثير على سير التحقيقات نكتفى هنا برصد آراء أساتذة التربية والصحة النفسية فى ظاهرة تفشى البلطجة فى المدارس.. خاصة بعد أن تعددت وقائع المشاجرات بين الطلاب [illegible] الآونة الأخيرة بسبب «المعاكسات» وإطار بعض الطلاب الفتيات بألفاظ أقل وصف لها انها تخدش الحياء.

المعاكسات ظاهرة

يقول عبدالمنعم حسان ـ مدرس إعدادى ـ ظاهرة المعاكسات بين طلاب المدارس باتت تحتاج إلى وقفة حازمة من المسئولين بالفعل فهناك قلة من الطلاب الفاشلين تحولوا بقدرة قادر إلى قاذفات للألفاظ البذيئة وبرعوا فى أساليب الانحطاط ومثل هذه الفئة «وبال» على العملية التعليمية وتهدد رسالتها فى مقتل.. وبدون الحزم ومعاقبة هؤلاء الطلاب المارقين فإن هذه الظاهرة المؤسفة تتنامى وعندها سيعم الخطر الجميع ولن تأمن الأسرة على طفلتها عند ذهابها إلى المدرسة.. ويخشى معه أن يأتى اليوم الذى ترسل الأسرة «حارسا خاصاً» لمرافقة الطالبة فى رحلة الذهاب والمجئ!!

ويضيف قائلا: المعاكسات تتعدد فى الأحياء الشعبية وفى المناطق التى تتجاور فيها مدارس الفتيات مع مدارس البنين.. ويلاحظ أنها تقل نسبيا فى المدارس المشتركة.. لكن الأمر المؤكد أننا نظلم المدرسة كثيرا إذا حملناها وحدها مسئولية الانحطاط الأخلاقى بين تلاميذ المدارس، فالأسرة يقع على عاتقها الجانب الأكبر من بث القيم الأخلاقية فى نفوس أبنائها الطلاب.

واقعة مؤسفة

ويرى محمود العبد ـ مدرس أول لغة عربية ـ واقعة مؤسفة لها علاقة بتنامى تيار العنف والبلطجة بين طلاب المدارس فيقول: جزء كبير مما حدث «هدم» صورة المدرس فى الشارع المصرى.. وعرضه باستمرار فى الأفلام والمسلسلات الدرامية فى صورة كاريكاتورية تثير الضحك والسخرية. الأمر الذى نسف مفهوم كون المدرس «قدوة» للطالب.. فما بالك بزملائه من التلميذات.. لقد استباح



التلاميذ كل المقدسات والاعراف.. ولم يعد نصيب من يوجههم على الصواب إلا «هز الاكتاف» والتمتمة بكلمات من قبيل «ده دقة قديمة»... الخ.

ويؤكد ان ما حدث جزء منه القوانين التي تحكم العلاقة بين المدرس والطالب.. والتي لم تعد تسمح للمدرس بممارسة اية سلطات تجاه الطالب.. ولا ابالغ إذا قلت أن الطالب يمكنه «ابتزاز» المدرس بتهمة انه «قام بضربة» وهذا ممنوع قانونا.. ايضا الادارة المدرسية باتت اقل حزما وتسلحت بالسلبية في حل المشكلات.. وهذا الخطأ كان من ثماره صلابة عود العنف بالمدارس حتى وصل الامر الى تلك الصورة المؤسفة في مدرسة الملك فهد وطلاب مدرسة عباس العقاد المشتركة.

فهذه الواقعة خطيرة جدا.. كما تقول هبة احمد محمد مدرسة لغة عربية ـ ولا ينبغي أن نمر عليها مرور الكرام لأن التجربة اثبتت أن «اللين والتسامح» لا يتفقان في التعامل مع هذه النماذج الاجرامية الصغيرة.. ولا بديل عن الضرب على أيديهم وتقويمهم قبل ان يصبحوا مصدرا للخطر على أنفسهم وكذا المجتمع.

وتطلب ضرورة منح المدرس صلاحيات أكبر. بحيث يستعيد إحترامه المفقود وحتى يكون شعار «قم للمعلم وفه التبجيلا» له جذور في ارض الواقع

الوظيفة التربوية

فتحي عبدالرحمن زايد مدرس علوم يأسف لما حدث في مدينة نصر.. ويؤكد انه دليل على فشل الجانب التربوي في العملية التعليمية.. كما يكشف في الوقت ذاته عن قصور الاسرة في تادية وظيفتها التربوية تجاه الابناء وهذا من منطلق منظور خاطئ يرى أن مسئولية الأب تنتهي عند توفير «الملابس» والمصروف اليومي وأجر الدرس الخصوصي.. وهذا أبعد ما يكون عن ممارسة الاب لمهامه كوالد ومربي.

ويشدد فتحي عبدالرحمن على ضرورة إعادة الانضباط إلى مدارسنا لان ما يحدث أقرب إلى الفوضى.. وان كان جزء مهم في ذلك تكدس الفصول بالاعداد الكبيرة . وفقدان العلاقة المباشرة بين المدارس والطالب.. تلك التي تحولت إلى مسألة روتينية بحتة وأصبح كل من الطرفين يلتقي بالآخر دونما رغبة حقيقية ويتبادلان مشاعر الكره والبغض . ومناخ كهذا لاغريب أن نجد عددا من الطلاب أهملوا في دراستهم مكتفين بالتفنن في صنع قنابل المولوتوف.. باختصار حلقة الربط بين أطراف العملية التعليمية مفقودة تماما . ومن ثم لا مجال للحديث عن «القيم التربوية» التي صارت من مخلفات الماضي..



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن ماذا يقول خبراء التربية وأساتذة الصحة النفسية فى هذه الواقعة الخطيرة؟

النضج الجسمانى

جانب من الاجابة يأتى على لسان الدكتور عادل عز الدين الأشول أستاذ الصحة النفسية ومدير مركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس حيث يقول: مما لاشك فيه أن الاختلاط بين الطلاب فى مرحلة الدراسة الثانوية أمر له مخاطره على تقوية نوازع العنف لدى الطلاب فى مرحلة يكون التلميذ قد اكتمل نضجه الجسمانى بينما لايزال يعانى قصورا فى نموه العقلى. ومن المهم جدا أن يتم الفصل بين الطلاب والطالبات فى هذه المرحلة حتى لايكون «البنزين بجوار النار» كما [illegible] تلميذ [illegible] زميلة مراهقة إننا نصر بالاختلاط [illegible] ونجعلهما [illegible] للاضطرابات النفسية و[illegible] التى [illegible] نفسها فى [illegible] الأفعال [illegible] والمشهد [illegible] أقرب [illegible] الطلاب بالدفاع عن ممتلكات خاصة بهم - فتيات مدرستهم - حتى لو أدى إلى تدمير مدرسة أخرى وإلحاق الأذى بزملائهم بها.. وهذا يعكس فى جوهره «قمة» الاضطراب السلوكى المسئول عنها غياب الحزم والانضباط الكافى بالمدارس.. إلى جانب تخلى الأسرة عن دورها في تنشئة الابناء

الارشاد النفسى

والخطير فى أمر هذه الحادثة - كما يقول الدكتور عادل الاشول - أن المدارس المشتركة - للجنسين تهيىء المناخ أمام الطلاب الذكور لاستعراض قوتهم البدنية دون ان يكونوا على علم بأنها مظهر من مظاهر الاضطراب السلوكى.. وهذا فى جانب منه يكشف عن ضآلة الغرس القيمى فى نفوس الطلاب منذ الصغر وتوعيتهم بأنه لافرق بين الاخت والأم والزميلة فى المدرسة، يضاف إلى ذلك عنصر واضح فى قيام المدرسة بواجبها فى الارشاد النفسى السليم وبناء التلميذ نفسيا وجسميا بطريقة سوية.. وتكون الطامة الكبرى هى افتقاد الطلاب إلى العلاقات الأسرية «الدافئة».

ويقترح استاذ ورئيس قسم الارشاد النفسى لمنع هذه الحوادث فى المستقبل تكاتف الاسرة والمدرسة لخلق الوعى لدى الأبناء وتعليمهم انه لافرق بين الملكية العامة والملكية الخاصة.. فتدمير المدرسة التى اقدم عليها الطلاب لا يقل خطورة عن تدمير المنزل.. والأمر الذى لاشك فيه أن مفاهيم النشء للملكية العامة يشوبه قصور واضح وجهل شديد.. ومعالجة ذلك مسئوليتنا جميعا.

شلة الفاشلين

الدكتور سيد صبحى عميد كلية التربية بالعباسية يعلق على «بلطجة» الطلاب قائلا: للاسف الشديد فقد سبق أن حذرنا كثيرا من تكرار حوادث العنف الطلابى.. تلك الحوادث الناجمة عن فقدان المدرسة كمؤسسة تربوية لبريقها وجاذبيتها للطلاب.. [illegible] [illegible] لهم

[illegible] تصبح المدرسة [illegible] الطالب [illegible] التقليدى فى تحصيل العلم واستذكار دروسه وتكون «الطامة» عندما يقع فريسة «لشلة» من الطلاب الفاشلين دراسيا.. هنا تتحول مجموعات الطلاب لتفريغ كل ما هو «شر وبلاء» على المجتمع.

اضاف قائلا: معاكسات الطلاب لزميلاتهم الطالبات مسألة ليست جديدة تماما.. كما تمتد لتشمل الوقوف على النواصى وإلقاء الكلمات النابية على اسماع المارة.. وهذا يعكس انفلاتا اخلاقيا فى المجتمع سرعان ما انتقلت عدواه إلى المدارس تلك التى يفترض ان وظيفتها التربوية مقدمة على التعليمية.. ولهذا كانت حالة الفزع التى انتابت المواطن العادى فور وقوع حادثة مدرسة الملك فهد.. والتى انتقلت مشاهدها إلى قسم مدينة نصر.. وتم ايداع المتورطين فيها بمؤسسات الأحداث انتظارا للعقوبة وفق قانون البلطجة.

وقفة حاسمة

هذا ببساطة - والكلام للدكتور سيد صبحى - دليل على انحراف خطير فى مسار العملية التعليمية وان الخطر يتربص بابنائنا الطلاب.. ومن ثم لابد من وقفة.. ان تقف الاسرة مع انفسها وتمارس دورها فى توجيه الابناء نحو القيم والمثاليات والنبل والشهامة.. لا التسكع ومعاكسة الفتيات.

وإن تقف ادارة المدارس مع نفسها وليس بأقل من ان تعيد للمدرسة جاذبيتها ورونقها بعدما تحولت إلى «سجن» لمواهب الطلاب المتدفقة.. بدلا من ان يتاح لهم التعبير عنها فى شكل انشطة مشروعة، ثقافية واجتماعية ورياضية.

أما وزارة التعليم فعليها ان تعيد النظر فى المناهج وتدعمها بكل ماهو إخلاقى وحضارى فالعلم لاخير فيه مالم تسانده «الاخلاص» ولم تعد الدعوة إلى المثاليات وتوصم بالتخلف أو العجز عن مسايرة العصر.. لأنها صيحة عالية ومفيدة جداً.. وهذه هى الخطوة الأولى التى يبدأ منها حصار البلطجة داخل مدارسنا قبل ان تتحول إلى مصانع لزجاجات المولوتوف.

عزت العفيفى

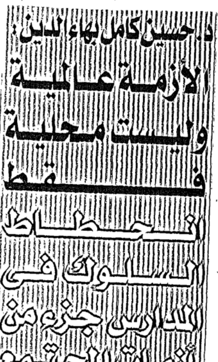


المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

في ندوة الأسبوع عن أزمة التعليم

إما تعليم على أعلى مستوى.. وإما الضياع



د. حسين كامل بهاء الدين:

الأزمة عالمية وليست محلية فقط

انحطاط السلوك في المدارس جزء من أزمات المجتمع

نعيش عصرا لا مكان فيه للمتخلفين أو الجهلاء



تشهد العملية التعليمية في مصر منذ عدة سنوات موجات متلاحقة من التغييرات والتعديلات، فرضتها الرغبة في التطوير .. تلك الرغبة التي كان لابد لتحقيقها من مواجهة جملة من الأزمات والمشكلات التي نشأت نتيجة للجمود الذي سيطر على الحركة التعليمية لعقود طويلة.

كثير من المراقبين اعتبروا ان عملية التطوير اخضعت لمنهج التجربة والخطأ، وكان التعليم عملية مستحدثة في مصر، فأصبح التلاميذ والمدارس اشبه بأنابيب الاختبار، واعتبروا ان ذلك التخبط لا يليق بدولة تخطى عمرها القرن السبعين .. أما المسئولون عن العملية التعليمية فيرفضون هذا النقد، ويرون ان الثورات العلمية المتلاحقة في العالم تفرض حركة دءوبة للنهوض الشامل بالتعليم، وهذه الحركة لا ينبغي لها ان تنحصر ضمن الدائرة التعليمية وحدها، بل يجب ان تراعي كافة الظروف المرتبطة والمحيطة بالحركة التعليمية.

هذا الجدل يحمل في طياته العديد من التساؤلات الملحة التي لا يخلو منها بيت مصري، لذلك كان لابد من حوار مفتوح مع وزير التربية والتعليم ضمن ندوة موسعة اقامتها «الاسبوع» ودعت إليها عددا من المهتمين ليمثلوا وجهات نظر خبراء التعليم واساتذة الجامعات ورجال الاعمال واصحاب المدارس الخاصة والمثقفين.

وقد شارك في الندوة – التي تنشرها «الاسبوع» على حلقتين – كل من الشاعر الكبير عبد الرحمن الأبنودي والروائي والكاتب الكبير يوسف القعيد والأستاذة الدكتورة نادية جمال الدين– رئيس المركز القومي للبحوث التربوية –والكاتب والمثقف د. طارق حجي والاستاذ رضا ادوارد مدير مدارس البي. بي. سي واحد المعنيين بقضية التعليم .. كما شارك فيها من «الاسبوع» :سناء السعيد ـ مصطفى بكري ـ أحمد رفعت ـ أحمد حسان ـ خالد خليل ـ وقد ادار الندوة استاذ التربويين د. حامد عمار وحضر الندوة الاستاذ محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزير التربية والتعليم.

● **بدأ مصطفى بكري النقاش بقوله : إننا في حاجة أولا الى رؤية لما هو حادث .. لأن ثمة تخبطا وتداخلا في اختصاصات وزير التربية والتعليم، وكان هناك محاولة لتجريد الوزير من قدرته على صنع القرار في قضايا هو أكثر الناس فهما لها فأين الحقيقة في ذلك ؟**

●● الوزير : لا شك اننا شاهدنا جدلا شديدا في السنتين الاخيرتين حول قضايا التعليم، وهذا الجدل يتناول كل محاور العملية التعليمية، واخذ مسارات متعددة بين مُطالب بتغيير النظام التعليمي كله وناقد ورافض لكل ما يجري الآن على الساحة من تطبيقات ومطالب بقصر التطوير على بعض النواحي او المطالب باضافة جديدة تتطلبها متغيرات محلية أو عالمية .. وطبعا عملية تطوير التعليم عملية مستمرة وأزمة التعليم مستمرة وهي ليست أزمة محلية وإنما أزمة عالمية بدليل ان كل الدول الكبرى تتحدث الآن عن أزمة التعليم وناخذ امثلة .. ففي امريكا أعلن الرئيس الاسبق رونالد ريجان في بداية الثمانينيات برنامج «أمة في خطر» وحشد الخبراء والمفكرين لمحاولة ايجاد حل لأزمة التعليم، كما ان كلينتون أعلن انه سيقود حملة مقدسة لتطوير التعليم، في ذات الوقت كان توني بلير في انجلترا يخوض معركة انتخابية ضخمة جدا وحينما سئل حينها عن برنامج حزبه .. قال : التعليم ثم التعليم ثم التعليم.

وإذا ذهبنا شرقا نجد ان اليابان ـ وهي تتمتع بنظام يجمع عددا كبيرا جدا من الخبراء –تشهد حركة نقد دائم لنظام التعليم وقالوا اننا استطعنا ان ننقل التكنولوجيا الغربية، واستطعنا ان نطورها في كثير من الاحيان، لكننا بجمود نظامنا التعليمي لم نستطع ان نفرز مبتكرين او مفكرين او موهوبين حقيقيين.

وفي مصر قال الرئيس مبارك عام ١٩٩١ : إن ازمة التعليم لا تحتمل الانتظار، وانها وصلت الى المدرس والمدرسة والمنهج والطالب فلابد من تطوير جذري في العملية التعليمية، واعلن في العام التالي مباشرة مشروعا قوميا لتطوير التعليم وفي اخر حديث له قال : **مازال تطوير التعليم هو المشروع القومي الاكبر فالاحساس باهمية تطوير التعليم ظاهرة صحية، كما ان نقد نظام التعليم عملية صحية، لان اي عمل كبير لابد ان تشوبه في التطبيق سلبيات .. الذي لا يخطيء هو الذي لا يعمل ولا يتحرك، وعلى من يتحرك ان يقبل مخاطر الخطأ** والتجربة.

في بداية التسعينيات بدانا في الانتقال من عملية استكمال البنية الاساسية التي بداها الرئيس مبارك بعد ان تَرَدَّت الخدمات وتهاوت نتيجة تهرؤ البنية الاساسية في كل المجالات .. الكهرباء والمواصلات والطرق والمجاري ومياه الشرب والتليفونات .. إلخ .. وفي السنوات الأولى من التسعينيات كانت هناك عملية اصلاح اقتصادي ضخمة جدا ننتقل فيها من الاقتصاد الموجه للاقتصاد الحر .. فاستتبع ذلك بالضرورة ان تتغير مفاهيم كثيرة ندرسها لأولادنا .. الاقتصاد الموجه تتحمل فيه الدولة كل الاعباء الاساسية والمسئولية في الاقتصاد ويمكن في ظل هذا الاقتصاد الموجه أن تصبح قيمة الالتزام والضبط والربط هي السمة الغالبة، أما في الاقتصاد الحر الذي يفترض فيه ان المواطن العادي في معظم الحالات سيدير عمله بنفسه فتتولد الحاجة الى قيمة أخرى، لابد ان يوفرها نظام التعليم .. انا اعتبر ان هذا الانتقال ضخم جدا، تستتبعه مسائل اساسية في نظام التعليم .. فإدارة الاعمال مثلا والتسويق .. كانت تخصصات تدرس في كلية التجارة او الدراسات العليا في كثير من الاحيان، ولا يقدم عليها الا المتخصصون .. اما في الاقتصاد الحر فالغالبية العظمى من المواطنين سيديرون أعمالهم الخاصة وسيقومون بتسويق منتجاتهم، ومن هنا فإن عملية التسويق وادارة الاعمال تصبح من الخبرات الاساسية التي يتعين على نظامنا التعليمي ان يطور ويسلح بها الافراد ، ونحن نتجه الى منافسة خطيرة بعد توقيع اتفاقية الجات وتبلور نظام العولمة والسوق العالمية الواحدة، وسنبدأ في المنافسة في سوق عالمية فهل نستطيع ان ننافس بافكار محلية أم لابد ان تكون الخبرة دولية ومعايير دولية على صعيد جودة المنتج ؟.. ونظام التجارة العالمي .. واحتياجات الاسواق العالمية، واكتشاف التكنولوجيات الجديدة، واستنباط الاساليب الجديدة لتطبيق التكنولوجيات القائمة، كل هذه مسائل تستتبع تطوير نظامنا التعليمي ليلاحق تلك التطورات.

ومن هنا فإن ظاهرة النقد او المطالبة بالتغيير او ملاحقة المتغيرات ظاهرة صحية، إنما غير الصحي هو افتراض اننا نبدأ من فراغ او اننا نفقد ثقتنا بانفسنا ونتصور أن كل ما حولنا باطل وان كل ما نفعله خطأ وأن نبدأ من حيث بدأنا من خمس سنوات.

وعندما نتحدث عن لجان مجلس الوزراء أفهم ان ذلك محاولة من المجلس لدعم التطوير القائم ودعم الانجازات المحققة واضافة جديدة للجهد الوطني المتراكم عبر السنوات الماضية ومشاركة مجلس الوزراء ككل في عملية الدعم وعملية التطوير وعملية التمويل الضخمة التي يستتبعها



المصدر : الأسبـــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٧

استمرار التطوير وزيادة فاعليته. نحن لا ننكر - طبعا - انه يوجد جدل قائم يتحدث عن أزمة التعليم، ويسرد باستمرار ان هناك ازمة خطيرة وان مستوى المعلمين ومستوى المناهج والمدارس فى تدهور. وانا اسأل : هل هذه الأزمة مستحدثة ظهرت فى السنتين الأخيرتين ؟!ام هى أزمة ممتدة منذ زمن بعيد وتضرب بجذورها الى نهاية القرن الماضى ؟ ان كل ما حدث لها فى السنين الأخيرة انها وجدت رئيسا يتصدى، ومؤسسة تعليمية تتبنى فكر الرئيس وتحاول تطوير عملها.

● **الدكتور حامد عمار : حين نتحدث عن الحالة التعليمية فى مواجهة تحديات المستقبل بكل متغيراتها، أعتقد ان هذا المنطلق مهم جدا لانه الاطار المرجعى الاساسى فى نظام التعليم، فإلى اى مدى تدعونا الحالة الراهنة الى التفاؤل ؟ وإلى اى مدى يواجه نظام التعليم هذه الحالة باندفاعة وانطلاقة ومرونة تسمح بأن تتحول هذه الحالة التعليمية إلى حالة تعليمية اخرى؟**

●● الوزير : نظامنا التعليمى يقابل هذه التحديات الى المدى الذى نجمع عليه نحن المواطنين فى مصر، وتنعقد رغبتنا الوطنية على الاسهام فيه، ومدى استعدادنا للتضحية ومدى استعدادنا للتمويل الهائل الذى يجب ان يتوافر لتطوير العملية التعليمية، ونحن احيانا نوضع فى خيار مرير جدا : هل علينا ان نختار بين التعليم للصفوة، أم التعليم للجميع .. بين الكم والكيف ؟! وانا أعتبر ان هذا الطرح وهذا الخيار المرير مسألة مصطنعة ليس ممكنا ان يكون هناك تعليم سيىء وتعليم ناقص .. انا لا اعرف الا نوعا واحدا هو التعليم الجيد .. التعليم هو الوصول بالعقل البشرى الى كل الامكانات الكامنة التى قدر الله سبحانه وتعالى ان يكفلها للإنسان، اما وضع الموضوع فى خيار بين ان نعلم الصفوة وان نعلم الموهوبين فقط وان يقتصر التعليم فى المدارس التى تقدر عليها امكاناتنا وان نكرس الجهل للاغلبية العاجزة وغير القادرة، فأعتقد ان هذا خيار يفرض علينا مصير التهميش والضياع فى عالم لا مكان فيه للمتخلفين أو للجهلاء.

● **سناء السعيد : نجد احيانا تشابها كبيرا بين المتعلم وغير المتعلم من حيث السلوكيات، فهل يمكن فى مجال التعليم ان يعطى التلميذ جرعة فى كيفية التعايش مع المجتمع ؟ كيف يمكن ان يتصرف ؟ كيف يمكن ان يخاطب غيره ؟**

●● الوزير : انا اتفق ان السلوكيات مسألة اساسية فى تكوين اى شعب، انما المشكلة ان المؤسسة التعليمية تتحمل مسئولية غير عادلة فى عملية السلوكيات فلابد من مشاركة البيت المصرى والاعلام والثقافة.

الأمر الثانى ايضا المؤسسة التعليمية ليست واحة فاضلة ،الناس فيها سواء كانوا متعلمين أو معلمين، هم نتاج المجتمع الموجود فلم نستورد من كوكب اخر مجموعة من المعلمين الفضلاء فالمعلم هو خريج المؤسسة التعليمية، هو خريج الاسرة المصرية، هو الذى يستقل وسائل المواصلات ويرى وسائل الاعلام ويتحرك بالتقاليد والعادات الموجودة، وقد لوحظ فى السنوات الثلاثين او الاربعين الأخيرة ظهور سلوكيات لم تكن معتادة من الشعب المصرى .. الحقيقة تحتاج الى تحليل من خبراء الاجتماع لما يحدث؟

إن بعض المدارس تتردد فيها الفاظ غير كريمة من الطلبة ومن المدرسين فى بعض الاحيان .. يحدث هذا فى هيئات لها قداستها ولها احترامها، مؤسسات مفروض انها تعطى القدوة للآخرين، هذا سلوك عام موجود، من المفروض ان ينبرى المثقفون لمواجهته.

● **سناء السعيد : ولماذا لا تقرر للطفل حصة لتدريس مادة «السلوك»؟**

●● الويز : احيانا نهدم كل ما نبنيه بتصرف معين مثلا على مستوى المدرسة ونحن ندرس تربية دينية المفروض ان المدرس يعلى القيم الرفيعة لدى أولاده، عندما يستخدم هذا المدرس الفاظا نابية، فهل توجد قيمة للدرس الذى يلقيه ؟ اذا كان جوهر الدين هو المعاملات والاخلاق فحينما نقول ان حصة التربية الدينية والتى يجب ان تعلى الخلق القويم وتعلى مكارم الاخلاق ويقوم على تدريسها احيانا شخص فى غفلة من امره، فكل ما تفضل بتدريسه لأولادنا يصبح فى حكم الملغى .. حينما يبتز المدرس الخصوصى أولاده ويفرض عليهم ويضربهم من أجل الدرس الخصوصى ثم يحدثهم عن الصدق والأمانة والشرف فلا يمكن ان يكون مقنعا .. هى مسألة اتصال الشعار بالخلق واتصال الخلق بالتطبيق واتصال المؤسسة التعليمية بغيرها من المؤسسات ليس هذا تنصلا من مسئولية المدرسة انما انا اقول ان مسئولية المدرسة تظل ناقصة وغير كافية وغير مضمونة ما لم تتكاتف كل مؤسسات الدولة وعناصر تكوين الانسان المصرى فى هذه المهمة القومية.

● **الشاعر عبد الرحمن الأبنودى : المجتمع كله حاليا فى حيرة قومية ولا احد يدعى انه يملك الحلول الواضحة، ولكن نملك ان نطرح هذه الحيرة .. اننى أرى ان لدينا ثلاثة انواع من التعليم .. تعليما تحتيا ويقصد به الحكومى - وما يسمى بالتعليم الخاص والتعليم السوبر .. والتعليمان الحكومى والخاص يعتمدان على اسلوب التلقين الذى لا يُكَوِّن رؤية.**

اما ان الأوان للانتقال مهما كانت الحرب ومهما كانت المواجهات من مرحلة التعليم التلقينى هذا وضرب الياته لكى نصل الى نوع من التعليم الذى يُكَوِّن رؤية وثقافة وصلة بالماضى والحاضر؟

●● الوزير: انا متفق على ان الطلاب يتعلمون باسلوب التلقين وان حجم العبء على الطلبة كبير وفى كتاب رسمى هو «مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل» قلت اننا استطعنا ان نقضى على الطفولة فى الاطفال ومحونا الابتسامة من وجوه اطفالنا، وأشقينا الاسرة المصرية بهذا النظام التعليمى الذى اثقل ابناءنا بهذا الكم، من أجل هذا عقدت ثلاثة مؤتمرات قومية من اجل تطوير المناهج فى ٩٣، ٩٤، ٩٦ برئاسة السيدة سوزان مبارك وشارك فيها نخبة من رجالات مصر من اساتذة الجامعات ورؤسائها من عمداء كليات التربية واساتذتها ومن المعلمين من رجال الأعمال من الأدباء والفنانين وأولياء الامور والاحزاب السياسية المعارضة والخبرات الدولية، وانتهينا الى انه لابد من تخفيض الكم الذى يدرس وانه لابد ان يكون ٣٠٪ من المنهج فى صورة انشطة وليس فى صورة كتاب مدرسى، وبدانا فى تنفيذ هذا الكلام حتى تبقى المقارنة عادلة نأتى بالكتب القديمة قبل عامى ٩٣، ٩٤ والكتب الحديثة فسنجد ان الكتب الجديدة نقصت الثلث أو النصف فى بعض الاحيان وبدأت تأخذ شكلا افضل فى التشويق واستخدام الصور، والطباعة الأفضل ولكنها لاتزال فى حاجة الى المزيد، ولكن لا يمكن ان يحدث التطوير فجأة لابد ان يكون تدريجيا أما التلقين فهو الوسيلة الأرخص فى اى بلد، خاصة عندما يكون فى الفصل ٩٠ طالبا، والمدرسة تعمل على اربع فترات ولو سمح



المصدر : الأسبوع
التاريخ : ٩/٢/١٩٩٨

بالحوار والنقاش وتبادل الراى لن يتعلم احد، ما اريد ان اقوله هو اننا ماضون فى التطوير، وعلينا ان نتذكر زمنا كان يتعين فيه على طالب الثانوى فى بعض المحافظات ان ينتقل الى محافظة اخرى. حاليا توجد قرى بها مدارس ثانوية ومدارس صناعية ومدارس ابتدائية واعدادية، كان عدد المتعلمين لا يتجاوز ١٪ من المتعلمين الآن، وكانت قضية تعليم الصفوة فى بداية التسعينيات وكانت نسبة الالزام فى احسن احوالها لا تزيد على ٧٥ الى ٨٠٪ ووصلنا حاليا الى ٩٦٪ وهذا معناه اننا استوعبنا اطفالا كان مصيرهم الشوارع، دخلوا المؤسسة التعليمية، فيها تعليم لا ادعى انه متميز وانما هو تعليم احسن من الجهل وهو خطوة الى الامام بكل المعايير.

اما قضية المدرسين فنحن لم نستوردهم من كوكب أخر، فهم ابناؤنا، ولا يمكن لاى نظام عاقل ان يستبعد ٨٥٠ الف مدرس، ويأتى بغيرهم لكن الحل هو تحسين الأداء.

وبعد ان كان التدريب فى السابق يتم على الورق بدانا عمل دورات تدريبية مع كل الجامعات المصرية وبدأنا فى تنشيط التدريب العملى فى مراكز قومية واشترطنا معايير لهذا التدريب ثم بدانا التدريب فى الدول المتقدمة ، فى السنة الأولى ارسلنا بعثات اقل من ١٠٠ مدرس، فى السنة الثانية زادوا الى ٣٠٠ ثم اصبحوا ١٠٠٠ مدرس وحاليا ١١٠٠ مدرس نرسلهم فى بعثات لامريكا وانجلترا وكندا وفرنسا لمدة ٤ اشهر .. انجزنا شبكة من الالياف الضوئية والاقمار الصناعية تغطى كل انحاء الجمهورية، نتحدث من خلالها مع قيادات التعليم فى ٢٦ محافظة .. طبعا هذا لا يعنى اطلاقا ان الصورة وردية لان تغيير البشر من اصعب الاشياء ويحتاج الى وقت .. فالمدرس الذى يعطى دروسا خصوصية ويتقاضى منها ١٠ الاف جنيه فى الشهر او ٥٠ الفا أو ١٥٠ الفا او ٢٥٠ الفا، يجب علىّ ان استخدم كل براعتى فى الاقناع واخاطب كل المشاعر الوطنية والجميلة فى هذا المدرس واستدعى كل امكانيات الدولة لرفع مرتبه من ٤٠٠ جنيه الى ٤ الاف جنيه.

وعلىّ ان اغير سلوكه وعلىّ ان اتصدى لممارساته، احيانا نلجأ الى اساليب غير مباشرة مثل المجموعات المدرسية نعمل على تحسين المنهج .. نبدا فى ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس، ولكن القضية تستهلك وقتا، ولا يمكن ان نتوقع أن نغير سلوك البشر أو أن نتحول من النقيض الى النقيض فى يوم وليلة .. هناك من يقول ان لدينا بطالة كبيرة وايدى عاملة رخيصة ويطالبنا باستخدام تكنولوجيا بسيطة التى تتفق مع امكاناتنا الضعيفة ، وهذا الكلام كان جائزا قبل ٣٠ او ٤٠ سنة، اما حاليا بعد حرية التجارة والسوق العالمية الواحدة، فمصير الدولة التى تفكر بهذا الشكل ، الضياع والتهميش لانه لا بقاء لمن لا يُجَوِّد ويُحَسِّن مستواه ويستعمل افضل تكنولوجيا موجودة فى العصر لا يجوز الاكتفاء بالتجارة المتوسطة او الصنايع او التعليم المتوسط. والدول المتقدمة تدرك هذا، والاحتلال الانجليزى كان ينادى بأن يكتفى المصريون بالكتاتيب ثم ظهرت مؤسسات دولية تقول لنا كفاية عليكم التعليم الاساسى، وتحاول ان تقلص اعداد الداخلين فى التعليم العالى والجامعات فى حين ان تلك الدول ذاتها التى تتمتع بنسبة عالية جدا فى التعليم الجامعى وتطلب المزيد مثلا الولايات المتحدة المسيطرة على صندوق النقد والبنك الدوليين ونسبة التعليم الجامعى عندها ٦٤٪ من الشريحة السنية ..

الرئيس كلينتون فى آخر خطاب له يقول ان كل فتى وفتاة فى أمريكا يجب ان يدخلا الجامعة، وشيمون بيريز فى تصريح له فى التليفزيون الاسرائيلى عام ٩٥ قال اننا نكرس الدولة اليهودية فى المنطقة وانه يوجد دول عربية تكرس الدولة الاسلامية وعندهم البترول والموارد الضخمة لكننا عن طريق تنمية البشرية وعن طريق كفالة حق التعليم الجامعى لكل فتى وفتاة فى اسرائيل سنحسم الصراع لصالح اسرائيل ولذلك لا استطيع ان اقول انا لدى ١٨٪ تعليم جامعى. واكتفى بل يجب ان يكون لدى تعليم ممتد لاعلى درجاته او الضياع.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/٣/١٩٩٨

تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو

١٣ أبريل بدء تسليم المديريات لبطاقات إعارات المدرسين

كتب - أيمن المهدى:

تقرر تسليم ارقام جلوس طلاب الثانوية العامة اوائل مايو المقبل خلال فترة امتحانات النقل، كما تقرر تقديم تيسيرات لطلاب الثانوية القديمة الذين استنفدوا مرات الرسوب لتمكينهم من تحويل مسارهم الى التعليم الفنى أو الصناعى العام المقبل.

وصرح المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بضرورة انهاء جميع اجراءات امتحانات الثانوية العامة اوائل مايو المقبل وقبل بداية الامتحانات بخمسة عشر يوماً على الاقل.

وقال ان الكنترولات بدأت تستعد لتسلم الاستمارات واخر موعد الخميس المقبل، وسيتم عمل اتصال مباشر مع المدارس لمراجعة البيانات التى دونها الطلاب وتصحيح الأخطاء، وبالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوى فسيؤدون امتحاناتهم بنفس ارقام الجلوس والاماكن التى أدوا بها الامتحان العام الماضى، ولكن هناك بعض المواقع سيتم تغييرها بناء على خطط الصيانة الملحة التى تجريها هيئة الابنية التعليمية، وقد تم توفير الاماكن البديلة التى سيتم اعلان الطلاب الذين ادوا امتحاناتهم بها العام الماضى وسيتم تسليمهم ارقام جلوس جديدة.

حسين بهاء الدين

ومن ناحية اخرى وافق الوزير على تشكيل لجان النظام والمراقبة المتخصصة لحركة الإعارات الخارجية للمدرسين للعام الدراسى ٩٨/٩٩ وبدء العمل فى المرحلة الأولى للحركة حيث ستتم المراجعة المبدئية مع مندوبى الإدارات والمديريات التعليمية واستيفاء تسلم بطاقات التقدم للإعارة من ١٣ ابريل المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

دعم جامعة بيروت بأعضاء هيئة تدريس مصريين

كتب ـ محمد حبيب:

ناقش المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اساليب تطوير وتحديث برامج التعليم فى مختلف الكليات النظرية والعملية والتقرير السنوى للعام الجامعى الحالى ودعم الأقسام العلمية باعضاء هيئة تدريس من الجامعات المصرية لاعداد خريجين متميزين.

مفيد شهاب

وصرح الدكتور فتحى ابو عيانة رئيس جامعة بيروت العربية بان الدكتور مفيد وافق خلال الاجتماع على استعداد مصر لتزويد الجامعة بافضل العناصر من اعضاء هيئة التدريس في إطار التعاون الاكاديمى الذى يربط بين جامعتى الأسكندرية وبيروت العربية والمساهمة فى تطوير اللوائح الداخلية لكليات الجامعة بما يمكنها من تنفيذ برامجها التعليمية على أعلى المستويات.

واضاف ان المجلس الاعلى بحث كافة البرامج والاقتراحات الخاصة بالامتحانات وانتظام الدراسة وتطوير الأداء الجامعى ونظام القبول. واكد الوزير ـ خلال الاجتماع ـ اعتزاز مصر بجامعة بيروت واستعدادها لتقديم كل الدعم المادى والمعنوى لها بما يمكنها من اداء رسالتها التعليمية على الوجه الاكمل وإعداد الخريجين المتميزين القادرين على مواجهة تحديات العصر



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/٣٠/١٩٩٨

اللجان الوزارية لإصلاح التعليم:

أزمة الانفصال الشبكى تكمن بين التعليم واحتياجات السوق

٤ مجموعات وزارية تعمل منذ اسابيع فى دراسة متانية وشاملة تتناول جذور التعليم المصرى وواقعه ومشكلاته بحثا عن مستقبل مستقر لهذا التعليم يواجه القرن القادم بعد سنوات قليلة قادر على التحدى من خلال استراتيجية متكاملة.. ومن بين هذه اللجان تبرز اهمية المجموعة الوزارية المعنية بدراسة ارتباط التعليم باحتياجات سوق العمل فى الاقتصاد المصرى فى ظل الواقع الاقتصادى الذى يتجه إليه الاقتصاد المصرى والواقع الاجتماعي بمعدلات البطالة المتزايدة بسبب عدم مواءمة الخريج لاحتياجات سوق العمل.

وتطرح الصفحة ورقة العمل والتوجهات التى أنتهت اليها اللجنة وقد بدأت ورقة العمل بطرح للأوضاع التعليمية وتشخيص دقيق قالت فيه:

ادت التطورات الحالية على الساحة الاقتصادية العالمية من العولمة ومتطلباتها، وثورة المعلومات، إلى حدوث تغيرات فى طبيعة سوق العمل وطبيعة الإنتاج وأصبحت سوق العمل المحلية فى ظل اتفاقية الجات وحرية التجارة والتكتلات الاقتصادية الكبرى والتوجه للعولمة تحتاج الى مرونة عالية وقدرة كبيرة على التكيف والتطور حتى تستطيع النفاذ الى الأسواق العالمية. وفى إطار هذه التحديات الجديدة، تعرضت سوق العمل المصرية أخيرا لمشكلة تتمثل فى عدم توافق وتوازن مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات السوق من مهارات متخصصة ومتعددة، ويرجع ذلك إلى ان السياسات التعليمية المتبعة قد اقتصر اهتمامها – مثل النماذج التقليدية للنمو الاقتصادى – على البعد الكمى لتنمية الخدمات التعليمية، مع إغفال البعد النوعى واهمية عنصر رأس المال البشرى كعامل اساسي لتحقيق النمو، وفى ظل ما تم انجازه من إصلاح اقتصادى اصبحت الفرصة سانحة الآن فى مصر للبدء فى إصلاح نظام التعليم بحيث يتوافق مع هذه التوجهات الحديدة، مما يستدعى إجراء تغييرات جذرية فى طبيعة المناهج التعليمية، والتخصصات المختلفة، واللغات، ومستويات التعليم، وأساليب التدريس.

وتصبح اول خطوة نحو هذا الهدف هى الاستمرار فى سياسة توفير فرص التعليم للجميع، مع مراقبة جودة التعليم للتيقن من استمراريته، والمداومة على متابعة ومراقبة نتائج سياسات التعليم، وإعداد جيل جديد من المدرسين يتمكن من تقديم نوعية التعليم المطلوبة من خلال إعادة تدريبهم وتأهيلهم.

ومن اخطار التحديات التى تواجه مصر تحقيق النمو السريع حتى يمكن إيجاد وظائف لقوة العمل التى سوف يصل حجمها إلى ٣٠ مليون فرد بحلول عام ٢٠١٢. وتتمثل استراتيجية التوظيف فى تحقيق مستويات عليا للاستثمار .

وكخطوة ثانية، يجب تحديد المتطلبات المستقبلية للقطاعات الاقتصادية المختلفة فى السوق من انواع ومهارات العمالة، ومن ثم تحديد التعديلات المطلوبة فى المجالات التعليمية حتى يصبح لدى قوة العمل القدرات الملائمة لمتطلبات السوق، والقضاء على عدم التوافق بين التخصصات التعليمية وحاجة سوق العمل.

كما ادت السياسات المتبعة إلى زيادة العرض من طالبى العمل مع عدم وجود الطلب على مؤهلاتهم التى لا تعبر عن احتياجات السوق الفعلية. كما اظهرت الدراسات أن المادة العلمية المقدمة فى مراكز التدريب الحكومية لا تتوافق مع متطلبات العمل

واصبح خريجو المدارس الفنية يواجهون بصفة عامة ثلاث مشاكل تتلخص أولاها فى زيادة العرض منهم حيث ان احتياج الدول الصناعية المتقدمة لهذه النوعية من المهارات لا تزيد على ٥-٦٪ من اجمالى قوة العمل، فى حين تفرز المدارس والمعاهد الفنية ومراكز التدريب فى مصر ٧ أضعاف هذه النسبة

اما المشكلة الثانية فتتمثل فى ضعف مستوى التعليم أمام هذا العدد الكبير ومحدودية إمكانات الدولة، الأمر الذى ادى إلى بروز المشكلة الثالثة وهى عدم التوافق والتوازن النوعى والكمى بين العرض والطلب فى سوق العمل.

وهنا ينتهى التقرير من مرحلة التشخيص لأزمة التعليم من ناحية سوق العمل ليطرح الاجراءات والحلول التى يجب المبادرة الى اتخاذها من أجل الاصلاح وهو موضوعنا الأسبوع القادم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

جـــــرس الفســـــحة

● قلت ذات مرة ان خلافا بين سيدتين من اصحاب المدارس الخاصة ثم الجامعات الخاصة او فروع الجامعات الاجنبية كانتا وراء اغلاق فروع الجامعات الاجنبية.. فهل صدقنى البعض حاليا وان احاديث وخلافات «الصالونات» تتحول الى قرارات.

● وقلت ذات مرة ان اجهزة الكمبيوتر فى المدارس مغلق عليها بالضبة والمفتاح ولايراها الطلاب.. لان أولادنا جميعا فى مدارس ويقولون لنا ان لم نسالهم.. فالجميع يكذبون ويقولون كله تمام والكمبيوتر شغال والطلاب يتعلمون.

● وقلت ان المدرس الاول الذى يضع اسئلة الامتحانات يستغل ذلك أبشع استغلال ويدخل الفصول يهدد ويتوعد برسوب الجميع حتى يذهبوا للدروس الخصوصية عنده.. قالوا : ان المدرس الخصوصى ممنوع من وضع الاسئلة. قلت: اذكروا لى اسم مدرس واحد منهم لايعطى دروسا خصوصية.

● قالت طالبات وجيه بغدادى انهم لايجدون نماذج الوزارة ولاكتب طريق التفوق واتضح ان الوزارة تطلب من الادارات والمدارس توريد ثمنها بعد تحصيله من الطلاب قبل تسليمها لهم وبعض الطلاب لايسددون ثم يسالون عنها.. والموضوع فى حاجة لفكر اخر يتعامل مع هذا الموضوع.. فلماذا لاتوضع كامانة او سلفة فى مقاصف المدارس مثلا؟!

محمد خليفة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٢/١٩٩٨

بهاء الدين لمديري التعليم بالمحافظات:

وقف الأجازات للمدرسين والإداريين وإنهاء المقررات ٣١ مارس والمراجعات طوال أبريل

محمود متولي لمديري التعليم بالجيزة: ممنوع التلاعب في درجات التلاميذ أو تحسين نسب النجاح

متابعة
سيد أبو اليزيد - مجدى طنطاوى

تقرر وقف لجازات للدرسين والاداريين من الآن وحتى الامتحانات لانتظام الدراسة فى جميع المدارس لشرح باقى لجزاء المنهج حتى ٣١ مارس وبحث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع وكلاء وزارة التعليم ومديرى التعليم بالمحافظات الاستعداد للامتحانات وضوابطها وتنفيذ ماتم الاتفاق عليه فى الاجتماعات السابقة خاصة بالمعامل وكمبيوتر المدارس وذلك السبت القادم عن طريق الفيديو كونفرنس.

واعلن محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة خلال اجتماع مجلس مديرى التعليم أمس ان مواعيد الامتحانات موحدة بين القاهرة والجيزة بالتنسيق بينهما بحيث تنتهى جميعها يوم ١٦ مايو.ووافق على لجراء امتحانات اولى وثانية ابتدائى فى نفس توقيت امتحانات ثالثة ابتدائى اذا وجدت اماكن او فى الفترة الثانية عقب امتحانات ثالثة مع تدبير اماكن مع اى من الفترتين للمتخلفين من الدور الأول.

ويتم تطبيق نفس الفكرة فى امتحانات خامسة ورابعة ابتدائى فى نفس التوقيت على فترتين او فترة واحدة او الاستعانة بمبانى مدارس اخرى حتى لو كانت خاصة لاجراء امتحاناتها ولن تكون امتحانات سنوات النقل على مستوى المدرسة وان يكلف مدير المدرسة للدرس الاول بوضع الاسئلة فى حالة عدم وجود موانع وان يتم لختيار مدرسين محترمين لهذه المهمة وان يراعى مديرو المدارس مواعيد تقدير الدرجات ولحترام قرار الانتداب لهذا الغرض فيفرغون المدرسين المنتدبين لها من اعمالهم بمدارسهم.

لا زيادة للدرجات

واكد محمد متولى انه لم يطلب فى اى يوم من أى ادارة أو مدرسة زيادة نسب للنجاح او رفع النسبة او التلاعب فى الدرجات او فض مظاريف اوراق لجابة او فتح كراسة لجابة بعد اعتماد النتيجة واعلانها الا بأمر كتابى من مدير المديرية فى حالات معينة.

وقال ان مديرى المدارس والمديرين العامين يجب ان يمنعوا الموجهين الذين يأتون لمراجعة ١٠٪ من أوراق الاجابة بعد انتهاء التصحيح واعلان النتيجة لان ذلك تقصير فى عملهم ويجب ان يؤدون ذلك قبل رصد النتيجة لأن لو طلب أحدهم اعادة التصحيح أو تعديل الدرجات وتكون النتيجة قد تم إعلانها فما هو الحل؟

د. حسين كامل بهاء الدين

تسهيل أوضاع طلاب الثانوية

وقال ان طلاب الثانوية العامة يعانون الأمرين هذا العام من إلغاء التحسين وتعديلات نظم الامتحانات ولا يجب على المدارس زيادة مشاكلهم والامهم باغلاق الأبواب فى وجوههم فاذا كانت هناك شروط وضوابط غير واضحة فلا يجب على المدارس إتخاذ مواقف سلبية بل عليهم الاتصال بنا أو بالادارات للتيسير على الناس وبحيث تنتهى كل الاستمارات وترسل للكنترول بحد اقصى السبت القادم.

وأدار محمود متولى حوارا مع مديرى التعليم حول طباعة الأسئلة في مطابع خاصة رغم التحذيرات السنوية والنشرات ورغم ان الجميع يقولون.. تمام.. تمام.. ثم نفاجأ بتسرب الأسئلة لانه تم طباعتها خارج الادارة في لحدى المطابع الخاصة ووافق على اعتماد المبالغ اللازمة لأى إدارة لشراء تجهيزات طباعة أوراق الأسئلة إذا لم توجد بها.

وقال لن واضع الأسئلة في العجوزة والدقى والمهندسين يجب أن يراعى حالة طلابه وظروف المدارس فى مناطق أخرى مثل الصف وأبدرشين وأطفيح حيث عجز المدرسين وعدم إنتظام الدراسة لبعض الوقت.. فهناك تفاوت فى الأوضاع والظروف يجب مراعاتها.

وقال لن المناهج يجب أن تنتهى يوم ٣١ مارس وعلى المدارس لختيار المدرسين المتميزين الذين يلهث وراءهم الطلاب فى مراكز التقوية والدروس الخصوصية لاعطاء محاضرات فى المراجعات النهائية وتنظيمها بشكل جذاب وفى توقيتات مناسبة حتى لا يهرب الطلاب من المدارس طوال ابريل.

اعتداء الأهالي على المراقبين

وطالب محمود متولى مديرى الادارات والمدارس بابلاغ الشرطة لحماية المراقبين الذين يتعرضون للاعتداء من الطلاب والاهالى لأنهم يمنعون الغش فى اللجان وان يقوموا بابلاغ المديرية حتى يمكن اتخاذ لجراءات لخرى ضد هؤلاء لن نفصح عنها حاليا وستكون رادعة لأمثال هؤلاء حماية لكرامة المعلمين الذين يراعون ضميرهم.

وطلب متولى سرعة التخلص من الاخشاب والاوراق على سطح المدارس وافنيتها ومخازنها والتى تسببت فى عدة حرائق وتعطى قدوة سيئة للطلاب عن نظافة مدارسهم وسرعة عرض الكراسات والكشاكيل الموجودة فى المخازن على الطلاب مع تخفيض ٥ قروش فى سعرها للطلاب وزيادة الحافز للمشرفين على ذلك فلا يعقل ان تكدسها فى المخازن والطلاب يشترونها بسعر أغلى من المكتبات خارج المدارس.

وطالب بسرعة سحب كتب العام القادم من مخازن الوزارة خاصة التعليم الفنى وتوزيعها فورا على المدارس وحصر المدارس التى تحتاج لدورات مياه وأسوار لعرضها على المستشار المحافظ وحصر لحتياجات معامل العلوم والمعامل المتطورة من الاثاث ومستلزماتها الأخرى لتدبيرها فورا.



قبول ١٧ ألف طالب بجامعة جنوب الوادى العام القادم

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى المنعقد بفرع الجامعة فى سوهاج برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة وبحضور محافظ سوهاج على قبول ١٧ ألف طالب وطالبة فى العام الجامعى ٩٨ـ ٩٩ بكليات الجامعة فى سوهاج وقنا واسوان بزيادة ٤٢٢١ طالبا وطالبة عن العام الماضى . كما قرر المجلس منح درجة البكالوريوس فى الطب والجراحة من كلية طب سوهاج لعدد (٤٦) طالبا وطالبة فى دور سبتمبر ولعدد (٧) طلاب دور ثان كما وافق المجلس على ترقية الدكتورة فايزة مصطفى لدرجة استاذ تربية سوهاج وثلاثة اساتذة مساعدين فى علوم قنا وسوهاج وتجارة سوهاج ومدرسين كما تم منح درجة للدكتوراه واثنتين للماجستير . وصرح الدكتور عزالدين رشاد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن الجامعة سوف تستضيف المهرجان الفنى الثقافى الخامس لكليات الصعيد فى الفترة من ١٤ – ١٩ مارس .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

تربية الاسكندرية مرة اخرى!

طرحنا فى الاسبوع الماضى ازمة اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بالاسكندرية الذين يرفضون بالإجماع رئيس القسم «المفروض» عليهم وفى اتصال هاتفى فور النشر بادر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية مشكورا بتوضيح كامل لابعاد الموقف الذى ينتظر ان يتم تصحيحه بالصورة القانونية المناسبة خلال ايام قليلة قد لا يكون من المصلحة تناولها بالشرح الآن.. وبتقدير كامل للموقف المتحضر والمتفهم لرئيس جامعة الاسكندرية الذى شرح ابعاد الوضع بصراحة كاملة تنتظر العلاج المناسب للموقف.

لبيب السباعى



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٦

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

زيادة معاشات المعلمين قريبا.. ولا مساس بمجانية التعليم
التلقين يقتل الديمقراطية.. والضرب يدمر شخصية الطالب

الأقصر - شريف رياض:

اعلن احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان معاشات المعلمين فى طريقها للزيادة قريبا.. وان نقابة المعلمين تدرس حاليا تحديد مقدار الزيادة فى المعاش والذى يبلغ حاليا ٨٥ جنيها. وقال ان نقابة المعلمين هى النقابة المهنية الوحيدة التى لم يخترقها الارهاب، بفضل وعى اعضائها وايمانهم برسالتهم جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقدته اللجنة أمس مع القيادات الشعبية والتنفيذية واعضاء نقابة المعلمين بالأقصر، وشهده اللواء سلمى سليم رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر. من ناحية أخرى أكد احمد فؤاد عبدالعزيز تمسك اللجنة بمبدأ مجانية التعليم ورفضها أية محاولات للالتفاف عليه، وحرصها فى نفس الوقت - على تطوير المناهج الدراسية والابتعاد بها عن اسلوب الحفظ والتلقين الذى يقتل الديمقراطية.. وحذر رئيس لجنة التعليم من اسلوب الضرب فى المدارس الذى يدمر شخصية الطالب ويعوده الخوف.

كلمات جريئة

نار اللجان العلمية !!

اللجان العلمية الدائمة المسئولة عن ترقيات أعضاء هيئات التدريس بالجامعات من وظيفة الى وظيفة أعلى.[مدرس - استاذ مساعد - أستاذ] تشهد عند إعادة تشكيلها اكثر من حكاية وهى تحمل فى النهاية نتيجة واحدة هى ان اللهفة الحقيقية على الاشتراك فى مثل هذه اللجان وراءها الرغبة فى السيطرة على هيئة التدريس فى تخصص ما ..

إحدى هذه اللجان فى تخصص ينتمى لقطاع كليات التجارة يحاول على مدى دورتين كاملتين ان يتخلص من عضو فى هذه اللجنة وبالفعل فى كل مرة منها تصدر التشكيلات باسماء أعضاء هذه اللجان وباستبعاد «العضو» منها.. ولكن لأن العضو كان «مسئولا مهما» لمدة عام يسارع الى كل من يملك الضغط لإعادة اسمه المحذوف من اللجنة مرة أخرى.. قبل أيام اصدر الدكتور مفيد شهاب قرارات تشكيل هذه اللجان ومنها اللجنة التى أشرنا اليها وقد استبعد منها العضو المهم وتبادل المدرسون والاساتذة المساعدون فى هذا التخصص التهانى باستبعاد العضو المهم وكلهم ثقة فى أن الدكتور مفيد شهاب من هؤلاء الذين لا يخضعون للضغط ولكن الفرحة لم تتم فبعد أيام قليلة أضيف اسم العضو المستبعد مرة اخرى الى اللجنة وبدأ فى تهديد كل من أبدى فرحته باستبعاده بان دخول الجنة أسهل من ترقيته وان عليه ان يذوق نار اللجان العلمية !! فالحماس لهذه اللجان ليس لوجه الله أو العلم ولكن لممارسة السيادة والسيطرة والنفوذ.. فهل يرضيك ذلك يا دكتور شهاب!!



بفضل الأزمة العراقية

توحد التيارات السياسية بين طلاب وأساتذة الجامعات

نجحت الأزمة العراقية الراهنة في توحيد كافة التيارات السياسية داخل الجامعات وهو ما حدث في عام ١٩٩١ إبان حرب الخليج الثانية.. ولقد شهدت جامعة القاهرة منذ سنوات قيام طلاب التيار الإسلامي أو الناصري بتنظيم مسيرات مشتركة اتفقوا فيها علي هدف واحد هو رفض ضرب العراق ومقاطعة السلع الأمريكية وقام الطلاب بنفس الجامعة باصدار بيان يوم الخميس الماضي وقعت عليه كافة التيارات بالجامعة طالبوا فيه بالتصدي لمخططات اسرائيل التوسعية باقامة اسرائيل الكبرى من النيل الي الفرات مشيرين إلي أن ضرب العراق خطوة من ضمن هذا المخطط الشيطاني.

كتب هاني المكاوي

وفي جامعة عين شمس أيضا توحد الاسلاميون والناصريون ونظموا مظاهرة حاشدة يوم الأحد قبل الماضي اكدوا فيها وجوب التحرير من التبعية الأمريكية.

أما في جامعات حلوان والزقازيق والمنصورة والمنوفية ومختلف جامعات الاقاليم فقد اشترك الطلاب الذين لا ينتمون لتيارات سياسية مع طلاب التيار الاسلامي وأعلنوا جميعا باسم طلاب مصر رفض البلطجة الأمريكية.

وفي جامعة الأزهر وفروعها بالاقاليم شارك اتحاد الطلاب طلاب التيار الاسلامي في مظاهراتهم بعدم ضرب العراق.

ولقد خرجت المظاهرات لأول مرة منذ عام ٩١ إلي خارج الحرم الجامعي في الجيزة والعباسية ومدينة نصر والزقازيق والمنصورة تعلن عن الغضب الشعبي الذي يجتاح الأمة وقد ساعد علي ذلك وقوف الحرس الجامعي علي الحياد علي غير عادته

وعلي مستوي نوادي هيئات التدريس قام نادي تدريس جامعة القاهرة كعادته بدعوة أساتذة الجامعة لمؤتمر حاشد حضره الطلاب قبل الاساتذة واتخذوا عدة قرارات عملية تؤثر علي مصالح امريكا في المنطقة لأن المؤتمرات والبيانات وحدها لا تكفي كما يؤكد ذلك الدكتور عادل عبد الجواد رئيس نادي تدريس جامعة القاهرة الذي قال إن مقاطعة السلع الأمريكية والاسرائيلية بشكل جدي هو الحل للتأثير علي وقف الانحياز الأمريكي ضد اسرائيل وأشار الي أن طلاب وأساتذة الجامعة سوف يقومون بمقاطعة السلع الأمريكية تدريجيا.

وقال د. عبد الجواد أن الشعب المصري مستعد لمقاطعة القمح الأمريكي ولو أدي الأمر لأن يأكل الشعب يوما ويجوع آخر كما أكد أن التقارب المصري السوداني والايراني سوف يساعد علي التصدي لطغيان أمريكا مشيرا الي أن العالم العربي لو زرع الأراضي السودانية قمحا لما أصبح هناك حاجة الي القمح الأمريكي.

أما نوادي التدريس بالجامعات الأخري والتي لا تعين مجالس ادارات غير منتجة فقد شارك رؤساها وأعضاء مجالس ادارتها الشرعين في مؤتمر نادي القاهرة وأعلنوا أنهم سوف يقومون بدورهم في توعية طلاب الجامعات الأخري فالدكتور محمد علي بشر نائب رئيس نادي تدريس جامعة المنوفية المجمد أكد ضرورة تفعيل دور الرأي العام في مواجهة التعنت الأمريكي باطلاق الحريات مع كافة فئات الشعب والدكتور سعيد سلامة رئيس نادي تدريس جامعة قناة السويس طالب باستخدام سلاح البترول لردع الدول الغربية وامريكا مشيرا إلي أن المخرج الوحيد هو العودة للاسلام.

والدكتور محمد المحمدي الاستاذ بكلية التجارة طالب بمقاومة الغزو الثقافي الامريكي الذي اجتاح الجامعات المصرية مشيرا إلي أن فرنسا ترفض الغزو الثقافي الأمريكي ولذلك من الأولي: أن نرفض نحن هذا الغزو كمسلمين وكعرب.

مفيد شهاب



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد عجز المدرسين فى مختلف المحافظات

الاقصر ـ حجاج سلامة:

انتقد اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة تطبيق قانون البلطجة على الطلاب، واستنكروا الاهتمام المتزايد بالثانوية العامة على مستوى الدولة والمواطنين مما يؤثر سلبا على بقية الانماط والمراحل التعليمية، اشار اعضاء اللجنة الى نظام الفترة الواحدة بالمدارس رفع كثافة الفصول الى ٨٠ و ٩٠ طالبا فى الفصل الواحد. وارجعوا انتشار الدروس الخصوصية الى القصور فى المدارس، واضافوا ان حذف اجزاء من المناهج خطر كبير يهدد العملية التعليمية وكشف اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب عن وجود ازمة شاملة فى كل محاور العملية التعليمية ووجود عجز شديد فى اعداد المدرسين بمختلف المحافظات، وقال اعضاء اللجنة: «ان المدارس اصبحت تفتقد الرأى والرأى الآخر وان نظام الحفظ فى مراحل التعليم هو عامل لقتل الديمقراطية»، واكد الاعضاء انه لامساس بمجانية التعليم جاء ذلك خلال اللقاء الشعبى الذى عقدته اللجنة بمدينة الاقصر مساء امس الاول وحضره اللواء سلمى سليم رئيس المجلس الاعلى للاقصر وعيشة فايد السماك مدير عام التعليم بالمدينة، طالب اعضاء اللجنة بوضع منهج «للمواطنة» بالمدارس ليعلم التلاميذ والطلاب مالهم فى حقوق وما عليهم من واجبات تجاه الوطن وادخال جرعة حضارية فى مناهجنا التعليمية اسوة بفرنسا التى تدرس علم المصريات لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كما طالب اعضاء اللجنة بتعيين مدرسين من فائض خريجى الكليات غير المتخصصة وتأهيلهم تربويا لمدة عام وترشيد افتتاح كليات جديدة قبل توفير الامكانيات والمبانى والمرافق اللازمة لعملية التعليم الجامعى.



المصدر : ....الأهــــــرام........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١٠/ ٣/ ١٩٩٨........

بل الأزهر وجامعته فى تقدم ونهوض

فضيلة الشيخ
فوزى فاضل الزفزاف
وكيل الأزهر

١- كتب الاستاذ فهمى هويدى بجريدة الأهرام فى ١٩٩٨/٣/٣ ، مقالا مثيرا عنوانه: «الأزهر فى خطر» استهله بقوله : (الذى يحدث فى الأزهر غير مصدق وغير مفهوم....وإذا جاز لنا أن نلخص ذلك المشهد فى كلمات فقد نقول: ان الثقافة الشرعية واللغوية فى مرحلة التاسيس للتعليم الأزهرى فى مصر تراجعت ، ومازالت تتقهقر بشكل مروع، الأمر الذى من شأنه أن يورد لمستويات التعليم العالى أجيالا من الاميين على هذين الصعيدين)

ثم قال سيادته (واذا ما القينا نظرة فاحصة على ماحدث فى المراحل المختلفة للتعليم الأزهرى التاسيسى فاننا سنجد مايلى: فى التعليم الابتدائى: كانت تلك هى المرحلة التى يتم فيها حفظ القران الكريم... وكان الطالب يدرس يوميا اربع حصص لتحفيظ القران ، ولان المنهج كان اساسيا، فقد قام به تقليديا نفر من المحفظين .... هذا الوضع تغير بحيث حذف ١٢ جزءاً من مقرر الحفظ، واصبح تلميذ الابتدائى يطالب بحفظ ١٨ جزءا فقط من القرآن ، وبعد الحذف اصبح يخصص للحفظ حصتان فقط، وفى الوقت ذاته تم الاستغناء عن المحفظين المتخصصين ... وكلف بالمهمة الموظفون الذين تعينهم وزارة القوى العاملة فى ادارة المعاهد الأزهرية ، وبعضهم من حملة دبلوم التجارة.....)

٢- وللرد على ما جاء فى كلام سيادته عن التعليم فى المرحلة الابتدائية الازهرية نقول:

ان المرحلة الابتدائية الآن مدتها ست سنوات يبدؤها الطالب وعمره ست سنوات تقريبا ، وينتهى منها وعمره اثنتا عشرة سنة تقريبا، وقد دلت التجارب المحققة على انه ليس جميع الطلاب او الطالبات فى هذه المرحلة فى امكانهم حفظ القرآن الكريم كله، بل كان القول بحفظ القران للطلاب او الطالبات فى هذه المرحلة وفى تلك السن اقرب الى الكلام النظرى منه الى الواقع العملى.........

وبناء على القاعدة المشهورة: اذا أردت أن تطاع فمر بما يستطاع ، وافق مجلس الأزهر الاعلى بعد اخذ رأى اهل الخبرة- على ان يكون المقرر من حفظ القران الكريم على طلاب المرحلة الابتدائية ثمانية عشر جزءا ، بواقع جزء واحد على طلاب السنة الاولى الذين هم فى السادسة من عمرهم ، وبعد ست حصص فى الاسبوع وبواقع جزءين على طلاب السنة الثانية وبعدد ٨ حصص فى الاسبوع، وبواقع ثلاثة اجزاء على طلاب السنة الثالثة وبعدد ١٢ حصة فى الاسبوع وبواقع اربعة أجزاء على طلاب السنة الرابعة والخامسة والسادسة وبعدد ١٥ حصة فى الأسبوع لكل صف، ولا يمتحن الطالب فى هذه المرحلة فى المقرر عليه فى الصف الذى هو فيه فقط ، وانما يمتحن فى مقرر الصف الذى هو فيه، وفيما سبق حفظه في الصفوف السابقة.

فمثلا الطالب فى السنة السادسة الابتدائية لايمتحن في اربعة اجزاء فقط وانما يمتحن فى ثمانية عشر جزءا.

ولكى يزداد الطالب او الطالبة حفظا للقرآن ، وحسن ترتيل له ، ونطقا سليما لالفاظه، وزع الازهر المصحف المعلم على المعاهد الازهرية ، ليردد الطلاب والطالبات خلف الشيخ الحصرى رحمه الله لمدة عشر دقائق على الاقل مايتيسر من القران الكريم فى طابور الصباح.

وفضلا عن كل ذلك فالازهر حريص كل الحرص على ان يقوم بتحفيظ القرآن للطلاب والطالبات من هو اهل لذلك، ولا يتساهل بالنسبة لهذه المسالة.

وما جاء فى مقال سيادتك من انه (اصبح يخصص لحفظ القرآن حصتان فقط) لا أساس له من الصحة ، ومن اخبرك بذلك فهو مخطئ.

كذلك ما جاء فى مقال سيادتك من أن (بعض المحفظين من حملة دبلوم التجارة) لا اساس له من الصحة .

والقول الحق الصحيح ان الازهر الشريف يهتم اهتماما عظيما بتحفيظ ابنائه وبناته القرآن الكريم، لان حفظ القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التى تميز ابناءه وبناته عن غيرهم.

٣- اذا ما انتقلنا الى المرحلة الاعدادية الأزهرية وهى ثلاث سنوات ، وعمر الطالب خلالها من اثنتى عشرة سنة الى خمس عشرة سنة نراك تقول (فى المرحلة الاعدادية تحول منهج القرآن فيها الى حفظ ايات وسور .... والغيت مادتا التفسير والحديث وضمتا الى مادة المطالعة ... ومنهج الفقه حذفت منه معظم الابواب المهمة التى يجب ان يفهمها الطالب بكل دقة وفى مقدمة هذه الأبواب المواريث والعقوبات والحدود والجهاد ، وفى اللغة كان «النحو» مادة مستقلة عن «الصرف» لكنهما ضمتا فى مادة واحدة .... وبذلك اضيف التراخى فى الاهتمام باللغة الى التراخى فى حفظ القرآن......)

وللرد على هذا الكلام نقول : بالنسبة للقرآن الكريم على الطالب أو الطالبة فى المرحلة الاعدادية الأزهرية أن يحفظ حفظا جيدا سبعة أجزاء من القرآن الكريم مرتبة من اول سورة «يوسف» الى نهاية سورة «المائدة» ومقسمة هذه الاجزاء السبعة على السنوات الثلاث، بواقع اربع حصص فى الاسبوع على كل صف من هذه الصفوف الثلاثة.

ولايمتحن الطالب فى هذه الاجزاء المقررة عليه فى كل صف فقط، وانما يمتحن شفويا وتحريريا- فى المقرر عليه وفيما سبق أن حفظه فى المرحلة الابتدائية وهو ثمانية عشر جزءا وبهذا يكون الطالب او الطالبة بنهاية المرحلة الاعدادية قد حفظ خمسة وعشرين جزءا من القرآن.

اما بالنسبة للمواد الشرعية واللغوية ، فلها نصيب موفور من الدراسة فى المرحلة الاعدادية ، بدليل أن مادة الفقه مخصص لها اربع ساعات فى الاسبوع ، وكذلك مادتا النحو والصرف ... وهذا لايمنع من أن اللجان المتخصصة من السادة مستشارى المواد، بين الحين والحين تضيف أو تحذف من بعض المواد مايتناسب مع عمر الطالب او الطالبة فى تلك المرحلة.

ومرفق مع هذا المقال خطة الدراسة للمرحلة الاعدادية الازهرية فى سنواتها الثلاث ، وسترى فيها - باذن الله - مايقنعك بسلامتها ومناسبتها لسن الطلاب والطالبات فى هذه المرحلة.

٤- ناتى بعد ذلك الى المرحلة الثانوية التى تقول بشانها (فى التعليم الثانوى جرى تخفيض عدد حصص حفظ القرآن الكريم من اربع الى اثنتين فقط اسبوعيا ، كما تم تقليص منهج الفقه ... وفى الوقت نفسه ضوعفت مادة اللغة الانجليزية من ٣ الى ٦ ساعات اسبوعيا ...

من ناحية اخرى كان طلاب الصف الثانى الثانوى ، يدرسون كتابا مستقلا عن «تاريخ الحضارة الاسلامية» وهذا الكتاب الغى بالكامل .. واختصر على نحو مخل، وتحول الى فصل فى كتاب آخر.....»

وللرد على هذا الكلام نقول: حصص القرآن لم يخفض منها شئ ، وانما هى على وضعها فى المرحلة الثانوية لان الطلاب والطالبات جميع المقرر عليهم من القرآن الكريم فى سنوات دراستهم الثانوية ، خمسة اجزاء فقط، يمتحنون فيها - شفويا وتحريريا - الى جانب ماسبق لهم أن حفظوه فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية وهو خمسة وعشرون جزءا.

وبذلك ينتهى الطالب والطالبة من هذه المرحلة وهو حافظ للقرآن كله حفظا جيدا

٨٨٨

اما بالنسبة للمواد الشرعية واللغوية والثقافية في هذه المرحلة ، فيرسل لك مع هذا المقال خطة الدراسة بها، ومنها ترى ان مجموع المواد الشرعية والعربية لكل صف تسع وعشرون حصة فى القسم الادبى، ومجموع المواد الثقافية ثلاث عشرة حصة للادبى.اما القسم العلمى فمجموع المواد الشرعية سبع عشرة حصة والمواد العلمية اثنتان وعشرون حصة اما التطوير فى المناهج فهذا امر لا ننكره لان الحياة قابلة للتطور ، وهذا التطوير لا يتاتى متتاليا او عشوائيا - كما جاء فى مقالك - وانما يتاتى بعد دراسة متانية يقوم بها اهل الاختصاص فى كل علم ، ومقصدهم خدمة العلم والدين ورسالة الأزهر.

٥- ننتقل بعد ذلك الى حديثك عن جعل المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من اربع سنوات ، فقد قلت (وقد بلغ سوء الظن مداه حين فوجئ علماء الأزهر بالاتجاه الى تقليص سنوات الدراسة فى المرحلة الثانوية من اربع الى ثلاث....، خصوصا ان التعديل المقترح لم يناقش لا فى المجلس الاعلى للأزهر ، ولا فى مجمع البحوث الاسلامية......

وللرد على هذا الكلام نقول: اولا: موضوع جعل مدة الدراسة ثلاث سنوات فى المرحلة الثانوية بدلا من اربع سنوات، وافق عليه مجلس الأزهر بجلسته المنعقدة فى ١٩٩٧/١٢/١٨ وقد ارسل فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر مذكرة الى السيد رئيس الوزراء فى هذا الشان بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٣ ، ومما جاء فيها:

«ولقد تزايدت فى السنوات الاخيرة مطالب الاجهزة الرسمية والشعبية فى شان دمج صفوف المرحلة الثانوية بالأزهر الشريف فى ثلاثة صفوف، بدلا من اربعة، للتخفيف على الطلاب والتيسير عليهم، لاسيما وان خريجى جامعة الأزهر الذين سبق التحاقهم بالدراسة بالمعاهد الأزهرية قد فقدوا ميزة كانت لهم عند التحاقهم بالخدمة وهى الاحالة الى المعاش عند بلوغهم سن الخامسة والستين ، وفق أحكام القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ ، بشان سن التقاعد للعلماء خريجى الأزهر ومن فى حكمهم، ولهذا فقد اقترح قطاع المعاهد الأزهرية دمج صفوف المرحلة الثانوية الأزهرية فى ثلاثة صفوف بدلا من اربعة، وتوزيع المناهج الدراسية عليها على نحو لايخل بجوهرها او اصالتها.

وقد وافق المجلس الاعلى للأزهر بجلسته المعقودة بتاريخ ١٩٩٧/١٢/١٨ على تعديل مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية المنصوص عليها بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ لتكون ثلاث سنوات بدلا من اربع سنوات....»

وإذن فقولك (خصوصا أن التعديل المقترح لم يناقش لا فى المجلس الاعلى للأزهر ولا فى مجمع البحوث الاسلامية) لا أساس له من الصحة ، اذ قد نوقش - أيضا - فى مجمع البحوث الاسلامية بجلسته المنعقدة فى يوم الخميس ١٩٩٧/٢/٢٦ ووافق عليه معظم الاعضاء.

ويكفى ان تعلم ان الاف الطلاب والطالبات ، يتحولون من الأزهر الى التعليم العام فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، حتى يوفروا على أنفسهم سنة دراسية فى المرحلة الثانوية.

ثانيا: قولك : (وقد فوجئ علماء الأزهر بالاتجاه الى تقليص سنوات الدراسة فى المرحلة الثانوية..) هذا القول فيه مافيه من التجنى على علماء الأزهر، لان هذه المسالة تناقش علانية منذ شهور، وعلماء الأزهر الحريصون على مصلحة أبنائهم وبناتهم هم الذين طالبوا بها جهارا نهارا.

٦- قلت فى نهاية مقالك (فى الوقت ذاته فلا افهم لماذا تضيق الصدور بالغيورين من العلماء الذين مابرحوا يرفعون أصواتهم للدفاع عن حياض الأزهر ورصيده، وقد احزنني كثيرا أن بعضهم تعرض للمساءلة والتحقيق بسبب ما ابدوه من أراء فى هذا الصدد..)

ونقول لك : الأزهر مستحيل أن يضيق صدره بالغيورين من العلماء الذين مابرحو يرفعون أصواتهم للدفاع عن حياض الأزهر ورصيده ومرحبا بك وبهم وتفضل فاحضر بهم وأنت معهم لتقول ويقولوا ما تريدون ، فنحن نؤمن بالحوار من أجل الوصول الى الحقيقة وقلوب المسئولين فى الأزهر مفتوحة لكل من يريد المناقشة والنصيحة....

اما الذين يتعرضون للمساءلة والتحقيق ، فهم الذين يفتون بغير علم ، ويحرفون الحقائق ، ويكذبون فى أقوالهم عن سوء نية ، ويزعمون أنهم هم وحدهم الذين يجب أن يقبل كلامهم الباطل، ولا يقبل كلام غيرهم ولو كان حقا.

٧- أما فيما جاء فى مقالك عن التعليم الجامعى الأزهرى ، فاليك رد جامعة الأزهر، فنود أن نوضح مايلى - من واقع الخطة الدراسية المرفقة لمن يريد الاطلاع عليها:

١- يقول المقال (مادة الفقه الغيت من الكليات العملية بعد أن كانت تدرس فى سنواتها الاربع).

وفى الرد على ذلك نقول ان مادة الفقه مقررة على جميع الكليات العملية وروعى التناسب بينها وبين المواد الدينية الاخرى بحيث يكون هناك تعادل بين هذه المواد من حيث الساعات المقررة للتدريس أسبوعيا فى كل فرقة دراسية.

٢- يقول المقال طلاب كلية الشريعة كان طلابها يدرسون بواقع (١٦) ساعة اسبوعيا فى مادة الفقة (١٨) ساعة فى اصول الفقه اى بمعدل ٣٤ ساعة اسبوعيا فى هاتين المادتين ... ولكن صدر قرار بدمج المادتين فى مادة واحدة خصص لها ٦ ساعات اسبوعيا فقط ٣ ساعات أسبوعيا لكل منهما).

٨٩ ١٨



وفى الرد على ذلك نقول: انه لا اساس له من الصحة اطلاقا بالنسبة لعدد الساعات المذكورة والا فما نصيب بقية المواد ؟ ان الساعات بهذا المعدل تحتاج الى اضعاف ايام الاسبوع حتى يمكن تنفيذها.

كما انه لم يحدث اطلاقا دمج لهاتين المادتين وانما كل مادة منهما تدرس استقلالا بواقع ٦ ساعات بجميع الفرق اسبوعيا.

هذا بالاضافة الى أن هناك مواد تدرس فى اطار الفقه مثل فقه الكتاب والفقه المقارن وفقه السنة بساعات اخرى غير هذه الساعات المشار اليها والتى يمكن الرجوع اليها فى الخطة التى اودع صورة منها لدى الاهرام ولا اساس من الصحة لما ورد فى المقال.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

● «التعليم للجميع» موضوع ندوة يتحدث فيها الدكاترة على مدكور وعبدالفتاح جلال ومحمد المفتي صباح اليوم بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

● د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يتحدث الليلة فى فندق سونستا بمصر الجديدة عن ملامح التعليم العالى والبحث العلمى ، يدير الحوار أحمد عرفة أمين الحزب الوطنى بمصر الجديدة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٨/٣٠/١

بهـــاء الديـــن:

إلغاء الفترة الثانية فى ٣٠ ألف مدرسة خلال ٣ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم القضاء على الفترة الثانية بجميع مدارس مصر وعددها ٣٠ ألفا خلال ثلاث سنوات من الآن، وقال إن ٢٠٪ فقط من المدارس تعمل حتى الآن لفترة ثانية، ووصلت نسبة المدارس الابتدائية التى تعمل بنظام اليوم الكامل إلى ٩٢٪ ليتبقى ٨٪ تعمل بنظام الفترة الثانية.

واضاف الوزير ان خطة الوزارة تستهدف أيضا النزول بالكثافات فى الفصول إلى الاعداد المثلى.

وقال ـ خلال الندوة التى عقدتها الجمعية المصرية للاقتصاد وحضرها الدكتور سمير طوبار الأمين العام للجمعية ـ ان نسبة الالتزام فى التعليم الأساسى من الصف الأول إلى الصف الثامن زادت فى السنوات الخمس الاخيرة بنسبة ١٢٪ وان نسبة التسرب انخفضت إلى ١١٪. واعلن ان الفترة القادمة تحتاج إلى تغيير جذرى فى طريقة إعداد المعلم خاصة فى كليات التربية ولابد من تغيير افكاره وسلوكياته حتى يكون المنسق والمحفز لطلابه على الابتكار وتفجير طاقاتهم وسيتم عقد مؤتمر للموهوبين باعتبارهم قاطرة التقدم لتنمية قدراتهم وتوجيهها.

مشيرا إلى ان الوزارة تستخدم شبكة القمر الصناعى التى تغطى كل محافظات مصر فى تدريب المعلمين حيث تستوعب سبعة الاف معلم فى وقت واحد.

وقال الوزير أن العلوم البيئية مثل الهندسة الوراثية ستحل محل العلوم التقليدية مثل التاريخ والجغرافيا وستكون هناك مواد مكونة من علاقات التاريخ بالاقتصاد بالسياسة.

٠٠٨٩٣



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

مشروعات للتعليم العالى والبحث العلمى يمولها البنك الدولى

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم الاتفاق مع الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولى على تمويل عدد من المشروعات المقترحة فى التعليم العالى والبحث العلمى بعد تقويم المشروعات التى أسهم البنك فى إنجازها فى هذين القطاعين بقرض ٢٠.٥ مليون دولار منها ١٧.٦ مليون للتعليم الهندسى والفنى واشـــاد نائب رئيس البنك بالانجازات التى حققتها مصر فى مجال التعليم العالى وتوفير فرص تعليمية لأكثر من مليون طالب وطالبة مؤكدا أن تمويل هذا التعليم مشكلة عالمية وطالب بضرورة مشاركة القطاع الخاص. وأشار الى ارتفاع معدل التنمية من ٥ .٤٪ الى ٧٪. وتقوم الوزارة بتنفيذ عدد من المشروعات بالاتفاق مع البنك منذ ديسمبر ٩٦



إدانة مسئولى ٣ مدارس في حوادث الشغب بمدينة نصر

تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجنة تقصى الحقائق التى شكلها لبحث حادثة شغب الطلاب بمدينة نصر، والذى أدان مسئولى ثلاث مدارس هى : عباس العقاد التجريبية، والملك فهد بنين والمنار الخاصة وأوضح التقرير حدوث حالة من الفوضى والتسيب داخل المدارس الثلاث بالإضافة إلى تهاون المسئولين عنها .



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٣/١٩٩٨

الاحتفال بعودة الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم:

مفيد شهاب: مكانة خاصة للسودان فى نفس كل مصرى

فاروق إسماعيل: الجامعة تفتح ذراعيها للأشقاء بالقاهرة والخرطوم

متابعة : جمال حمزه

احتفلت جامعة القاهرة أمس باستئناف الدراسة بفرع الخرطوم حيث ينتظم فيها ١٤٣ طالبا وطالبة بكليات الآداب والحقوق والتجارة والعلوم.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى - فى الاحتفال الذى حضره الصادق المهدى رئيس حزب الاتحاد ورئيس وزراء السودان الاسبق - ان الفضل فى عودة الدراسة بالفرع يرجع الى الرئيس حسنى مبارك الذى اعتبر التعليم قضية أمن قومى لمصر.

وقال إن السودان يحتل مكانة خاصة فى نفس كل مصرى مهموم بشئون وطنه وقضاياه وكان لى منذ سنوات شرف التدريس في كلية الحقوق فرع الخرطوم ولى تلاميذ وزملاء سودانيون زاملتهم في محافل كثيرة عربية دولية افخر بهم.

وأكد انه اخذ على عاتقه منذ تولى مسئولية التعليم العالى أن يكون من بين اولوياته الاهتمام والعناية بالطلاب السودانيين بالقاهرة فى مختلف الجامعات المصرية والعمل من اجل عودة الدراسة بفرع الخرطوم.

وقال د. مفيد شهاب إنه تم قبول ٣٩ طالبا بكلية الاداب، و٤١ بالحقوق، ٤٧ التجارة، و١٦ بكلية العلوم، وروعى أن يكون الطلاب النظاميون من الحاصلين على الثانوية العامة عام ١٩٩٧ ، وطلاب الانتساب الموجه من الحاصلين على الثانوية عامى ١٩٩٥ ، ١٩٩٦ مع فرض امتحان تكميلى فى اللغة الانجليزية ولجميع الراسبين فيها، وفى الجغرافيا للمرشحين للآداب وغير مستوفين مادة أدبية وفى التاريخ للمرشحين للحقوق وفي الرياضة للمرشحين للتجارة.

وأكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان ابناء السودان لم يكونوا يوما غرباء عن هذا الوطن او عن الجامعة فقد فتحت ذراعيها لهم فى الخرطوم وفى القاهرة يقينا بان أبناء السودان لايختلفون عن أبناء مصر وانهم فى الحقيقة شعب واحد..وقال إن جامعة القاهرة - وهى تستقبل اليوم هذه الدفعة الجديدة من الطلاب السودانيين - تؤكد على انها ماضية فى رسالتها فى حمل مشعل النور والعلم والنهوض برسالة التعليم الجامعى فى مصر والعالم العربى.

وقال نجيب الهلالى جوهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والمشرف على الفرع ان ادارة الجامعة قررت تكثيف الدراسة بالكليات للطلاب الجدد وفقا للوائح الجامعية بحيث تستغرق الدراسة ثلاثين اسبوعا وتبدأ امتحاناتهم فى الاسبوع الاول من اغسطس القادم.



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٨



د . مفيد شهاب



د . فاروق اسماعيل

المهدى : الاستعداد للمستقبل المشترك لشعبى مصر والسودان

ودعا الصادق المهدى زعيم حزب الامة ورئيس وزراء السودان السابق الي الاستعداد للمستقبل المشترك لشعبى السودان ومصر من خلال وضع سياسات تعليمية تستفيد من تجارب الماضى بكل عطائه وعبره من اجل استشراف المستقبل.

ووجه الشكر الى الرئيس حسنى مبارك على عنايته ورعايته وتأييده لاستئناف الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم، مؤكدا على دور التعليم واهميته فى مواجهة مشاكل السودان المختلفة.

واشاد فاروق ابوعيسى امين عام اتحاد المحامين العرب بدور مصر التاريخي فى دعم النهضة التعليمية فى السودان منذ الخمسينات وحتى الآن مشيرا الى ان المستقبل يحمل مزيدا من الروابط والعلاقات المتينة بين الشعبين تمزج العلاقات التاريخية بالمصالح العليا للشعبين، مؤكدا ان شعب السودان يقدر جهود الرئيس حسنى مبارك لدعمه وحمايته وتامين مستقبل ابنائه.

ووجه الطالب السودانى عوض شعيب سليمان كلمة باسم زملائه الطلاب الجدد بفرع الخرطوم حيا فيها الرئيس محمد حسنى مبارك لحرصه الدائب على تذليل كافة العقبات التى تحول دون التواصل بين الشعبين رغم كل الصعوبات قائلا ان الطلاب الجدد سيكونون فى المستقبل رسلا اوفياء لدعم وترسيخ تلك العلاقة الأزلية بين الشعبين المصرى والسودانى.

ووجه كلامه للطلاب السودانيين مؤكدا ان مصر لن تبخل عليهم بعلم او فكر او خبرة، وانهم فى الجامعة بين اساتذتهم بمثابة اخوة وآباء لهم.

ماذا يجرى خارج القاهرة

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

زيادة موازنات واستثمارات الجامعات الاقليمية

التوسع فى البعثات وتوفير السكن لأعضاء هيئة التدريس

قنا ـ عبدالناصر كرار:

اكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز ضرورة زيادة موازنات واستثمارات الجامعات الاقليمية حتى تستكمل مقومات انشائها.. وضرورة أن تكون هذه الجامعات نواة لخلق مجتمعات جديدة حولها وان تساهم فى تنمية هذه المجتمعات بصورة مستمرة حتى لا يتحول الأمر الى مجرد تخريج جيوش من الطلاب ضعاف المستوى.

جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقدته اللجنة امس مع اعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى بقنا وشهده المحافظ اللواء صفوت شاكر والدكتور عرفات محمد كامل رئيس الجامعة.

كما اكدت اللجنة ضرورة توفير هيئات التدريس اللازمة قبل فتح اية كليات جديدة وهو ما يتطلب زيادة البعثات المخصصة لجامعة جنوب الوادى حيث خصص لها هذا العام ٣٠ بعثة فقط بينما يبلغ عدد الكليات ١٧ كلية وزيادة المرتبات والامتيازات والتسهيلات التى تقدم لأعضاء هيئة التدريس حتى يقبلوا على العمل بجامعة جنوب الوادى.. وأهم التسهيلات فى هذا المجال توفير السكن لهم ومنحهم تخفيضا ٥٠٪ على أسعار تذاكر الطيران ما بين (القاهرة ـ الأقصر ـ اسوان ـ الغردقة).

د. عرفات محمد كامل
رئيس جامعة جنوب الوادي



أحمد فؤاد عبدالعزيز
رئيس لجنة التعليم

وطالبت اللجنة بقصر انشاء كليات جديدة فى جامعة جنوب الوادى على الكليات التى يحتاجها المجتمع المحلى فقط ككلية زراعة متخصصة فى أسوان تواكب المحاصيل وأساليب الرى الحديثة التى ستستخدم فى مشروع توشكى وكذلك كلية للتمريض واخرى للسياحة والفنادق وكلية للفنون التطبيقية بها قسم للآثار وكلية للعلوم فى الغردقة بها قسم لعلوم البحار وكليات للتربية لسد العجز فى المدرسين بمحافظات جنوب الوادى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨



يحتل التعليم هذه الايام اولوية قصوى عند الحكومة والناس عن قناعة بانه المدخل الوحيد لاجتياز مصرنا بوابة القران الحادى والعشرين، وكثر الحديث عن أهمية تطويره ليلاحق التطورات الحادثة فى بلدان العالم المتقدم لتعود مصرنا كما كانت فى الماضى البعيد منارة للعلم والمعرفة، وبلدا له الريادة فى المشرق، وقد ساعد على هذا الاهتمام ما تم فى السنوات الأخيرة من تحريك فى المياه الأسنة وما صاحبه من اجتهادات فى مجال عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وأفنية اتفق معها البعض واختلف معها البعض للوصول للكمال المنشود ليؤدى التعليم دوره الحيوى فى إنهاض المجتمع وتقدمه، ولكن فات هذا البعض أن هذا الكمال المنشود لن يتحقق إلا بنظرة شاملة تعالج كل أوجه القصور التى يعانى منها نظامنا السياسى والاقتصادى والاجتماعى، بحيث يكون الإصلاح شاملا كل جوانب الحياة، بحيث يعطيها دفعة قوية للأمام تضع بلادنا على بداية الطريق الصحيح والذى بدأناه بإصلاحات جزئية لم تتكامل حتى الأن..

والحق لقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لا تخطئها العين، فلقد تم بناء ٧٥٠٠ مدرسة انتشرت فى كل ربوع الوادى، وعقدت المؤتمرات القومية التى شاركت فيها الفعليات والقوى السياسية المختلفة لتطوير المناهج فى مرحلة التعليم، وإن كانت بعض المناهج تحتاج لمراجعة لكى تعطى دفعة للأنشطة ولأبنائنا كى يستمتعوا بحياتهم وأى إصلاح للتعليم لابد أن يشمل المعلم الذى يعتبر القوى الدافعة للعملية التعليمية وتحقيق الاستقرار الادبى والمالى الذى يكفل له حياة كريمة، ونحن لاننكر أن الوزارة فى السنوات الأخيرة اهتمت به وعقدت مؤتمرا قوميا لرعايته والعناية به، ومنحته مكافاة لامتحانات النقل وصلت إلى ١٧٠ يوماً، ولكن الميزانيات المناسبة مازالت بعيدة عن تحقيق حلم المعلمين الدائم بأن يكون لهم كادر خاص يغنيهم عن اللهث وراء الدروس الخصوصية بكل معاناتها التى تنعكس على أسرهم والعملية التعليمية بالسلب.

إن الذين يتكلمون عن تطوير التعليم بعناصره المختلفة ينسون أن هذا المطلب هو مطلب دائم ومستمر ولن تتوقف المطالبة به، لأن التعليم هو بوابة التقدم وفى حالة تطوير مستمر... ولكن ليس معنى هذا أن نغير من نظامنا التعليمى كل سنتين كما حدث اخيراً فى قضية تطوير الثانوية العامة التى لم يمنحها مجلس الوزارة الفرصة (المدة الزمنية)، الكافية للحكم عليها فقرر إلغاء نظام التحسين لأسباب واهية. لا علاقة لها بالإصلاح المنشود أو مصلحة الطلاب مما خلق بلبلة وتوتر بين الطلاب وأسرهم، وخاصة أن القرار اتخذ من خلال سياسة الصدمات الكهربائية والتى كنا نسيناها من زمن طويل وفوجىء وزير التعليم نفسه.

وعلينا أن نعترف بان كل الدول التى سبقتنا لم تبخل على نظامها التعليمى بالإمكانيات المادية اللازمة، ولم تهمل الدراسات التى تضخ الدماء فى شرايينه باستمرار، وذلك بعد أن حققت الاستقرار فى نظامها السياسى والاقتصادى والاجتماعى، وأصبح لديهم منظومة متكاملة تحقق أدمية وكرامة الإنسان فيها وجعلته عنصراً فعالا فى حركة الحياة فيها، ونرجو أن تكون بلادنا فى طريقه لتحقيق كل ذلك.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

صدق أو لا تصدق..

فى مناهج وزارة التربية والتعليم:

■ دعاية لعمرو دياب وراغب علامة

■ للشرطة أن تقتحم البيوت بلا استئذان!

■ «أورشليم -القدس» عاصمة اليهود القديمة!

تحقيق: محمود سلطان

المفاجأة كانت مذهلة.. مدهشة.. تبعث على القلق.. الفـزع.. الضحك.. السخرية.. الغثيان.. قل ما شئت فى هذا الإطار!. إذ جاء اليوم الذى نرى فيه وزارة التربية -قبل أن تكون للتعليم- وهى تقدم فى أحد مناهجها المقررة على أطفال لا تتجاوز أعمارهم «١٠سنوات» سؤالاً، لا ندرى الغاية منه.. هل هى «الدعاية» أم تقديم القدوة والنمـوذج والمثل لمن نأمل فيهم صناعة المستقبل؟!

يقول السؤال المقرر على الصف الخامس الابتدائى: من هـو مطـربك المفضل؟! الطريف أن المؤلف لم يترك للتلميذ حرية الاختيار، بل تدخل واختار هو المطرب الذى رآه مفضلا لكل أطفال مصر (سنرى ذلك بالتفصيل فيما بعد)!!

ومن المفاجآت الاخرى التى ما أن سمعها مثقف أو مفكر اتصلت به وقرأتها عليه، إلا واخذ يضحك ساخراً ومتسائلا: إلى هذا الحد توظف المناهج أو المقدسات لتبرير التجاوزات الأمنية التى أصبحت مصر من بين أكثر الدول صيتا وشهرة بها؟! ولعل القارىء سيضحك هو الآخر مستاء إذا علم أن فى أحد المناهج المقررة على الثانوى استثنى المؤلف رجال الشرطة من اقتحام البيوت بلا استئذان ومفاجآت أخرى ندخرها للقارىء ليطلع عليها بين ثنايا هذا التحقيق.

المطرب المفضل

فى كتاب الصف الخامس الابتدائى لغة إنجليزية وفى الوحدة الأولى (UNIT-١)، و(ص١) أى فى افتتاحية الكتاب خصص المؤلف فى مؤخرة الصفحة مكانا ليكتب فيه كل تلميذ بياناته.. كان من بين هذه الفراغات فراغ يسجل فيه التلميذ اسم مطربه المفضل.. فوجئت بأن التلميذ الذى استعرت منه الكتاب أكمل بخط يده الفراغ مسجلا أن مطربه المفضل هو عمرو دياب سألت التلميذ: لماذا عمرو دياب بالذات؟! أجاب: لأن الكتاب يعلمنا أن المطرب المفضل هو «عمرو دياب فقط»!

كان التلميذ صادقا، إذ وجدت فى الفقرة (D) ص(٢) التابعة للوحدة رقم (١) يقدم للتلاميذ فى الكتاب «طفل يتحدث عن نفسه باللغة الإنجليزية» اسمه «على» عمره «١٠ سنوات» يسكن فى الجيزة ويذهب لمدرسة الجيزة الثانوية وأن مطربه المفضل هو «عمرو دياب».

لم ينته الأمر عند هذا الحد، إذ فوجئت فى نفس الصفحة رقم (٢) بسؤال آخر يقول who is his favourite sing أى من هو مطربه المفضل؟!

ذهبت إلى إحدى المدارس الابتدائية وجمع لى مدرس المادة -بطريقة ودية- كتب التلاميذ لأطلع على الإجابة.. بالطبع كانت الإجابة التى كتبها نحو ١٢٠ تلميذاً واحدة وهى تلك التى أملاها عليهم الكتاب «عمرو دياب»!

وفى كتاب آخر «Activity Book2» والمقرر أيضا على الصف الخامس الابتدائى الوحدة رقم (١٦) ص٢٨ يوجد جدول يتضمن أسماء وكلمات.. والمطلوب من التلميذ أن يستخدم هذا الجدول فى تكوين جمل، لوحظ أيضا أن الخانة الأخيرة من الجدول خصصها المؤلف لـ«المطرب المفضل».

وذكر المؤلف ثلاثة مطربين هم: راغب علامة Ragheb allama وعبد الوهاب Abdel wahab وعلى الحجار Ali el Haggar.. الطريف أن المؤلف لم يترك أيضا حرية الاختيار للطالب ولكن اختار بنفسه اسم المطرب الذى رآه مفضلا. حيث جاءت فى الفقرة رقم (٥) والأخيرة الإجابة على هذا النحو (مطربه المفضل هو راغب علامة His Favourite singer is Ragheb Allama!

والسؤال هنا: لمصلحة من كل هذا؟ الطالب أم المطرب؟! وهل أصبح من بين مهام وزارة التربية والتعليم الإعلان والدعاية عن المطربين؟! أم أنها دخلت فى منافسة مع التليفزيون فى ذلك الشأن؟!

الإجابة متروكة لمعالى وزير التربية



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٢/١٩٩٨

والتعليم.

اقتحام الشرطة للبيوت

من الأمور التى تبعث على الضحك والبكاء فى آن واحد، أو شر البلية ما يضحك، هو أنه فى كتاب الصف الأول الثانوى (الأدب العربى: أدب ونصوص، وبلاغة ط ٩٦/٩٧. وفى درس بعنوان نماذج من النثر فى صدر الإسلام (حول آداب الاستئذان). انتقى المؤلف الآيات من (٢٧ إلى ٣٠) من سورة النور ليعلم التلاميذ آداب الزيارة ودخول البيوت.. يقول المؤلف: إن الآية الثانية رقم ٢٨ (فإن لم تجدوا فيها أحدا فلا تدخلوها حتى يؤذن لكم وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا هو أزكى لكم والله بما تعملون عليم».

يقول المؤلف: إن هذه الآية نزلت تأكيدا على ضرورة الاستئذان قبل دخول البيوت، فإذا لم نجد فيها أحدا فلا ندخلها، لأن الدخول لا يكون إلا بإذن» ص١١٨.

غير أن المؤلف يفاجئنا بهذا الاستثناء الذى يعطى مبررا للقمع البوليسى فى غيبة القانون، يقول المؤلف ص١١٨ أيضا: وقد استثنى الفقهاء من ذلك بعض الحالات وبينها هجوم رجال البوليس على بيت حامت حوله الشبهات»!!

ولم يشر المؤلف إطلاقاً إلى الضمانات التى كفلها الدستور أو القانون للمواطن عندما يطرق بابه «زائر الفجر»!!

اتصلت «الشعب» بالدكتور جلال أمين وقرأت عليه هذا الاستثناء وكما ورد فى الكتاب فوجئنا به يضحك ويستمر فى الضحك ساخرا من هذا الاستثناء ويقول: إنه استهزاء واستهانة فى التعامل مع المقدسات وإخضاع كل شىء -حتى أثمن الأشياء- لأسوأ رغبات السلطة ثم تساءل: ما الحكمة إذن من تدريس هذا النص؟!

إذا كان المطلوب تعليم التلاميذ حرمة الخصوصية وحرمة الحياة الخاصة، فإن تعليمهم بأنه لا تثريب من اقتحام الشرطة البيوت، وأن هذا مباح، فإن الهدف من تدريس النص لا معنى له إلا إذا كان المقصود هو تدريب الطلاب الصغار على أن يتقبلوا الإهانة والإذلال وإهدار القانون!

يقول المفكر الإسلامى الكبير د.محمد عمارة: كان ينبغى على المؤلف أن يميز للطالب بين مشروعية اقتحام المنازل لإنقاذ أصحابها من خطر يتهددها مثل الكوارث، والحرائق، أو اقتحام اللصوص، وبين عدم إباحة التلصص أو اقتحام أجهزة الأمن للبيوت مهما كانت الظروف أو المبررات وأضاف: كان من المفترض أن يتعلم التلاميذ أن فتح الأبواب وتوسعة الظروف التى تتيح لأجهزة الشرطة دخول المنازل دون إذن من سلطات القضاء والنيابة إنما يهدر قواعد القانون المتعلقة بالضبط والتحريز للمخالفات والممنوعات، لأن شرط تحقيق حيازة الممنوعات ساكن المنزل، أن يكون وحده صاحب السلطان على هذا المنزل فإذا نحن أبحنا اقتحام المنازل من قبل الشرطة فمعنى ذلك أننا نرفع ولاية صاحب المنزل على ما فيه ويفتح ذلك الباب لتزوير الأحراز والمضبوطات.

ويذكر د.محمد عمارة القارىء بالحادثة الشهيرة التى تروى عن عمر بن الخطاب عندما تجسس على قوم فلاموه ولم يستطع وهو أمير المؤمنين أن يقاضيهم عما كانوا يفعلون، لأنه سلك إلى معرفة ما كانوا يقومون به طريقا غير شرعى وهو المعرفة دون استئذان!

خدمة للصهيونية

وفى كتاب «مصر وحضارات العالم القديم» المقرر على الصف الأول الثانوى ط١ (٩٢-١٩٩٣) جاء النص التالى ص (١٢٧).. «واشتهر (نيوخذ نصر) بالمهارة والصلابة فى الحرب وقد ثار فى عهده يهود فلسطين، فأسرع إلى عاصمتهم أورشليم (القدس) ودمرها وأخذ جانبا من أهلها أسرى، فلما عاد اليهود إلى الثورة مرة أخرى بعد ذلك بعشر سنين (٥٨٦ ق.م) ضرب «نيوخذ نصر» عاصمتهم تخريبا تاما ونقل فى هذه المرة إلى العراق نحو أربعين ألف يهودى سخرهم عبيدا فى بابل».

واضح من النص أن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود، أى أن النص يهيىء نفوس الطلاب بطريقة شعورية «أو لا شعورية» لأن تقبل بالمزاعم الإسرائيلية حول القدس وأن لإسرائيل حقا تاريخيا فى المدينة المقدسة.

يقول د.محمد عمارة: كان ينبغى على المؤلف بدلا من أن يعرض هذا النص أن يبين للتلاميذ الحقائق التاريخية حول القدس ومنها أن عمر مدينة القدس منذ تأسيسها وحتى الآن وهو ٦ آلاف عام، وأن الكنعانيين العرب أسسوها فى الألف الرابع قبل الميلاد. وعلى مدى ٦آلاف عام لم يكن للعبرانيين القدامى أية علاقة بالقدس إلا فى عهدى داود وسليمان،، وهى مدة لا تتجاوز فى التاريخ ٤٠٥ سنوات وهذه الفترة لا تؤسس حقا لليهود، فى هذه المدينة، لعدة أسباب منها: أنها كانت فى سياق حكم سياسى وليست فى سياق علاقة دينية، فاليهودية والتوراة وموسى وهارون لم يكن لأى منهم علاقة بالقدس، بل إن داود وسليمان بمنطق التوراة واليهود هم ملوك وليسوا رسلا أو أنبياء. كان على المؤلف أن يحترز فى هذا المضمار وأن يبين ذلك للطلاب.

يقول مدرس تاريخ ثانوى (طلب عدم ذكر اسمه): إن الطلاب بالفصل هم أول من لفتوا انتباهه إلى ذلك. وتساءلوا أمامه: إذا كان كتاب الوزارة يقول إن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود فلماذا نوجع قلوبنا مع الإسرائيليين وندعى لهم غير ذلك؟!

يقول د.حامد عمار: لابد أن يلفت انتباه المؤلف وأن يسأل عن سبب تحرير هذه المعلومة على طلاب فى مراحل عمرية مبكرة، وما هى مبرراته وما هي وجهة نظره؟ لأن النص يأتى فى سياق تاريخى شديد الحساسية. وعندما نقلت للدكتور عمار النص المتعلق باستثناء الشرطة من دخول البيوت بلا استئذان ضحك، وسألنى: هل تمزح؟! قلت له: أنا جاد يا دكتور وقرأت له النص، قال: هذا استثناء بوليسى غريب وكيف نسى أو تناسى المؤلف أن يذكر التلاميذ أن الشرطة لا تستطيع أن تدخل البيوت إلا بإذن النيابة وأضاف أن هذا معناه أنه ليست هناك ضوابط قانونية للاستئذان إلا الحق الكامل المباح للشرطة، مع أن القانون لا يسمح بهذا وحذر د.عمار أن ذلك يزعزع ثقة الطالب فى سيادة القانون.

وطالب د.عمار بأن يأخذ مؤتمر تطوير التعليم الثانوى المزمع عقده هذا العام بعين الاعتبار هذه القضايا وأن تنقى مناهج التعليم من هذه الأمور التى تتنافى مع التاريخ والقانون والدستور.

وبمناسبة ذكر انعقاد مؤتمر تطوير التعليم نذكر فى هذا السياق أنه لوحظ فى كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على الصف الخامس، وجود خرائط كتبت البيانات على كل الدول الموجودة عليها إلا فلسطين، حيث ظل مكانها شاغرا بلا اسم على الخريطة (فلا هى فلسطين ولا هى إسرائيل) وكان المؤلف تحرج من ذكر اسم فلسطين»!

يوجد ذلك فى ص (٤٠) شكل (٩)، وص ٣٢ شكل (٨) وص (٤) شكل (٣) وص(٢) شكل (١).



فهل سقط اسم فلسطين سهوا أم عمدا من على الخريطة؟! نحن ننتظر الإجابة ونامل التصحيح ايضا(!).



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٣ / ١٩٩٨

العنف فى المدارس ظاهرة لابد من مواجهتها

يصر المسئولون عن التربية والتعليم على ان العنف بالمدارس لم يصل الى حد الظاهرة، وان الأحداث المؤسفة التى تقع بالمدارس بين الحين والآخر ماهى الا حالات فردية لا تستحق الانزعاج.. حتى حادث مهاجمة مجموعة من طلاب مدرسة فهد الثانوية لزملائهم طلاب مدرسة عباس العقاد والمشتركة وتفجير عبوات الملوتوف بحوش المدرسة.. حتى هذا الحادث الذى تجلت فيه نية الاعداد والترصد ونفذ بروح واسلوب المجرمين المحترفين إعتبره المسئولون شيئا بسيطا ولا يعبر عن ظاهرة العنف فى المدارس.

المهم.. ان احدى الصحف القومية نشرت يوم ٨ مارس مجموعة من حوادث العنف التى كان مسرحها المدارس ايضا وجاءت عناوينها كالآتى:

- مشاجرة داخل مدرسة بين المدرسين وأسرة طالبة
- تلاميذ منشية ناصر ضربوا المدرسين
- الطلاب المفصولون كسروا حجرة المدرسة

وهى كما ذكرناها ثلاث حوادث فى ثلاث مدارس مختلفة نشرت فى يوم واحد، بالاضافة الى ماينشر يوميا بالجرائد ويمر علينا وعلى المسئولين مر الكرام!!

اننى أناشد القائمين على التربية والتعليم ان يأخذوا هذه الحوادث مأخذ الجد ويعملوا على القضاء على ظاهرة العنف فى مدارسنا قبل ان يفلت زمام الامور من أيدى الجميع وتصبح المدارس اماكن لتفريخ مجرمين صغار!!

المحررة



المصدر : الأحــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/٣/١٩٩٨

رأى المعارضة



بقلم :
مصطفى كامل مراد

الطلبة البلطجية!!
فى المدارس المصرية!!



من اسوا الاخبار التى نشرت اخيرا ذلك الخبر الذى قيل فيه ان بعض طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر قد القوا بزجاجات «المولوتوف» على طلبة مدرسة عباس العقاد المشتركة وان ملفات التحقيق كشفت عن إحداث تلفيات جسيمة بمدرسة اللغات!!

ان هذا الأمر على جانب كبير من الخطورة ويحتاج الى وقفة حازمة مع المسئولين لخطورتها على العملية التعليمية ولم يكن مصدر البشاعة الوحيد فى الذى حدث وهو استخدام قنابل المولوتوف بقدر البراعة فى تصنيع هذه الزجاجات الفتاكة!!

لذلك فان الامر يحتاج من وزارة التعليم ان تبحث عن الاسباب النفسية لهذه الظاهرة غير العادية حتى يمكن علاجها ومنع انتشارها واذا عرف السبب بطل العجب!!

ان العلاقة بين الطالب ومدرسه قد أختلت ولم تعد تسمح للمدرس بممارسة اية سلطات تجاه الطالب، ونطالب وزارة التعليم بمنح المدرس صلاحيات أكبر حتى يستعيد احترامه المفقود وحتى يعود شعار « قم للمعلم وفه تبجيلا كاد المعلم ان يكون رسولا»!!

ولا شك ان للمنزل دورا مهما فى تهذيب النفوس ومنع هذه الجرائم الخطيرة والأمر يحتاج الى حوار بين وزارة التعليم والقائمين على الامر منها وبين اولياء الأمور حتى تستقر الامور!!



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٩٨

دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات فى الارتقاء بالتدريب

□ كتب - مصطفى خلاف:

اكد الدكتور سمير ابو الروس عميد كلية الزراعة جامعة القاهرة ضرورة دعم وتنشيط التعاون فى مجال البحوث والدراسات بين الجامعات فى مصر وشركات القطاع الخاص والعام والمصانع خاصة فى مجال العناية بالجودة والارتقاء بعنصر التدريب من اجل تفعيل القدرة على المنافسة عاليا فى ظل تطبيق اتفاقية الجات.

واضاف د. ابو الروس خلال افتتاح ندوة «نظم الجودة الشاملة فى مصانع الاغذية انه بفضل التعاون مع عدة من شركات ومصانع القطاع الخاص امكن تدريب العديد من طلاب قسم الصناعات الغذائية والحاقهم بالعمل فى هذه الشركات التى تمتلك احدث النظم التكنولوجية المطبقة فى العالم بناء على اتفاق مسبق حيث يتم اختيار 24 طالبا سنويا من خلال ملتقى توظيف الطلاب.

واشار الى ضرورة ان تتقدم الشركات العاملة فى مجال انتاج الغذاء بالمواصفات التى تحتاجها فى الخريج الذى يسهم بدوره فى تطبيق نظم الجودة الشاملة، كما ان الكلية تقوم بصفة دورية بتعديل برامجها لتوافق التطور على المستوى العالمى.

واوضح د.محمد انيس عبدالعزيز رئيس القطاعات الفنية بالشركة القابضة للصناعات الغذائية فى كلمته انه من الصعب التحايل للحصول على شهادة الايزو لان ذلك يسبقه العديد من المراحل والخطوات سواء من الناحية الادارية او الفنية وكذلك المحافظة على البيئة.

وقال انه بالرغم من دخولنا فى مجال الخصخصة إلا اننا نولى اهتماما كبيرا بعنصر الجودة الشاملة حيث حصلت 7 شركات على شهادة الايزو، الى جانب حصول شركة السكر على 9 شهادات لمصانعها، كذلك من المتوقع حصول 5 شركات تابعة للشركة القابضة على شهادة الجودة الشاملة خلال هذا العام.

وتناقش الندوة حوالى 30 بحثا حول العناية بالجودة وطرق المراقبة والتدريب، ويشارك فيها 19 شركة ومصنعا للقطاع الخاص الى جانب شركات قطاع الاعمال.

كيفما اتفق!

كشف استاذ فى كلية التربية النوعية بالمنصورة عن كثير من المثالب والمآخذ التى رافقت رحلة انشاء كليات التربية النوعية عام ١٩٨٩ وحتى الآن!، وذكر الاستاذ فى البرنامج التليفزيونى «صباح الخير يامصر» منذ يومين ان مشروع انشاء هذه الكليات قد بدأ بكليتين اثنتين ليتوسع المشروع بعد ذلك بحيث اصبح لدينا ١٧ كلية تربية نوعية من القاهرة وحتى قنا!، وكانت مناسبة حديث الاستاذ قرار صائب اتخذه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مؤخرا بتبعية هذه الكليات للجامعات، بعد ان ظلت هذه الكليات تابعة لوزارة التعليم العالى، وقد ادرك الوزير ان بقاء هذه الكليات فى وضع تبعيتها للوزارة يخلق الكثير من العراقيل امام سير عملها!، فضلا عن سطو شئونها ومشاكلها وهمومها على امور اولى بجهود الوزارة واهتمامها!

لقد قرر الاستاذ المتحدث فى التليفزيون - مثلا - ان مركزية القرارات الخاصة بهذه الكليات جعلت اعتماد نتيجة كلية التربية النوعية فى قنا من القاهرة!، وكذا الشئون المالية وانتدابات الاساتذة واقرار المناهج وما إلى ذلك كل هذا يعطل الكثير من اعمال هذه الكليات وعملياتها التعليمية فى الوقت المستهلك لذلك ما بين القاهرة وبقية الاقاليم!.

وقد عمدت هذه الكليات إلى اضافة الكثير من التخصصات دون التعرف على حقيقة الحاجة إليها فى المدارس!.

ولما كان كاتب هذه السطور قد عاصر انشاء كليات التربية النوعية ورياض الاطفال عام ١٩٨٩ ، فقد شهدت كيف ان هذه الكليات قد لفقت لها ابنية شهدت صراعا عليها فيما بين الكليات الوليدة وبعض الكليات الاقدم!، خاصة هذه الكليات التى تعنى بنفس المناهج والدراسات التى اسندت إلى الكليات الوليدة!، فالتربية الفنية - مثلا - لها كلية قديمة ضمن منظومة كليات جامعة حلوان، وكذا التربية الموسيقية، وكليات الفنون التطبيقية والجميلة، وكلية التربية الرياضية، ومع وجود كل هذه الكليات التى يتخرج منها مدرسون لهذه المواد فى المدارس، فإن كليات التربية النوعية قد انشئت لتخريج مدرسين لهذه المواد ايضا!، وقد شهد التدريس فى هذه الكليات ألوانا من العبث اقلها ان بعضا قد قام بالتدريس من غير اعضاء هيئات التدريس الجامعية!، بل استعين ببعض ذوى الخبرة فى مجالات مختلفة!.

ولما كانت هذه الكليات قد انشئت دون التحسب للكادر المتخصص المطلوب لها، فإن التدريس فيها قد اصبح عملية انتداب كاملة من الكليات والجامعات المختلفة!، واصبح القبول فى الكليات هذه خاضعا لاختبارات فى القبول مع اشتراط نسبة من المجموع فى الثانوية العامة، لكن جحافل الطلاب والطالبات وجدوا فيها ملاذا بعيدا عن قواعد مكتب تنسيق الجامعات! فهم فى معظمهم ممن عجزوا عن الحصول على مجاميع مناسبة!، وعندما تخرج من الكليات النوعية اعداد ألحقت بالعمل فى المدارس. انتفت الجدوى من عملهم - هكذا يقرر الاستاذ المتحدث فى التليفزيون - لان المدارس راحت تستعين بغيرهم فى تدريس مواد الكمبيوتر والاشغال الفنية وغيرها!

ويبقى على الجامعات التى ستنضم لها هذه الكليات النوعية ان تعدل مسار العمليات التعليمية فيها،وان تتأكد من جدوى المناهج التى تجعل دارسها متخصصا تخصصا ليس له النظير او البديل!، لكن مشكلة كليات التربية النوعية ورياض الاطفال تكشف عن ان بعضا من امورنا التعليمية يؤخذ كيفما اتفق!.

المحرر



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٣ / ١٩٩٨

فى معارك الثأر العاطفى بين التلاميذ
فصل ٢٢ تلميذاً وإيقاف مديرى مدرستين

كتب سامى فهمى: قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالباً فصلاً نهائياً منهم ١٨ طالبا من مدرسة الملك فهد الثانوية و٤ طلاب من مدرسة منارة القاهرة الثانوية بمدينة نصر، كما قرر إيقاف مديرى المدرستين وسبعة من المشرفين إلى حين انتهاء التحقيق. جاء ذلك بعد عرض نتيجة التحقيق الذى أجرى بشأن أحداث الاعتداءات المتبادلة بين تلاميذ مدارس مدينة نصر. ومازالت الشئون القانونية بالوزارة تواصل تحقيقاتها. اكد الوزير أن العنف والبلطجة ظاهرة مرفوضة وقال "لن أسمح ببقاء بلطجية فى المدارس، وإذا خيرت بين العلم والأخلاق فسوف أختار الأخلاق".



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٧/١٩٩٨

..ويقرر فصل ٢٢ طالبا من المشاغبين بمدينة نصر

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالبا فصلا نهائيا فى احداث الشغب والبلطجة الاخيرة بمدينة نصر.

كما قرر الوزير وقف ١٠ مدرسين و٢ مديرين لحين استكمال التحقيقات. وقال ان الحل الوحيد لمواجهة هذه الظاهرة هو زيادة الاهتمام بمادة التربية الدينية والاهتمام بالمعلم وحسن تدريبه بالاضافة الى مراقبة الاسرة لابنائها.

واكد بهاء الدين ان الوزارة تتصدى بقوة لظاهرة تعاطى المخدرات داخل المدارس بالاضافة الى الانحرافات الاخلاقية لبعض المدرسين وذلك عن طريق المتابعة الميدانية وتوقيع اقصى العقوبات علي المخالفين مشيرا الى ان الظاهرة لاتمثل نسبة كبيرة بالمقارنة بما يحدث فى الدول الاخرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ١١/٣/١٩٩٨

البديل التكنولوجي للتعليم الجامعي التقليدي

د.محمود علم الدين

مدير مركز بحوث الرأى العام كلية الاعلام - جامعة القاهرة

فى اطار السياسات العربية التى تسعى الى مواجهة القرن الحادى والعشرين بكل تطوراته وتحدياته من خلال تطوير التعليم كما ونوعا والتوسع فى التعليم الجامعى، تواجه الحكومات العربية مشاكل عديدة فى عمليات التمويل والاساتذة، يطرح موضوع الجامعة العربية المفتوحة التى يدعو اليها بشكل مستمر ويدعو للاعجاب احد رموز العمل الشعبى العربى الامير طلال بن عبدالعزيز التفكير فى بدائل جديدة للتعليم الجامعى التقليدى.

فالتوسع فى انشاء جامعات جديدة ومعاهد عليا امر مكلف حيث يحتاج الى تجهيزات تكنولوجية ومبان واعداد ضخمة من الاساتذة ومقررات دراسية تناسب مايحدث فى العلم من تطورات هائلة ومايحدث فى العالم العربى وفى العالم من متغيرات سياسية واقتصادية وثقافية وتكنولوجية جديدة، وهذا اذا حاولت الحكومات العربية التى لاتزال مشكورة مسئولة عن التعليم تمويلا وتخطيطا وتنفيذا ان تحققه قد تنجح فى تحقيقه كما ولكنها تواجه بمشاكل عديدة فى محاولة الحصول على الكيف او النوعية التعليمية المطلوبة.

ومن هنا بدا التفكير فى بدائل عربية وكانت البداية فى مصر بانشاء مراكز التعليم المفتوح او التعليم المستمر لكى تتيح من خلاله فرصا تعليمية لمن فاتهم قطار التعليم او لمن يريدون تطوير مجالاتهم العملية بتخصصات جديدة وهنا تبرز تجربة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة التى دخلت الان عامها السابع وتغطى مجالين للدراسة هما: الدراسات التجارية والادارية، والزراعة، وتخطط الان لتخصصين جديدين هما: الدراسات القانونية واللغات والترجمة، وتعتمد على الشكل التقليدى للتعليم المفتوح وهو وضع مقررات دراسية تعطى من خلال اشرطة الفيديو المسجل عليها المحاضرات والكتب الدراسية المطبوعة.

وتفكر جامعة القاهرة الان فى انشاء جامعة القمر الصناعى بالاشتراك مع اليونسكو، وهناك خطط اخرى لجامعات مصرية الان لادخال نظم تعليم مفتوحة بها.

وقد بدات تجارب التعليم المفتوح بشكل تقليدى من خلال توظيف الكتب واجهزة الفيديو، ثم تطور الى فكرة التعليم عن بعد باستخدام البرامج التعليمية فى الراديو والتليفزيون التى توجه فى فترات معينة الى جماهير مباعدة جغرافيا من خلال توسيع نطاق الارسال باستخدام الاقمار الصناعية فى توصيل المواد التعليمية التليفزيونية وهيئة الاذاعة البريطانية رائدة فى هذا المجال.

ولكن نظم التعليم المفتوح فى العالم والتى تحاول تطبيق مبدا التعليم المستمر من خلال اتاحة فرص تعليمية مستمرة لكل من يريد، تطورت الان الى نظم التعليم عن بعد التى تعطى مقررات دراسية محددة لمن يريد، موظفة تكنولوجيا المعلومات والاتصال المناسبة.

والبديل الثانى: هو انشاء الجامعات الخاصة وتم حتى الان انشاء اربع جامعات جديدة فى مصر، ووفقا لتصريحات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مصر هناك طلبات بانشاء ١٨ جامعة خاصة جديدة فى مصر، لن يتم اقرارها الا فى ضوء نجاح تجربة الجامعات الاربع الجديدة ومدى التزامها بالضوابط التى وضعتها وزارة التعليم العالى فى مصر حيث تم تعيين اربعة

ففى العالم يتحدثون الان عن: مفهوم جديد هو الجامعة الافتراضية او VIRTUAL UNI-VERSITY او جامعة الفضاء الخارجى او الجامعة بلا جدران وهى جامعة تعد امتدادا لفكرة الجامعة المفتوحة او جامعة التعليم المستمر وهى جامعة تستفيد من كل منجزات العصر التكنولوجية، ويمكن ان نطلق عليها جامعة المستقبل التى ستوفر نفقات التجهيزات والمبانى والاساتذة وتلغى الحاجة الى نظم التعليم الجامعى التقليدية، وتطبق نظم التعليم عن بعد مستفيدة من اهم سمات وسائل الاتصال الراهنة التى خلقتها الثورة المعلوماتية وهى:

١- التفاعلية وتطلق هذه السمة على الدرجة التى يكون فيها للمشاركين فى عملية الاتصال تاثير على الادوار ويستطيعون تبادلها ويطلق على ممارستهم الممارسة المتبادلة او التفاعلية وهى تفاعلية بمعنى ان هناك سلسلة من الافعال الاتصالية التى يستطيع الفرد (ا) ان ياخذ فيها موقع الشخص (ب) ويقوم بافعاله الاتصالية، المرسل يستقبل ويرسل فى الوقت نفسه، وكذلك المستقبل. ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ مشاركين بدلا من مصادر، وبذلك تدخل مصطلحات جديدة فى عملية الاتصال مثل الممارسة الثنائية، التبادل، التحكم، المشاركون، ومثال على ذلك التفاعلية فى بعض انظمة النصوص المتلفزة.

٢- اللاجماهيرية وتعنى ان الرسالة الاتصالية من الممكن ان تتوجه الى فرد واحد او الى جماعة معينة، وليس الى جماهير ضخمة كما كان فى الماضى، وتعنى ايضا درجة تحكم فى نظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة الى مستهلكها.

٣- اللاتزامنية وتعنى امكانية ارسال الرسائل واستقبالها فى وقت مناسب للفرد المستخدم ولا تتطلب من كل المشاركين ان يستخدموا النظام فى الوقت نفسه، فمثلا فى نظم البريد الاليكترونى ترسل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة الى مستقبلها فى اى وقت دونما حاجة لوجود المستقبل للرسالة.

٤- الشيوع او الانتشار ويعنى به الانتشار المنهجى لنظام وسائل الاتصال حول العالم وفى داخل كل طبقة من طبقات المجتمع، وكل وسيلة تظهر تبدو فى النهاية على انها ترف ثم تتحول الى ضرورة، نلمح ذلك فى التليفون وبعده الفاكسيميلى، وكلما زاد عدد الاجهزة المستخدمة زادت قيمة النظام لكل الاطراف المعنية، وفى راى الفن .... ان من المصلحة القوية للاثرياء هنا ان يجدوا طرفا لتوسيع النظام الجديد للاتصال ليشمل لا ليقصى من هم اقل ثراء، حيث يدعمون بطريقة غير مباشرة الخدمة المقدمة لغير القادرين على تكاليفها.

٥- سهولة الاستخدام: حيث تتسم وسائل الاتصال الحديثة بسهولة وبساطة التشغيل، ونموذج ذلك جهاز الفيديو وجهاز الفاكس واجهزة الكمبيوتر

٦- رخص السعر: حيث تتسم وسائل الاتصال الجماهيرية الحديثة بانها فى ظل الانتاج الجماهيرى الضخم وبعد مرحلة الشيوع والانتشار



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ / ٣ / ١٩٩٨

تصبح رخيصة السعر وفى متناول المواطن العادى، ولعل الانخفاض الحالى فى اسعار اجهزة الكمبيوتر والاطباق الفضائية خير نموذج على ذلك

وهذه الجامعة الافتراضية او جامعة المستقبل هى فى النهاية جامعة مفتوحة، تقدم مقرراتها الدراسية وتمنح شهاداتها عن بعد وتوفر وقت الدارسين ولاتحرمهم من فرص العمل التقليدية ان وجدت وقت الدراسة.

ويبقى السؤال المهم وهو كيف تعمل جامعة المستقبل او جامعة التعليم عن بعد وماهى مكوناتها الاساسية واحتياجاتها التكنولوجية.



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس

الفيوم - هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لانية لدى الحكومة لخصخصة التعليم. وقال الوزير - خلال تفقده لعدد من مدارس الفيوم امس - ان التعليم سيظل مسئولية الدولة لان مجانية التعليم تتعلق بالامن القومى.

واكد ان الدولة تشجع الاستثمار فى مجال التعليم ولكن بعيدا عن المغالاة فى التربح مشيرا الى ان التجارة فى مجال التعليم خاسرة على حد قوله. واعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الامكانيات التدريبية لسد العجز فى هيئات التدريس بالمدارس عن طريق تنظيم دورات متخصصة للمعلمين.

واضاف ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لسد العجز فى المدارس.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يحدد «غداً» مصير ضحايا إلغاء التحسين

ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلى

يحدد المجلس الأعلي للجامعات في اجتماعه غداً (الخميس) بمحافظة الاسماعيلية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مصير ضحايا الغاء التحسين في الثانوية العامة الحديثة قبل انتهاء العام الدراسي الحالي وضياع سنة دراسية بالكامل علي الطلاب.

يناقش المجلس امكانية اعداد مكتب تنسيق خاص لقبول الناجحين في الثانوية العامة بالكليات والمعاهد بعد عدم السماح لهم باعادة الامتحانات لتحسين مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وعدم قدرتهم علي التقدم للالتحاق بالجامعات في المواعيد التي كانت محددة لصرف وقبول الأوراق عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحافظات. من المنتظر الموافقة علي صرف وقبول الأوراق عن طريق المكتب الرئيسي بالكليات وتأجيل انتظام الطلاب في الدراسة الي العام القادم بسبب انتهاء الفصل الدراسي الأولي وقرب عقد امتحانات الفصل الدراسي الثاني. ويحدد المجلس قواعد قبول ضحايا الغاء التحسين بالكليات ونظام توزيعهم علي الأماكن الخالية امامهم بالجامعات. يقبل الطلاب بنفس الحد الأدني الذي قبلته كل كلية من الناجحين في الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث. بلغ الحد الأدني لقبول الطلاب


د. مفيد شهاب

بكليات الطب ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٧,١٢٥٪ والصيدلة ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٦,١٪ وطب الأسنان ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,١٪ والعلاج الطبيعي ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٦٪ والحاسبات والمعلومات ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ والهندسة ٣٧٤ درجة بنسبة ٩٣,٢٪ كما بلغ الحد الادني لقبول طلاب الأدبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٦٢٪ والاعلام ٣٧٢,٥ درجة بنسبة ٩٣,١٢٥٪ والألسن ٣٦٣ بنسبة ٩٠,٧٥٪ والآثار ٣٣٧ درجة بنسبة ٨٤,٢٥٪ والسياحة والفنادق ٣٢٩ درجة بنسبة ٨٢,٢٥٪ وبلغ الحد الأدني لقبول طلاب الأدبي بكليات الحقوق نظام الانتساب الموجه ٢٢٥,٥


د. فاروق إسماعيل

درجة بنسبة ٥٦,٤٪ والتربية ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠,٥٪ والتجارة ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦١,٦٪ وبلغ الحد الادني لقبول طلاب العلمي بالزراعة ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪ والتجارة انتساب موجه ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ والحقوق ٢٣٥ درجة بنسبة ٥٨,٨٪ والآداب ٢٧٧,٥ درجة بنسبة ٦٩,٤٪. يرشح الطلاب للقبول في ضوء مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وقواعد التوزيع الجغرافي وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار. يتم قبول المتقدمين بصرف النظر عن الاعداد التي كانت محددة لكل كلية يقيد الطلاب في الكليات اعتباراً من العام الدراسي القادم لمنع احتساب العام الحالي سنة رسوب للطلاب. تباع أوراق



القبول بسعر ٢٥ جنيهاً وتتكون من الاستمارة البيضاء الدالة علي النجاح و٦ صور شخصية وشهادة الميلاد الاصلية ونموذج ٢ جند وشهادة التفوق الرياضي للحاصلين عليها بالاضافة الي أوراق مكتب التنسيق وتشمل بطاقتي الاختيار والرغبات والدليل ورغبات الكليات.

ويناقش المجلس تقرير اللجنة المشكلة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لوضع ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوي الرفيع لطلاب الثانوية العامة بنظاميها الحديث والمعدل ضمن الحد الادني المؤهل للالتحاق بكل كلية ومعهد، تتضمن الضوابط اضافة الدرجات التي يحصل عليها ضمن المجموع الكلي او ضمن المواد المؤهلة للالتحاق بكل كلية كما تتضمن الضوابط احتساب درجات البسط والمقام ضمن الدرجات الحاصل عليها الطالب ويبحث المجلس الامور المتعلقة بنظام عمل اللجان العلمية الدائمة بعد اعادة تشكيلها والنظام الجديد لعمل لجان قطاعات التعليم بالمجلس والترتيبات النهائية لمؤتمر تسويق الخدمات الجامعية الذي سيعقده المجلس في الفترة من ١٨ الي ١٩ مارس الحالى.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

خبر في سرك

ضوابط للجامعات الخاصة

● الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم أكد تشجيع انشاء جامعات خاصة جديدة بشرط الحفاظ علي عنصر الجودة التعليمية من خلال المتابعة المستمرة وتقييم التجربة الحالية المطبقة في «٤» جامعات خاصة بالاضافة الي وضع ضوابط لانشاء أي جامعة. وكان الوزير قد تلقي «١٨» طلباً بانشاء جامعات خاصة جديدة وافتتاح فروع لجامعات اجنبية خاصة بعد اعلاء كلمة القانون باغلاق فرعي جامعتي «نورث ايسترن» و«سيتي» بالقاهرة وتأييد المحكمة للقرار الشجاع الذي أصدره الوزير. تحتاج الجامعات المطلوب اقامتها الي الضوابط لضمان نجاحها وتحقيق الهدف من انشائها ومنع تكرار ما يحدث في الجامعات الحالية من نقص في عدد اعضاء هيئة التدريس وتحصيل مصروفات دراسية كبيرة من المتقدمين للالتحاق بالكليات وعدم انشاء مقار لبعض الجامعات ومستشفيات تعليمية لطلاب كليات الطب وقبول طلاب في السنوات الدراسية قبل النهائية رغم مرور عامين علي انشاء الجامعات.

استياء معلمي الأقصر

● حالة استياء وسخط تسود المعلمين بمدينة الأقصر بسبب تطبيق ما يسمي «بالمدة البيئية» وهذه المدة أدت الي عكس أوضاع المعلمين بالمدينة. فيرقي الأحدث تعيينا وتخرجا ويبقي الأقدم في مكانه محلك سر. أكد المدرسون ان قسم التنسيق بمديرية الأقصر التعليمية يشترط مرور «٣» سنوات لبقاء المدرس في الوظيفة الأدني لتتم ترقيته الي الدرجة الأعلي وتعتبر الوظيفة الأدبية وهي المدرس الأول تأتي لعدد المدرسين والمواد التي بها نقص في المدرسين يرقي فيها المدرسون بسرعة ويبقي المدرسون الذين يدرسون مواد بها اعداد كبيرة في اماكنهم لمدد اكثر من ٣ سنوات دون ترقية.

الوزير غير راض

● الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بدت عليه علامات عدم الرضا عن الوضع الحالي للمعاهد الخاصة في الاجتماع الذي عقد مؤخرا برئاسة المجلس الأعلي للمعاهد. استمع الوزير خلال الاجتماع الي آراء أعضاء المجلس في أوضاع المعاهد والمتطلبات اللازمة لتطوير المعاهد والنهوض بها. اعطي الوزير الكلمة لعميد احد المعاهد فخرج عن الموضوع الذي عقد من أجله المجلس وأخذ يمدح في المعهد التابع له والانجازات التي حققها المعهد خلال فترة وجيزة ولم يتطرق الي وجود معيدين ومدرسين مساعدين للقيام بالتدريس في المعهد وعدم الاستعانة بأساتذة من الجامعات للتدريس في معظم المواد. قرر الوزير تشكيل لجنة لتقييم اوضاع المعاهد من حيث قواعد القبول والمناهج الدراسية وتحديد مصروفات دراسية لمنع التفاوت الرهيب فيها. تتكون اللجنة من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة رئيسا وعضوية الدكتور مجيد امين محمد امين المجلس الأعلي للجامعات وعادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي وحسن الغزازي رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ومصطفي ثابت عميد المعهد الذي زاره الوزير مؤخرا. تقدم اللجنة الاقتراحات الخاصة بالتطوير والمصروفات الي الوزير لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذها اعتبارا من العام القادم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٨

إجبار الطلاب على الدروس الخصو صية

● أولياء أمور تلاميذ مدرسة مصر الجديدة الاعدادية النموذجية يتضررون بشكل صارخ من قيام احد المدرسين باجبار ابنائهم علي تعاطي الدروس الخصوصية وتهديدهم بالرسوب في حالة عدم الاشتراك في أخذ دروس خصوصية. وأكد اولياء الأمور ان المدرس يطالب الأبناء بالاشتراك في مجموعات الدروس الخصوصية التي ينظمها احد المراكز التعليمية، انتشرت ظاهرة المراكز التي تروج للدروس الخصوصية تحت مسمي مجموعات التقوية المجانية.

تصفية حسابات

● فرع جامعة الزقازيق ببنها يشهد حاليا صراعا رهيبا بين أعضاء هيئة التدريس علي المناصب القيادية بكليات الفرع. يتبادل أعضاء التدريس الاتهامات فيما بينهم لتولي مناصب قيادية. يحتاج الصراع الي تدخل سريع من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لانقاذ العملية التعليمية بفرع الجامعة ببنها وعدم انعكاس تصفية الحسابات علي مستقبل الطلاب.

الفصل.. عقوبة المتغيبين

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات مشددة لمديري التعليم بالمحافظات بتوقيع عقوبات رادعة ضد الطلاب المتغيبين عن الدراسة اكثر من ٣٠ يوما منفصلة و١٥ يوما متصلة. يصل حجم العقوبة الي الفصل من المدرسة وعدم دخول الامتحانات. اكد الوزير علي انتظام الدراسة حتي امتحانات نهاية العام في مايو القادم كما أكد علي تخصيص شهر ابريل لمراجعة المناهج الدراسية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و٨ مدارس جديدة بالفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:

اعلن امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تشجع التعليم الخاص بما لا يشكل عبئا على الاسرة المصرية.

اكد الوزير ان الدولة لن تتخلى عن سياسة مجانية التعليم، جاء ذلك خلال الزيارة التي قام بها وزير التعليم لمحافظة الفيوم والتي رافقه فيها المحافظ محمد حسن طنطاوى والدكتور صوفى ابو طالب رئيس مجلس الشعب الاسبق. اكد الوزير ان سياسة الوزارة تقوم على تطوير المناهج سنويا بما يواكب التقدم الحديث مشيرا الى تشكيل لجنة عليا لمراجعة مادة التاريخ وتطويرها بما يحقق الانتماء والولاء للوطن ودعم صناعة السياحة. اكد الوزير ان الوزارة خلال الخمس سنوات الماضية قامت ببناء ٧٥٠٠ مدرسة .

واشار انه سيتم خلال العامين القادمين القضاء على الفترة الثانية بالمدارس بالمحافظات مع الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة فى تدريس المناهج. كان المحافظ قد اكد ارتفاع نسبة الكثافة بالمدارس الابتدائية بالمحافظة ووجود ٢٢ مدرسة تعمل بنظام الفترتين وان هناك عجزا في هيئات التدريس فى مواد اللغة العربية والانجليزية والرياضيات والتربية الرياضية.

قرر وزير التعليم اقامة ٨ مدارس جديدة بالمحافظة واجراء تدريبات تحويلية للمدرسين لسد العجز فى التخصصات بالمحافظة .

وأكد ان خطة الوزارة تتجه الى زيادة عدد المدارس التى يتم اقامتها بمحافظات الصعيد للقضاء على الأمية. واعلن الوزير ان توقف عمليات التغذية بالمدارس يرجع لنقص الميزانية. وان الوزارة تستهدف تدريب ١٢٥ الف معلم هذا العام بزيادة ٣٨ الف معلم عن العام الماضى ويتم تدريب ٧ آلاف معلم يوميا من خلال شبكة التدريب والاتصال بالمحافظات. وكان الوزير قد قام بجولة فى المدرسة الثانوية بنات ومدرسة الصداقة الفرنسية بكيمان فارس.



أحاول أن أفهم؟! بلوى تعليم الصغار..! (٣)

أحاول هنا أن أرصد بعض الظواهر العجيبة التي تحدث حولنا، وأن اربطها بالأسباب كلما أمكن فربما نجد حلولا عملية للقضاء عليها أو الحد منها).

تذكر الرجل حين كان طفلا في المرحلة الابتدائية منذ نصف قرن أو يزيد.. تذكر انواع النشاطات التي كانت تفرض على الطلاب اثناء اليوم المدرسي وجزء من العطلات الرسمية كجزء مكمل للمناهج الدراسية تربط الطفل في سن التكوين بمجتمعه وتجعل منه مشاركا ايجابيا في خدمته. كان هناك فرق للكشافة تعسكر في فناء المدرسة في العطلات يتعلم فيها الطلاب الاعتماد على النفس ومساعدة الغير والمساهمة في نظافة المدرسة والفصول.. وكان هناك بوليس مدرسي يختار من بين الطلاب المميزين يضعون على اذرعهم شارات بهذا المعنى يحافظون على النظام ويبلغون عن المخالفات التي يقوم بها الطلاب ويتعلمون بذلك الانضباط وحسن القيادة.. وكان هناك فرق مختلفة للتمثيل تعد موضوعات خفيفة لحفل آخر العام الذي كان يحضره مع ناظر المدرسة والمدرسين أولياء الامور فيسعدون بمواهب الطلاب المختلفة من تمثيل وموسيقى والقاء وينمون بذلك فيهم الاحساس المرهف وتذوق الجمال، وفريق آخر يعد مجلات الفصول المختلفة ومجلة المدرسة آخر العام، وفريق للتمريض والاسعافات الأولية ثم تدريبهم ليقدموا خدماتهم لزملائهم حين الحاجة اليها داخل المدرسة نتيجة لحادث طارىء او اصابة عارضة.. وكان هناك جمعيات للخطابة يتولاها مدرسو اللغة العربية فيضبطون بها النطق وينمون بها مهارات الالقاء ومواجهة الجماهير لدى الطلاب الذين يلمسون فيهم الرغبة والمقدرة على ذلك، وجمعيات الهوايات من رسم الى نحت الى تصوير يجد فيها اصحاب المواهب وسيلة للتعبير الفني وينظم لهم المعارض آخر العام وتباع فيها منتجاتهم لزملائهم وذويهم بأسعار رمزية.. وكانت حصص الرياضة البدنية مقدسة وجادة يكتشف فيها المدرس من يلمس فيهم الجدية والرجولة المبكرة لكي يعدهم للاشتراك في المسابقات والبطولات وتمثيل مدرستهم في الانشطة الرياضية المختلفة.

وطبيعي ان يكبر كل ذلك مع الطفل فيستمر في فعل ذلك في مراحل التعليم التالية من اعدادى وثانوى وعال ليخرج بعد ذلك مواطنا ملتزما صحيح الجسم والعقل يعي مشاكل وطنه ويشارك في حلها ويتخذ من الحياة موقفا ايجابيا يهدف الى التصدى للخطأ ومحاولة اصلاحه.. وينظر الرجل حوله فيجد العديد من زملاء الأمس البعيد يحتلون مناصب مرموقة في تخصصات مختلفة يحاولون بقدر استطاعتهم أن يكونوا قدوة لغيرهم وأن يجعلوا منهم مواطنين صالحين.

ما الذي حدث بعد ذلك لكي تنكمش مساحة الملاعب بالمدارس فلا يجد الطلاب نشاطات مقننة تستوعب طاقاتهم المكبوتة فيخرجونها عدوانا على غيرهم؟ كيف اصبح اليوم الدراسي الذي كان سبع ساعات كاملة لايزيد على ثلاث وما الذي يتعلمه الاولاد في تلك الساعات القليلة؟ اين مساحة التذوق الجمالي في المناهج الدراسية التي تساعد على ان تربي جيلا يكره المباني القميئة التي تشوه شوارعنا، والحدائق غير المنسقة التي تفتقر الى التنسيق، والشوارع المتعرجة التي لفظت احشاءها بشكل مزر والسلوك المعيب الفج الذي يعتدي به على حرية الآخرين؟

لماذا لانضيف الى المناهج مادة اجبارية نسميها «العمل التطوعي» لاينجح الطالب فيها الا اذا اشترك عددا معينا من الساعات في خدمة البيئة ومساعدة المحتاجين والتخفيف عن المكروبين ويطوع ما تعلمه داخل المدرسة ويفرزه على شكل مشروعات عملية قابلة للتطبيق لخدمة المجتمع الذي جاء منه؟ سوف يخرج بعد ذلك كتائب من المجاهدين المتطوعين يعملون معا وليسوا منفردين لتحسين حال هذا المجتمع، وقد نقضي بذلك على الانحراف ونغلق منفذا يتسلل منه الارهاب وهو عدم شغل اوقات الفراغ للشباب وعدم تفريغ طاقاتهم في عمل بناء مجد؟.. وكل ذلك لايكلف مالا ولايحتاج لميزانيات وانما لقرار يملكه وزير التعليم ويتابعه رجاله ويلزمون به باقي القائمين على التعليم، وقد يكون ذلك هو المدخل الصحيح لاصلاح حال التعليم في مصر..!

د. فتحي النادي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

استجواب لوزير التربية والتعليم

تقدم صفحة «جامعات ومدارس» هذا الاستجواب الي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول زيادة المصروفات الدراسية التي أرهقت جيوب أولياء أمور التلاميذ بالمدارس الخاصة، خاصة في بعض المدارس التابعة لاداراتي شمال وغرب الجيزة. اذ خالفت المدارس تعليمات الوزير بعدم تحميل أولياء الأمور أعباء مالية اضافية وفرض رسوم دراسية اضافية وأجبرت المدارس أولياء الأمور علي سداد الزيادات الجديدة التي فوجئوا بها بعد بداية الدراسة في الترم الثاني ووزعت الادارات التعليمية منشورات علي المدارس بالزيادات الجديدة التي حدثت في المصروفات تضمنت المنشورات تحصيل رسوم قدرها ٣٠، جنيها تحت مسمي كمبيوتر كما تضمنت بيانات توزيع المصروفات للعام الدراسي الجديد، تضمن البيان مصروفات التعليم ونسبة ١٪ ونسبة ٢٪ والنشاط بخلاف ثمن الكتب بالاضافة الي ٢٪ خدمات والرسوم الاضافية المقررة من الوزارة طبقاً للقرار الوزاري رقم ٤١٦ لسنة ٩٧ وتحصيل ١٪ من ايرادات الرسوم لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي. شكا أولياء الأمور من تضاعف المصروفات بالمدارس الخاصة وطالبوا بفرض رقابة من الوزارة علي مصروفات هذه المدارس وعدم زيادتها اكثر من النسب المقررة.

بيان بمصروفات احدي المدارس التي يتم تحصيلها من أولياء الأمور



الفيوم

مجمع تعليمى جديد يضم ٤٠٠ فصل دراسى

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة مواكبة التقدم وكافة الثورات التى يشهدها العالم فى مجالات الاتصالات والتكنولوجيا والمعلومات بل والاخذ باسباب هذه الثورات، مشيرا الى ان التعليم هو امل مصر الوحيد للعبور الى القرن القادم وان الرئيس مبارك نجح فى ان يحول قضية التعليم الى قضية امة بما استتبع ذلك من اثارة اهتمام الراى العام بكافة قضايا ومشكلات التعليم فى مصر وتدخله بمزيد من المشاركة والنقد لاكتشاف الأخطاء الذى يصل احيانا لدرجة الهجوم الذى يستهدف بلا شك صالح العملية التعليمية، جاء ذلك اثناء الزيارة التى قام بها وزير التعليم لمحافظة الفيوم أمس وقام خلالها بزيارة للمدرسة الثانوية بنات حيث تفقد معامل الفيزياء المطورة والأحياء وأحدث الوسائل التطبيقية للشرح وافلام الفيديو التاريخية والوثائقية.

كما قام بزيارة لمدرسة الصداقة المصرية الفرنسية وهى إحدى مدارس التعليم الاساسى التى تطبق نظام اليوم الكامل حيث تفقد قاعات الانشطة والكمبيوتر وورش المجالات وفصول رياض الأطفال وبها نموذج مصغر للمدينة المرورية لتعليم الأطفال قواعد المرور.

ثم عقد الوزير جلسة موسعة حضرها اعضاء مجلس الشعب والشورى استمع خلالها لاهم مشكلات التعليم بالمحافظة حيث اكد محمد حسين طنطاوى محافظ الفيوم ضرورة التصدى لمشكلات ارتفاع نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصول خاصة فى مرحلة التعليم الابتدائى وعدم وجود ارض داخل المدينة تصلح لإقامة ابنية تعليمية، مشيرا الى ان المحافظة تحاول التوسع خارج المدينة من خلال إنشاء مجمع ديمو التعليمى بسعة ٤٠٠ فصل دراسى والذى ينتهى العمل به فى عام ٢٠٠٠.

الفيوم ـ علا عامر



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تبدأ العام القادم:

معادلة شهادات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة

كتب: علاء ثابت ـ اعلن الدكتور مفيد شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات سوف يبدا العام الدراسى القادم فى معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة كل كلية على حدة من خلال المعايير التى يتم وضعها حاليا

واشار الدكتور مفيد شهاب خلال لقائه امس فى فرع الحزب الوطنى بمصر الجديدة الى ان المجلس سيقوم بمعادلة كل كلية حسب اللوائح واعضاء هيئة التدريس والامكانيات والمناهج كما ستقوم لجنة القطاع بعمل معاينة ميدانية للكلية المراد معادلة شهاداتها وتحدث الدكتور مفيد شهاب عن جهود الوزارة في تحديث وتطوير التعليم الجامعي ودور اساتذة الجامعات في هذه القضية وتجاه قضايا المجتمع وتناول د. مفيد شهاب عملية تحديث المناهج الدراسية حيث اكد ان هناك جهودا كبيرة تبذل فى سبيل تطوير المناهج بالكليات

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات حسم مشكلة الكتاب الجامعى من جميع اوجهها سواء من ناحية سعره او مايحتويه موضحا ان الدولة لاتدخر جهدا فى سبيل دعم ميزانية التعليم العالى والجامعات حتى بلغت اكثر من ٣ مليارات جنيه.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس

الفيوم – هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لانية لدى الحكومة لخصخصة التعليم. وقال الوزير – خلال تفقده لعدد من مدارس الفيوم امس – ان التعليم سيظل مسئولية الدولة لان مجانية التعليم تتعلق بالامن القومي.

واكد ان الدولة تشجع الاستثمار فى مجال التعليم ولكن بعيدا عن المغالاة فى التربح مشيرا الى ان التجارة فى مجال التعليم خاسرة على حد قوله. واعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الامكانيات التدريبية لسد العجز فى هيئات التدريس بالمدارس عن طريق تنظيم دورات متخصصة للمعلمين.

واضاف ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لسد العجز في المدارس.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩

صورة مصر فى القرن الجديد

يجرى منتدى العالم الثالث ، مكتب الشرق الاوسط بالقاهرة، مشروعا بحثيا يهدف إلى دراسة التصورات المستقبلية لمصر، فى كافة قطاعات الحياة، حتى سنة ٢٠٢٠ . وتاتى اهمية الدراسة، كما اوضحه العرض الموجز للمشروع ان مستقبل مصر بوزنها الحضارى ودورها السياسى، وتاثيرها الاقليمى لا يمكن ان يترك للقوى التلقائية او للمصادفات التاريخية. وإذا لم يسارع المصريون برسم الصورة المستقبلية لمجتمعهم من منظور المصلحة العامة المصرية، فسوف يتولى الآخرون تلك المهمة عنهم، ولكن مع فارق اساسى انهم سوف يرسمون مستقبل مصر طبقا لمصالحهم هم، وتزداد اهمية مبادرة المصريين برسم صورة مجتمعهم على امتداد عقدين او ثلاثة عقود قادمة بالنظر إلى تحفز قوى اقليمية ودولية معروفة لاعادة ترتيب اوضاع المنطقة التى احتلت مصر فيها مكان القلب دائما والى مسعى هذه القوى لفرض مشروعات للتعاون الاقتصادى الاقليمى، قد لا تكون لمصر مصلحة حقيقية من ورائها، ولاشك ان توافر رؤية مستقبلية مصرية لمسار التنمية فى مصر هو خير سبيل لمواجهة هذه المخططات حماية لأمنها القومى ومصالحها الاقتصادية.

وللمشروع البحثى قيادة تنفيذية، يتولى فيها د. اسماعيل صبرى عبدالله وزير التخطيط الاسبق مهمة المنسق العام، والمدير التنفيذى د. ابراهيم سعد الدين، والباحث الرئيسى د. ابراهيم حسن العيسوى. وقد دعت مجموعة المشروع البحثى إلى ندوة استهلالية عن التعليم وصورته فى المستقبل. باعتباره قاطرة التنمية، واساس كل تقدم وتحضر وأحد مجالات التنافس بين الدول. حضرها عدد من المفكرين وكان لنا شرف المشاركة فيها، وشهد جانبا منها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وتولى امانتها د. فايز مراد مينا. منسق دراسات التعليم بالمشروع.

وفى يقينى ان ازمة التعليم فى مصر. الجانب الأكبر منها يعود إلى صراع التربويين فيما بينهم، ومحاولات التقرب، فى تنافس محموم، من صانع القرار.. ادى الى اهتزاز النظم.. والى ضعف السياسات التعليمية الراهنة عن الوفاء بمطالب المستقبل الذى يتطلع اليه المجتمع المصرى واصبحت الحاجة ملحة للاستقرار على سياسة تعليمية واضحة المعالم لا تتبدل بتغير الحكومات او الوزراء المختصين، تكون دستورا او بمثابة اطار مرجعى لكافة المشتغلين بالعمل العلمى والتربوى والقائمين على تطوير التعليم يتحدد فيه وضعنا التعليمى من النظم التعليمية العالمية.

وهذا يتطلب ان يكون هناك اتفاق عام على معايير ومواصفات (التعليم الجيد) الذى يستحقه المواطن المصرى فى القرن الجديد، فى عالم يتسم بالتغيرات المعرفية المتسارعة والتكنولوجيات عالية الجودة.

ومطالبون ايضا بالبحث عن الاسباب الحقيقية التى ادت الى تراجع الجامعة عن اداء رسالتها المتعارف عليها. وهى التعليم والبحث العلمى وتاصيل القيم فى نفوس الاجيال الجديدة، وهل يعود ذلك إلى غياب المحاسبة، او قلة الضمير او تسلل عناصر دون المستوى إلى هيئات التدريس.

ونحن مطالبون، فى سعينا الحميد للنهوض بالتعليم، الا نربط بين التوسع فى التعليم الجامعى وبين مشكلة البطالة، فالبطالة لها اسبابها المعروفة. ويصبح التفكير فى وضع عقبات امام الراغبين فيه، من الأمور التى لا معنى لها، فى زمن التوجه الديموقراطى، وحق الانسان فى اختيار نوع تعليمه وفق قدراته الذهنية، دون سواها.

«المحرر»

مقررو وأمناء اللجان العلمية

اشرف المجلس الأعلى للجامعات على انتخاب المقرر والأمين للجان العلمية الدائمة المسئولة عن ترقيات هيئات التدريس إلى وظائف الاساتذة المساعدين، والاساتذة.

● لجنة علم الاجتماع التى تم فصلها عن الفلسفة والخدمة الاجتماعية فاز د. سمير نعيم أحمد الاستاذ باداب عين شمس مقررا للجنة، وعبدالهادى الجوهرى عميد أداب المنيا امينا للجنة.

● وفاز د. السيد محمد عمار الاستاذ بكلية صيدلة المنصورة بمنصب مقرر لجنة الفارماكولوجى لكليات الطب والصيدلة ود. فكرى حسن عثمان الاستاذ بطب اسيوط امينا للجنة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٨

القضاء الإدارى:

إلغاء قرار وزير التعليم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا

أصدرت محكمة القضاء الإدارى حكما بالغاء قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا بالاسكندرية.

وقد استندت المحكمة في حكمها الذى أصدره المستشار مهند محمود كامل نائب رئيس مجلس الدولة بناد على الدعوى المرفوعة من المحاسب احمد سمير رئيس المجلس السابق والمتضرر من القرار إلى عدم ثبوت أى مخالفات سواء مالية أو إدارية لمجلس الكلية.

وقالت في حكمها انه من حيث ان القرار المطعون فيه قد صدر معيبا فيصبح الطعن عليه فى محله وبناء عليه حكمت المحكمة بالغاء القرار المطعون فيه وما يترتب على ذلك من آثار.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٣ /١٩٩٨

تعيينات جديدة لسد العجز فى المدرسين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين لسد العجز الذى يصل الى ٩٠ الف مدرس فى كافة التخصصات

وقال ان وزير التخطيط وعد بادراج مرتباتهم بالميزانية واعتمد الوزير الجدول الزمنى لحركة الاعارات الخارجية للمدرسين عن العام المالى القادم، وتحدد يوم ١٣ ابريل المقبل لتسليم بطاقات الاعارة الخاصة بشرق وغرب ووسط الاسكندرية والعامرية والمنتزه والجمرك و١٤ ابريل للاسماعيلية والسويس وبورسعيد ويوم ١٥ ابريل لمطروح والوادى الجديد والبحر الأحمر وشمال وجنوب سيناء و٢١ ابريل للجيزة وحلوان والتبين وديوان الوزارة و٢٢ ابريل للغربية وجنوب القاهرة وعابدين والخميس ويوم ٢٣ للقليوبية وشمال القاهرة والساحل و٢٦ ابريل لكفر الشيخ ومصر الجديدة ومدينة نصر و٢٨ منه للمنوفية والوايلى والفيوم ومنشاة ناصر و٢٩ ابريل لسوهاج والزيتون والمنيا وحدائق القبة و٣٠ ابريل لأسيوط وشبرا واسوان و٣ مايو للدقهلية وغرب القاهرة ومدينة السلام والمرج و٤ مايو للبحيرة ووسط القاهرة والمعادى والبساتين و٥ مايو لبنى سويف ودمياط والأقصر و٦ مايو لقنا والمطرية وعين شمس و٧ مايو للشرقية والشرابية والزاوية ومصر القديمة . ومن جانب أخر ـ تقرر اعادة توزيع مسئوليات المديرين والمشرفين على مدرستى الملك فهد الثانوية والمنارة الخاصة بمدينة نصر بعد قرار الوزير بفصل ٢٢ طالبا من المدرستين ووقف مديريهما و٧ من المشرفين .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٢/١٩٩٨

المجلس الأعلى للجامعات يبحث بالإسماعيلية اليوم:

حل مشكلة الناجحين فى الثانوية العامة العام الماضى

الإسماعيلية وبورسعيد - من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بمدينة الاسماعيلية مشكلة الطلاب الذين نجحوا فى الثانوية العامة الحديثة العام الماضى ولم يتقدموا الى مكتب التنسيق لترشيحهم الى احدى الكليات الجامعية وفضلوا اعادة امتحانات الثانوية هذا العام لتحسين مجموع درجاتهم ولكن جاء التعديل الأخير لقانون الثانوية العامة والذى وافق عليه أخيرا مجلس الشعب ليحرمهم من الحق فى التحسين وأيضا الطلاب الذين تقدموا بالفعل ولم يقيدوا أنفسهم فى كلياتهم لنفس السبب. ويناقش المجلس تقدير اللجنة المشكلة من بعض رؤساء الجامعات حول كيفية اضافة درجات المستوى الخاص للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة والمقرر قبولهم بالجامعات العام القادم فى ضوء التعديل الجديد للثانوية وإن كان هناك اقتراح باضافتها الى المواد المؤهلة للقبول بالكليات واقتراح أخر باضافتها الى المجموع الكلى للدرجات.

كما يناقش المجلس التقارير المقدمة من دورة المجلس السابق حول اسلوب العمل فى القناتين التليفزيونيتين اللتين ستستخدمهما وزارة التعليم العالى فى القمر الصناعى المصرى «نايل سات» وأسلوب ادارتهما فى التعليم المفتوح ولطلاب الانتساب الموجه من خلال برامج تقدم عن طريق افضل أعضاء هيئة التدريس

كما يبحث المجلس الاعداد للمؤتمر القومى لتسويق الخدمات الجامعية الذى سيعقده المجلس الأعلى للجامعات يومى ١٨، ١٩ مارس القادم بجامعة القاهرة لانشاء مراكز لتسويق الابحاث الجامعية بكل جامعة وربطها بالمشكلات الانتاجية والمعوقات التى تواجه القطاعين الأعمال والخاص وبحث المشكلات التى يعانى منها المجتمع وطرق استخدام التمويل والايرادات التى ستدخل عن طريق هذه الأبحاث العملية العلمية.



د . مفيد شهاب

ومن ناحية أخرى واصل مجلس اتحاد الجامعات العربية بمدينة بورسعيد مناقشاته فى دورته الجديدة لتدريب الطلاب فى الجامعات المختلفة والتبادل بين الدول العربية وتطوير اسلوب الجامعات وارتباطها بالبيئة والمجتمع ودورها فى اطلاق طاقات الابداع وبث الوعى العلمى بين الأجيال الحالية والجديدة وتدريبهم على التكنولوجيا والاتصالات وربط البحث العلمى فى الجامعات بالتنمية والاستثمار وتاصيل قيم الانتماء فى نفوس الشباب.



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ٣ / ١٩٩٨

للشارع كلمة

التنسيق.. يادكتور شهاب

يبدو أن مقولة عميد الأدب العربي د. طه حسين الخالدة في أحقية المواطن المصري في التعليم كالماء والهواء ستكون في ذمة التاريخ، وعلى يد وزير التعليم أيضاً.

فقد أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لابد من تقليص مجانية التعليم في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لتصبح فقط ٢٥٪ للمتفوقين.. والباقي بالفلوس أما التعليم الجامعي فيظل مجانيا وترفع المجانية عن الراسبين وتعود لهم بعد نجاحهم.. والغريب في هذه التصريحات أمور كثيرة..

● أولها ـ أنها تصدر من كادر سياسي من كوادر ثورة يوليو ومن أشد المدافعين عنها .. وقال بالحرف الواحد في أكثر من لقاء سابق: لولا مجانية التعليم التي اتاحتها لي ثورة يوليو ما كنت وصلت لمكاني هذا.. مثله في ذلك السواد الأعظم من القيادات العلمية والسياسية والثقافية.. إلخ في مصر.

● الأمر الثاني انه يتولى وزارة البحث العلمي بالاضافة إلى التعليم العالي و من أول مهامه دعم البحث العلمي مادياً وبشرياً.. وتعني بشرياً ضخ الحياة العلمية المصرية بالالاف من الدماء الجديدة للعقول الشابة وليس إغلاق الباب أمامها خاصة أن الدراسات العليا هي أول درجة في سلم البحث العلمي.

● الأمر الثالث: توقيت صدور هذه التصريحات مع بدء ظهور بعض الآثار السلبية لعمليات الخصخصة لبعض المنشآت، وهي سلبيات لا أعتقد أنها تغري بخصخصة العقل المصري.

● الأمر الرابع: أن ثروة مصر الحقيقية .. ود. مفيد شهاب يدرك ذلك بالطبع ـ هي تراثها الحضاري الذي أفرزته العقول في الماضي والحاضر.. آبار البترول تجف، والتجارة تتعرض للكساد، والصناعات تتعرض للحصار.. والسياحة للضرب.. إلا العقول..

إنني أناشد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، أن ينسق قراراته وتصريحاته مع الدكتور مفيد شهاب وزير الدولة للبحث العلمي، من أجل مصلحة ومستقبل مصر.

يسري

المصدر : صباح الخير
التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٨

رئيس جامعة الاسكندرية يؤكد :

لم نخرم كتب وصف مصر ولم نبيع كتب الجامعة بالكيلو !


عصام سالم

كتبت شهيرة النجار :

لم يكن أى كتاب ذى قيمة علمية كبرى من المكتبات ، ولم نبع كتاب وصف مصر بالكيلو ، وما بيع من الكتب من مكتبة الإسكندرية كان لطلابها وأساتذتها ، هكذا بدأ الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية حديثه ورده على كل التساؤلات و« الهوجة » ، التى ملأت دهاليز جامعة الإسكندرية والأوساط العلمية والجامعية فى مصر كلها من أن جامعة الإسكندرية تلقى بكتبها فى القمامة ، وأن هذا نابع من أن رئيس الجامعة رجل هندسى بالدرجة الأولى ، فهو أستاذ بكلية الهندسة ، وبالتالى لا يعنيه كتب الأدب والتراث والمخطوطات

قال الدكتور عصام سالم : كانت مكتبات جامعة الإسكندرية الرئيسية ثلاثاً ، واحدة علمية مركزية وثانية لكل الكتب العامة ، والثالثة للدوريات فقط ، ووجدت أن المكتبة العامة مخزن بها فى مبنى غير مهيأ لذلك كتب ومخطوطات ومجلات ومحاضر مجالس الشيوخ والنواب فى مطلع هذا القرن ، وحفاظاً على هذه الثروة العلمية قررت أن تنقل المخطوطات وكل الكتب ذات القيمة إلى المكتبة المركزية وتم صدور قرار جامعى بتسمية المكتبة العلمية المركزية إلى مركزية جامعة الإسكندرية .

ثم تم حصر وفحص المقتنيات بالمكتبة العامة من لجان متخصصة واختيرت الكتب ذات القيمة العلمية الهائلة إلى المكتبة الجديدة ، وتم إخطار الكليات لترسل لجاناً لتحصر الكتب التى تخصها وتهمها ، ثم بعد ذلك تمت المكاتبة للجامعات الأخرى بمصر بغرض إهداء نسخ مكررة من الكتب إليها ، وبالفعل أرسلنا بعضا من هذه الكتب لهذه الجامعات فهذه الكتب التى أهدت لهم لم تكن الجامعة بحاجة لها ، وكان موجوداً منها نسخاً كثيرة جداً .. وبعدها طلبت من عمداء الكليات فحص الكتب المتبقية وغير المتداولة كمرحلة نهائية ، بعدها تبقت بعض الكتب فاقمنا معرضاً لها بمبنى المدينة الجامعية للبنين لبيعها لطلاب جامعة الإسكندرية فقط ولأساتذتها ، كل هذا بعد أن وقع كل عميد بكل كلية أن الكتب المعروضة للبيع عديمة التداول وليست ذات قيمة

وأول مجموعة نقلت للمكتبة المركزية هى المخطوطات والتى كان تواجدها فى المكان القديم يمثل جريمة ثقافية ، فقد كانت هذه المخطوطات تنقل للطلاب من الدور الأعلى للأرضى بسلة خضار ، ومازالت موجودة للآن !! علماً بأن الجامعات الأجنبية تتخلص من كتبها عديمة القيمة والتى ظهر منها طبعات جديدة ، وعندنا هنا بالجامعة خطابات من هذه الجامعات تطلب منها إهداء هذه الكتب منها على أن تتحمل جامعة الإسكندرية تكاليف الشحن ، والآن يجرى برمجة وترميم وتجديد المكتبة الجديدة لتضارع أحدث المكتبات فى العالم .

أما بالنسبة لكتاب (وصف مصر) فما حدث أنه يوجد بمصر حوالى أربعة نسخ تقريباً ، وجامعة الإسكندرية عندها نسخة من هذا الكتاب الفريد ، وكان ضمن كتب التراث فى المكتبة القديمة والتى طفحت عليها مياه الصرف الصحى ، وتآكلت جوانبها ، وبالمصادفة كادت أن تضيع وتلقى مع الأوراق القديمة ، لكن اللجان التى وكلتها بدراسة كل كتاب وجدت هذا الكتاب وتم تبخرته وتنظيفه ونقل إلى المكتبة الجديدة .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٣/١٩٩٨

مواجهة التسرب الدراسى

يعتبر التسرب فى مرحلة التعليم الاساسى هو البوابة الأولى والرئيسية لزيادة أعداد الاميين.. ولهذا بدات الدولة تهتم بهذه الظاهرة وتحاول جاهدة سد كل المنافذ التى تؤدى إليها وذلك حتى توفر كثيرا من الجهد والمال والعرق فى محاولات تعليم الكبار والتى غالبا ماتبوء بالفشل.

ومواجهة ظاهرة الرسوب والتسرب فى المدارس الابتدائية شغلت اهتمام الكثير من رجال التربية والتعليم، وقضوا فى دراستها ومواجهتها الكثير من وقتهم، وحول هذه الظاهرة عقدت الندوات والمؤتمرات ولكن لم يتم بشانها اى حلول ولم تتم محاصرتها او التقليل منها

ولكن القضاء على هذه الظاهرة يحتاج إلى تضافر كل الجهود الأهلية والرسمية معا، بالمساهمة مع الجهود الاعلامية التى تهيىء المناخ العام لاضرار الأمية وخطورتها على مستقبل الأجيال القادمة بشرط أن يتم هذا باسلوب عملى وعلمى ومنهجى يساعد على تقبل الأميين على التعلم عن قرب أو بعد.

د. سامى عبد السميع بالمركز القومى للبحوث التربوية يقول ان للتسرب اسباب متداخلة منها اسباب مجتمعية تعود للاسرة فى المقام الاول، واسباب تعود للمدرسة من جانب أخر حتى تكون ملائمة للتلميذ وظروفه. واسباب تعود للمجتمع نفسه لاسباب اقتصادية اساسها نقص الدخل مما يساعد ذلك على إغراء الأعمال الهامشية والمساعدة، ومايشيع من نقص فرص العمل بعد التخرج، فضلا عن زيادة افراد الأسرة وضغوط الحياة لوفاة الاب او التفكك الأسرى.

وتوجد زيادة فى اعداد المتسربين والراسبين فى المناطق الريفية ولدى الأسر الفقيرة، وتعتبر مصر من الدول المتوسطة فى ظاهرة التسرب، وان كان الصعيد يختلف عن الوادى والدلتا فى زيادة أعداد المتسربين وذلك يعود للعادات والتقاليد فى الصعيد لزواج الاناث فى فى سن مبكرة مما يؤدى ذلك لاخراجهم سريعا من مراحل التعليم قبل استكمالهم لباقى مراحله.

وفى الريف ايضا تزيد نسبة التسرب لاستخدام الاطفال فى أعمال الزراعة والاعمال الهامشية ويوجد فرق بين الرسوب والتسرب، حيث إن الرسوب يؤدى للتسرب المؤقت ثم للتسرب النهائى واما التسرب فهو خروج من العملية التعليمية بشكل نهائى ولهذا يعتبر أحد العوامل المتجددة للأمية

وخطورة الموضوع أن الشخص الأمى اقل إنتاجا واكثر تطرفا وأقل تصرفا مع المواقف المفاجئة.

وتوجد مجموعة صيغ مختلفة لعلاج هذه الظاهرة كان اهمها أنه لابد من توجيه عناية خاصة للأماكن والفئات ولابد من رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسر المنتجة، مع ضرورة مشاركة الوالدين وكل وسائل الاعلام مع توجيه النصيب الاكبر من ميزانية الدولة والمنظمات غير الحكومية لبرامج الدولة للاستثمار الحقيقى مع وجود قنوات اتصال بين الأسرة والمدرسة مع ضرورة منع عمالة الاطفال الأقل من ١٥ سنة

وتقول نادية جمال الدين مديرة المركز القومى للبحوث التربوية والبحثية أن الجدية فى تنفيذ برامج وخطط مواجهة التسرب هى اكبر الوسائل للقضاء على هذه الظاهرة والتى اصبحت تؤرق المجتمع كله، بل وأصبحت من اكبر التحديات التى تواجه المجتمع وأصبحت الدولة ترصد لها الميزانيات الضخمة لكى تسد الابواب المؤدية للأمية، ولهذا فالأولى فى هذا الموضوع هو تجفيف ينابيع الأمية والتى تقتصر على التسرب والرسوب بين اطفال المدارس وخاصة فى مرحلة التعليم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ٣/ ١٩٩٨

الاساسى وذلك بعلاج هذه الظاهرة مع وضع صيغ معينة تؤدى للحل النهائى وتتركز هذه الحلول فى مجموعة من النتائج المهمة. وهى ضرورة الاهتمام والتركيز على دور الدولة وذلك لأن التعليم هو نظام اجتماعى مفتوح وخاصة مرحلة التعليم الاساسى فهى اكثر مراحل التعليم التصاقا بالأسرة

واذا كان دور الدولة يفيد الدور الرئيسى مع باقى عناصر المرحلة التعليمية مثل المعلم والمناهج وتحسين الكفاءة الداخلية، فان هذا يتطلب ضرورة تقديم العون المالى والبشرى والمساندة الوطنية للمناطق التى تم استنزافها أو تواجه إغراءات التسرب والرسوب بشكل اكبر.

وانه من الضرورى وضع التعليم على قمة العمل الوطنى باعتباره نافذة للاطلالة على المستقبل واستنفار الجهود الشعبية.

وضروة التأكيد على أهمية التشريعات والقوانين والحواجز مع التركيز على الحوافز التشجيعية والبعد عن اسلوب العقاب مع التاكيد على أن هناك عوامل مختلفة لانواع متعددة من الرسوب والتسرب ترتبط بالرسوب الارادى والرسوب غير الارادى والعوامل التى ترتبط بالرسوب القهرى الذى فرضته بعض ظروف الاحتلال فى الماضى ومع ذلك فانه لايمكن البدء فى برامج العلاج من خلال برامج تعليمية كاملة مع ضرورة الافادة من التجارب الناجحة والتجارب المخفقة، وتحليل اسباب الاخفاق لتلافى العيوب والثغرات وتحليل أسباب النجاح لتحقيق الفائدة المرجوة منه.

وتشير الى ضرورة توفير المناخ المجتمعى بصورة اساسية لتقليل نسبة الرسوب والتسرب وهنا لابد من التركيز على تعاون اجهزة التعليم وكليات إعداد المعلم مع اجهزة التثقيف والاعلام وزيادة راس المال التعاونى والخاص بالتعليم مما يسهم فى التوعية والاسراع بزيادة معدلات التقدم والنماء، لاسيما فى المناطق المحرومة أو المناطق المهمشة.

وتشير إلى انه من الضرورى التركيز على التنمية الثقافية للمواطنين وللمعلم والمتعلم باعتبارها احد مداخل علاج مشكلات الرسوب والتسرب.

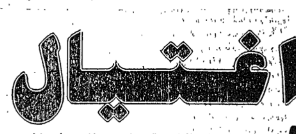
اما عن المواجهات الاجرائية فتشير د. نجوى جمال الدين الى ضرورة تعدد الخبرة المجتمعية ومن أهمها رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسر متدنية الدخل مع ضرورة الالتزام بالتشريعات ، واهمية التربية لما قبل المدرسة والتى تشمل فترة الحضانة وفترة الاعداد المنزلى.. بالاضافة إلى ذلك يكون الاهتمام بالصحة والتغذية لما لها من اثر عائد على بنية الأولاد ودرجة استيعابهم بالفصول.. وتنمية مشاركة اولياء الامور مع ضرورة استجابة وسائل الاعلام للتحديات التى تواجهها العملية التعليمية التى تسير جنبا إلى جنب مع الاجراءات المجتمعية وهى تدخل فى صميم عمل أجهزة التعليم ومؤسساتها، وأهمية هذه الاجراءات لعلاج الرسوب والتسرب خارج التعليم الاساسى تتبلور فى المراحل التعليمية الآتية: المنهج المناسب والتعلم الفعل، والتربية التعويضية وبرامج الفرصة الثانية التى تقدم لبعض الاطفال الذين قد تضطرهم الظروف للعمل فيحصلون على فرصة مع تعليم الكبار وتشجيع قنوات الاتصال والتمويل بين المدارس النظامية الصباحية وبين مراكز تعليم الكبار ومراكز التكوين والتدريب المهنى التى تتولى تدريب وتأهيل المتسربين والتى تقدم خدمات تربوية للعاملين تقطع الطريق عليهم للعودة إلى الأمية.

على النويشى



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٨



اغتيال مَدْرَسة

كان للانطباع الاول ووقع ما سمعناه من احداث بين طلبة مدرستين بمدينة نصر وقع سيىء على كل قارىء.. سارعنا إلى المدرسة التى اتهمت فى الأحداث لمعرفة الحقائق عن قرب:

وعلى اطراف مدينة نصر وفى احد شوارعها الهادئة كانت مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز.. المدرسة تموج بعشرات من اولياء الامور اعضاء مجلس الآباء الذى كان فى انعقاد دائم منذ وقوع الحدث لمتابعة التطورات وتضميد الجراح التى لحقت بمدرستهم.. كان اولياء الأمور فى حالة انزعاج وبقايا ثورة لم تهدأ لما اصاب المدرسة من تلطيخ بسمعتها بعد ان كانت منذ ايام قليلة المدرسة الأولى على مستوى الجمهورية فى شتى المجالات.

الشغب مرفوض ..

ومرفوض أيضاً معاملة تلاميذ كارهابيين

أولياء أمور طلبة مدرسة الملك فهد يروون الحقيقة كاملة

●● دافع نائب مجلس الآباء الدكتور محمد المندى الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر.. دفاع المستميت عن كرامة وسمعة المدرسة.. قال.. كيف توصف المدرسة بانها مدرسة المشاغبين فى لحظة بينما تعتبر من اولى مدارس الجمهورية علميا ورياضيا واجتماعيا. بل أن كل المدارس تعتبرها مثالاً يحتذى فى كل شيء فرئيس اتحاد طلاب مدينة نصر من طلبة المدرسة ومرشح ليكون رئيس اتحاد طلاب الجمهورية والطالب المثالى على مستوى الادارة والجمهورية من المدرسة.. وهى مزودة باحدث الأساليب العلمية وتعتبر الأولى على الجمهورية فى شبكة الانترنت وبها معمل حاسب آلى وملعب ثلاثى لكرة السلة والطائرة واليد ويروى نائب الآباء القصة كاملة لما حدث يقول: فى يوم الثلاثاء، فوجئت إدارة المدرسة باكثر من مائة طالب من مدرسة عباس العقاد يحاصرون المدرسة بالسنج والسيوف وواحد منهم يحمل مسدساً.. اتصلنا على الفور باجهزة الأمن فحضرت سيارة شرطة وفرقت الطلبة واخبرنا الضابط بانه سوف يترك لنا امين شرطة لحماية المدرسة.. واعتقدنا ان المشكلة انتهت والحمد لله.

لكن فى اليوم التالى وهو يوم المصيبة. كانت تزور المدرسة لجنة من إدارة مدينة نصر التعليمية للمتابعة برئاسة مديرة التعليم الاعدادى والثانوى وكتبت اللجنة تقريراً يفيد بانتظام العملية التعليمية وان نسبة الغياب فى المدرسة ٧٢ طالباً فقط من مجموع ١١٠٠ طالب اى بنسبة ٧.٧٪.

فى نفس الوقت حدثت المشاجرة بين الطلبة من المدرستين بسبب معاكسة الفتيات.. لكن اجهزة الأمن قامت بالقبض على عدد كبير من طلبة مدرسة الملك فهد فقط وحولوا لقسم الشرطة مثل المجرمين وتكاتف كل المسئولين فى المدرسة ليوضحوا للمسئولين ان القضية صغيرة وليست بهذا الحجم الكبير لان الطلبة صغار معظمهم فى سن ١٥ سنة فهل نعاملهم مثل القتلة والمجرمين.

ضد القانون

●● ويعترض ناجى سامى حسن - محام ومن اولياء الأمور - بشدة على كل ما حدث للطلبة ويقول: الاولاد فى سن حرجة ورغم ذلك عوملوا معاملة قاسية وحبل السلاسل كأنهم وضعت فى أيديهم القيود الحديدية كل واحد مع رجل شرطة كأنهم إرهابيون، رغم أن سمعة المدرسة طيبة ومشهود لها بالكفاية. فمن طلبة المدرسة الطالب حسام عاطف حمزه الطالب المثالى على مستوى الجمهورية وسامر صلاح الدين الاول على مسابقة القرآن الكريم وحسام عبدالرؤوف الأول على الجمهورية فى مسابقة القصة القصيرة ووسام نبيل الثالث على مستوى الجمهورية فى مسابقة القرآن الكريم وحسام عبدالرؤوف حاصل على مجموع ١٠٢٪ العام الماضى وحصل على منحة من الجامعة الامريكية لدراسة علوم الحاسب الآلى.. فهل تعتبر هذه مدرسة مشاغبين؟

ويضيف : الشغب مرفوض.. ولكن مرفوض أيضاً حبس طالب حدث فى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : ثناء البطل

سن ١٥ سنة أو ١٦ سنة أو هذا ما ينص عليه قانون الأحداث.. فالقانون السابق كان يحدد سن الحدث بـ ١٦ سنة وأصبح سن الحدث في القانون الجديد ١٨ سنة.. وقانوناً كان يجب على الشرطة بعد فض المشاجرة

تسليم هؤلاء الطلبة لمدرستهم ويتولى مدير المدرسة الموضوع باستدعاء أولياء أمورهم وأخذ التعهدات عليهم.. لكن الذى حدث هو وضع هؤلاء الطلبة فى التخشيبة مثل السارق والقاتل وبعد ذلك نقلهم لقسم الأزبكية ثم فى سيارة ترحيلات وبها متهمتان فى قضية آداب للعرض على قاضى المعارضات لدرجة أن الأولاد كانوا يصرخون داخل السيارة مما سمعوه من هاتين المراتين وحكوا لنا الكثير من الحكايات الخطيرة التى سمعوها.. فهل معقول أن نعامل طالباً متفوقاً دخل المدرسة بمجموع أكثر من ٩٠٪ كأنه مجرم؟

اجتماع دائم

●● ويقول جمال الدين محمود - مدير بنك - وعضو بمجلس الآباء - أول ما سمعنا المشكلة عقدنا اجتماعاً فورياً لاتخاذ الاجراءات الكفيلة بمناشدة الجهات المسئولة بسرعة التدخل من أجل إنقاذ أولادنا الذين كانوا ضحية لتصرف تلاميذ مدرسة عباس العقاد حيث قاموا - كما هو ثابت بالشرطة - بمحاصرة المدرسة وتهديد الطلاب وظل المجلس فى انعقاد دائم إلى أن أفرج عنهم ماعدا واحداً.

ويضيف : المدرسة من المدارس المتميزة

أوائـل الجمهورية فى مختلف الأنشطة .. تلاميـذ بالمـدرسة

مرضنا جميعا على أن نلحق بها أولادنا بعد الشهادة الاعدادية حيث بها ادارة حازمة ومدرسون أكفاء مشهود لهم ولا يصح أبدا أن نطلق لفظ مشاغبين على مدرستنا وماحدث يمكن ادراجه تحت بند (انفعال صبيانى ورد فعل لما حدث من طلبة عباس العقاد) وكان يجب معاملتهم باسلوب نفسى واجتماعى هادىء لا باسلوب العنف كأنهم مجرمون معتادو الإجرام مما ترك فى نفوسنا أثراً سيئاً.

كارثة

●● ووسط الجموع تقدمت سيدة متحمسة تدافع عن الأولاد كأنهم أولادها جميعاً.. مهندسة سونيا طه.. رئيسة مجلس الأمناء بالمدرسة.. ورغم أن ابنها تخرج فى المدرسة العام الماضى إلا أنها تعشق المدرسة وتقوم بخدمات كثيرة للنهوض بها تقول: هذه كارثة من جميع الوجوه فنحن كسرنا أطفالنا حيث تعرضوا للظلم وامتهان الكرامة وهم فى سن صغيرة.

وتضيف: لم أترك المدرسة منذ وقوع الحادث وتحركت بدافع الأمومة وشعرت بمدى المرارة والحسرة التى كانت تعانى منها أمهات هؤلاء الطلبة

وذهبنا لرئاسة الجمهورية وقدمنا التماساً للسيد الرئيس الأب محمد حسنى مبارك أن ينظر بعين العطف لهؤلاء الصغار.. فكيف يوضع هذا الحدث ٤ أيام فى السجن.

●● ويفجر د. منير سويلم مستشار جراحة العظام وأب لطالب بالصف الثالث بالمدرسة مفاجأة داخل الاجتماع حيث يقول: إن إحدى الجرائد منذ فترة قصيرة كتبت تحت عنوان «كيف تصنع زجاجة مولوتوف» كيفية صنع هذه القنبلة وأن أى شاب يستطيع بمواد رخيصة جداً صنعها.. فهل بعد ذلك نعاقب أولادنا ونصفهم بالمشاغبين.

●● ويقول سعيد إبوسعده -رجل أعمال- رغم أن ابنى لم يكن من المقبوض عليهم إلا أننى شعرت بمرارة لم أشعر بها فى حياتى.. بعض الأولاد أخطأوا ولكن العقاب كان شديدا وعنيفا وكان يدا خفية تحركه.. فكل الطلبة فى كل مدارسنا يتشاجرون وهذا يحدث منذ زمن بعيد.. صحيح حكاية الزجاجة الحارقة هذه أفزعتنا.. وكان يمكن القبض على هذا الطالب فقط ولكن القبض على عدد كبير من الطلبة ومعاملتهم معاملة سيئة وحجزهم ٤ أيام مع المجرمين شىء لا يرضى أحدا على الاطلاق.

ويضيف: مدرسة الملك فهد من المدارس الممتازة وطلابها متفوقون علميا ورياضيا، فالأول فى مسابقة الجمهورية للجودو بسام حمدى أحمد ولاعب كرة القدم كرم حسن بالمنتخب القومى تحت ١٧ سنة والطالب محمد ناجى سالم الأول فى مسابقة الكاراتيه بالأهلى وفازت المدرسة فى مسابقة أحسن فصل على مستوى الادارة ٣ سنوات متتالية.

ورغم كل هذه الانجازات الرائعة والتى حققتها المدرسة إلا أنها تعيش الآن فى كبوة نتيجة لما قام به أحد طلاب المدرسة من فعل طائش لم تكن ادارة المدرسة مسئولة عنه إطلاقاً بل أن المدرسة قامت بدورها بتشكيل فريق من أعضاء التدريس وأولياء الأمور لاتخاذ الاجراءات المناسبة لانقاذ أولادنا المتفوقين الذين طالب البعض -للأسف- بتطبيق قانون البلطجة عليهم فى حين أن أماكنهم مقاعد الدراسة والعلم.

التمسك بادارة المدرسة

وأجمع أولياء الأمور على التمسك بادارة المدرسة، خاصة وأنها عالجت الأمور بحكمة بالغة ولم يترك أى مسئول فيها المدرسة حتى أفرج عن الطلبة ودعوا لاجتماع عاجل ودائم لمجلس الآباء حيث وقفوا موقفا حازما لإخراج أولادنا ويتساءلون: ماذا يفعل مدير عام الادارة ومدير المدرسة أكثر مما فعلوا، خاصة وأن هناك عوامل كثيرة تعصف بسلطة التعليم وفى نفس الوقت توجه شبابنا إلى اتجاهات ما كنا نراها من قبل والدليل على ذلك ما وصل إليه بعض الشباب ممن أطلقنا عليهم عبدة الشيطان.

ويختتم نائب الآباء الحديث بقوله:

- المدرسة فى سبيلها لإحضار عدد من أساتذة علم النفس والاجتماع لكى يحاضروا لهؤلاء الطلبة لرأب الصدع النفسى الذى حدث لهم.

عندما وصلت جولتنا إلى نهايتها خرجنا من المدرسة.. وكان هذا هو نفسه موعد انصراف الطلبة.. دق الجرس.. وشاهدنا الطلبة يخرجون من مدرستهم وهم يتلفتون حولهم.. خائفين من شىء ما!!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٨

«حادث الأسبوع .. فى مدينة نصر»

١٧ طالب ثانوى فى التخشيبة!

١٧ طالبا يواجهون لاول مرة قانون البلطجة الجديد .. معرضون للحبس ١٥ سنة .. والاتهام الهجوم على مدرسة مجاورة بالقنابل المولوتوف !!

الآباء غاضبون ويؤكدون براءة أبنائهم !!

والشرطة تؤكد الاتهام ، ولكن الحقيقة الوحيدة ان هؤلاء الأولاد سوف يدفعون الثمن !!

ولكن ماذا جرى بالضبط ؟ !

● مدير مدرسة الطلاب الموجه لهم الاتهام أبلغ الشرطة قبل الحادث بيوم واحد !!

● علماء الاجتماع والنفس : هؤلاء مرضى يحتاجون للعلاج وليس العقاب !!!

● هل ينفذ قانون البلطجة على هؤلاء الطلبة ؟!

نبيل صديق

٦٦٠٩٣٣



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٣/١٩٩٨

البداية بلاغ .. من مديرة مدرسة عباس العقاد الثانوية السيدة نهاد عبد الفتاح بتجمع عدد من طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية أمام السور الخارجي للمدرسة وإلقاء بعض الحجارة والزجاجات الحارقة فى فناء المدرسة أثناء حصة التربية الرياضية وأحرقت بعض الحشائش .. فتوجهت قوة من قسم شرطة مدينة نصر إلى موقع الحادث بقيادة مأمور القسم وتم القبض على مايقرب من ٣٥ شخصا فى موقع الحادث .. تمت غربلتهم فى القسم إلى ١٧ فقط وأطلقوا سراح الباقى وتم تحويلهم إلى نيابة الأحداث .. أهالى الأولاد يؤكدون أن الشرطة جاءت بعد فرار مرتكبى الحادث وقبضت بصورة عشوائية ، ويؤكدون أن أبناءهم المقبوض عليهم أبرياء .. والجناة مازالوا هاربين طلقاء والشرطة تنفى هذا .. ولكن هنا نتساءل سواء كان هؤلاء الطلاب أبرياء أم مذنبين .. هل يعقل أن توضع أطفال فى عمر الزهور ١٥ - ١٦ سنة فى التخشيبة مع عاهرة وشمام ومجرمين .. وإذا ثبتت براءة هؤلاء كيف يمكن محو الآثار السيئة المترتبة على هذا الموقف القاسى .

والغريب أن مدير مدرسة هؤلاء الأولاد أبلغ الشرطة قبلها بيوم أن طلاب مدرسة عباس العقاد التجريبية متجمهرون أمام مدرسته ويهددون الطلبة ، وجاءت الشرطة ولكن بعد هروب الطلاب .. وفى اليوم التالى حدث ماحدث !!!

وفى قسم شرطة مدينة نصر حاولنا مقابلة الأولاد المقبوض عليهم إلا أن نائب مأمور القسم رفض تماما .. مؤكداً أنها تعليمات مشددة بعدم الحديث مع الصحافة أو تصويرهم .. ولكنهم سمحوا لأولياء الأمور بالدخول لأولادهم فى الحجز .. حيث إن أولياء الأمور محتشدون أمام باب القسم وفى حالة انهيار .. وأجمع أولياء الأمور على أن أبنائهم داخل القسم فى حالة انهيار شديد .. فاقتربت من سيدة تبدو فى حالة حزن شديد والدموع على خديها وعندما عرفت أنى صحفى صرخت فى وجهى كفاية حرام عليكو .. كفاية اللى احنا فيه .. حاولت تهدئتها فقالت : أنا أشغل منصبا محترما ومش ناقصة فضائح .. ابنى دائما فى حاله ولم يثر مشاكل أبدا .. زوجى متوفى منذ سنوات وترك لى ثلاثة أبناء .. هذا أصغرهم .. والغريب أنهم أخذوه من الشارع .. والذين فعلوا هذا مازالوا طلقاء فى الشارع .. فالشرطة جاءت بناء على بلاغ مديرة مدرسة عباس العقاد التجريبية ، وهى للعلم زوجة أحد قيادات الشرطة الكبار .. فتوجه مأمور قسم مدينة نصر على رأس قوة للمدرسة .. فهرب الأولاد الذين قاموا بالهجوم على المدرسة ، فقبضوا على الأولاد من الشوارع وابنى أخذوه من أمام مستشفى التأمين الصحى ولم يشارك فى الأحداث .

وأثناء الحديث فوجئت برجل يخرج من القسم وهو يبكى فاقتربت منه فقال .. ابنى برىء ، أنا أخذت له أجازة مرضية فى نفس اليوم وأرسلته إلى المستشفى ثم فوجئت أنه تم القبض عليه ، ابنى عنده ١٥ سنة فقط ويتحبس فى التخشيبة مع المجرمين . ده لما قرروا إرسالهم إلى النيابة كانت معهم فى السيارة واحدة عاهرة قبضوا عليها فى حالة تلبس وآخر شمام !!

وفى النيابة وجهت نيابة أحداث القاهرة تهمة استعراض القوة إلى ١٧ طالبا من طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية أمام طلاب وطالبات مدرسة عباس العقاد المشتركة لترويعهم وإلحاق الأذى بهم بدنيا ومعنويا .. كما وجهت إليهم النيابة ١٩ اتهاما آخر مثل استعمال مفرقعات بغرض تخريب مدرسة يعرض حياة الأفراد للخطر وتصنيع مفرقعات بدون ترخيص والتجمهر وإحداث الشغب ، ويعتبر بهذا أن هؤلاء الطلاب أول من يطبق عليهم قانون البلطجة الجديد الذى تم إقراره منذ أيام حيث تنص المادة ٣٧٥ عقوبات مكررة « يعاقب بالحبس مدة لا تقل عن سنة كل من قام بنفسه أو بواسطة غيره باستعراض القوة أمام شخص أو التلويح له بالعنف أو بتهديده باستخدام القوة أو العنف معا أو مع زوجته أو أحد من أصوله أو فروعه والتهديد بالافتراء عليه أو على أى منهم بما يشينه أو بالتعريض لحرمة حياته أو حياة أى منهم وذلك بترويع المجنى عليه أو تخويفه بإلحاق الأذى به بدنيا أو معنويا أو هتك عرضه أو سلب ماله أو تحصيل منفعة منه أو التأثير فى إرادته لفرض السطو عليه أو لإرغامه على القيام بأمر لا يلزمه القانون أو مقاومة تنفيذ الأحكام أو الإجراءات القضائية والقانونية » ، وبهذا يواجه هؤلاء الأولاد الصغار عقوبة الحبس حوالى ١٥ سنة إذا ثبتت عليهم التهم الموجهة إليهم . حيث إن قانون البلطجة الجديد حدد العقوبة فى مثل هذه الواقعة بالحبس مدة لا تقل عن عامين ولا تتجاوز ٥ سنوات لأن الواقعة حدثت من أكثر من شخصين باستخدام مواد حارقة ضد أشخاص فى سن الحدث .. وإذا أضيفت عقوبات الجنايات الأخرى الموجهة لهم مثل الاتفاق الجنائى وحيازة واستخدام المواد الحارقة والمفرقعات فإن مدة الحبس تزيد لحوالى ٢٠ عاما .

كما أن نص القانون فى مقدمته ينص على « مع عدم الإخلال بأى عقوبة أشد » أى أنه إذا كانت هناك عقوبة أشد فى قانون الجنايات تنطبق على

ما أرتكبه هؤلاء فإنه تطبق عليهم العقوبة الأشد .

ويتبين من التهم الموجهة لهؤلاء الأولاد مجموعة من الجرائم والمخالفات التى تقع تحت طائلة قانون العقوبات سواء الجنايات أو الجنح التى ارتكبوها ، وبالتالى ستتم إحالتهم إلى محكمة جنايات الأحداث . . . إذا كانت الواقعة ثابتة عليهم ، وإذا كان هناك تصالح فإن العقوبة تخفض . . لكن التصالح لا يمنع تقديمهم للمحاكمة فى التهم الموجهة إليهم خاصة إتلاف المال والإضرار بالمبانى الحكومية واستخدام المواد الحارقة وحيازة المتفجرات لاستخدامها لترويع وتهديد آخرين ، وإذا كانت التهم الموجهة إليهم ثابتة فإن مجموع العقوبات بالحبس قد تصل إلى ١٥ عاما .

وإذا حدث هذا السيناريو فمعنى هذا أننا سوف نغتال هؤلاء الأطفال وربما منهم البرىء أو حتى مخطىء فهو فى هذه الحالة مريض وليس مجرم . . يحتاج العلاج وليس العقاب !!!

ومن هذا الإطار . . تقول الدكتورة سامية الساعاتى أستاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس : كفى ضغوطا على هؤلاء الشباب فالشباب مكبل بضغوط رهيبة تفوق احتمال سنهم لاننا نلقى بتبعات كثيرة على هؤلاء الشباب ونكبلهم باتهامات كثيرة وهم براء منها !!!

ولكن لنا وقفة لأن مايحدث مع هؤلاء الأولاد الآن خطير وله نتائج اجتماعية ونفسية خطيرة لأنه مازال طفلا مراهقا ، والأثار المترتبة عليه خطيرة لأن هذا الطفل فى مفترق طرق . . ووضعه فى التخشيبة كارثة لأنه مريض وليس مجرما . كيف نضع طفلا فى سن ١٥ أو ١٦ سنة مع مجرمين وشمامين وعاهرات . . أننا نغتال هؤلاء الأطفال . . واكرر هؤلاء مرضى وليسوا مجرمين ولابد من معاملة خاصة . . ولابد من وجود متخصصين فى الاجتماع وعلم النفس فى هذه الحالة . . لأن اتخاذ الإجراءات القانونية العادية معهم يقودنا إلى كارثة !!!

ويتفق مع الدكتورة سامية الساعاتى أيضا فى هذا الكلام الدكتور نجيب خزام رئيس قسم علم النفس التربوى بجامعة عين شمس مؤكداً أن المشكلة ليست فى هؤلاء الأولاد . . فالقضية الحقيقية هنا من هو المسئول عن تكوين عقل هؤلاء وغيرهم ، من المسئول عن تسطيح عقل جيل بالكامل . . فنحن نذرنا هذا الجيل كله من أجل إعداده لامتحانات آخر العام وتجاهلنا تربيته على البحث والتحليل والتمييز . . وفى ظل إعلام مغيب . . وثقافة معدومة . . فماذا تنتظرون . . فهؤلاء فى احتياج لإعادة تربية تزرع بداخله القدرة على البحث والتحليل والتمييز ومن هنا يبدأ النضج . . وهذا أيضا هو جوهر الحرية وبلاش النظريات سابقة التجهيز التى ندمر بها شبابنا !!

وفى النهاية :

هؤلاء الأولاد يحتاجون معاملة خاصة . . هم ليسوا مجرمين بل يحتاجون إلى العلاج وليس العقاب . . إنها صرخة تحذير حتى لا يتحول هؤلاء إلى بلطجية فى المستقبل . . ابحثوا عن البلطجية الحقيقيين الذين يهددون المجتمع بعيداً عن هؤلاء الأولاد الصغار .



المصدر : الـــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ١٢/ ١٩٩٨



وزارة الدكتور بهاء الدين

منذ أشهر عديدة كتبت عن مجموعة مخالفات في احدي مدارس المعادي. والمخالفات جاءت بشكوي من أولياء الأمور أنفسهم ضد «الست» ناظرة المدرسة. واكتشفت ان النيابة تحقق في بعض هذه المخالفات وأن هناك قضايا.. وان العاملين في المدرسة يخافون هذه السيدة لأنها تتشدق بعلاقاتها مع المسئولين.. وأن لها ظهرا جامدا يحميها.. ولن يستطيع أي شخص أن يحركها من موقعها. وبعد الكتابة تلقيت العديد من المكالمات الهاتفية من المسئولين في وزارة الدكتور حسين بهاء الدين.. مكالمات من نوعية فوراً؟ ولن نسمح؟ وكيف ذلك؟.. وطبعاً تلقيت الوعود بدراسة الموقف.. ثم يبدو ان السادة المسئولين في الوزارة اعتقدوا أن كل عملهم المطلوب هو «راحة الزبون». فلم يتم أي شئ بعد المحادثات.

واكتشفت ان هذه السيدة المذكورة تعدت سن الستين.. وأولياء الأمور يخافون التجديد لها، لانها ستنتقم من أولادهم.. ومن المدرسين والعاملين. وحدث ماتوقعوه تماماً. عادت تلك السيدة الي موقعها للفتك بكل ما اشتكاها. أما الوزارة فقد قامت مشكورة بالرد بعد عدة أشهر من المقال الأول. كتبت الوزارة انها تحقق فيما يحدث.. وانها ستوافينا بالنتائج.. مرة أخري أسلوب «راحة الزبون».

وأنا شخصيا لم أر تلك السيدة.. ولا أعرفها.. وليس بيني وبينها خصومة مباشرة. ولكن الأوراق التي بعثتها الي رجال الدكتور بهاء الدين بها كوارث.. لا يجب السكوت عليها أبداً.

واليوم أكتب لكم بعد أكثر من ٧ أشهر من المقال الأول.. ووزارة الدكتور بهاء مازالت تحقق. شكوي أولياء الأمور فقدت طريقها في ردهات الوزارة المليئة بالأسرار والمحسوبية، والست الناظرة تتباهي بأنها أصابت أحد المدرسين بانهيار عصبي لانه تجرأ ووقف ضدها. يا بلد.. يا بلد.. نحن نحاول تطوير التعليم لنخرج أجيالاً تعمل وتدافع عن الحق.. هل يعقل ان يظل الحق حبيس ادراج البهوات في وزارة التربية والتعليم.؟ هل سيطور الدكتور بهاء التعليم بمبدأ راحة الزبون؟ قولوا لنا لو كانت هذه السيدة نزيهة سنعتذر لها.. ولكن أن تخفوا ما يحدث فهذا اكبر دليل علي سوء الادارة وأكبر اتهام بوجود المحسوبية. انا لم اتصل بوزارة بهاء الدين طمعاً في واسطة.. ولن أفعل.. كل ما أطلبه هو أن يقولوا لنا من يحمي هذه السيدة؟. وهل تعمل الوزارة أم انهم يقزقزون اللب؟ ما هي نتيجة التحقيقات ياوزارة الدكتور بهاء؟

محمد مصطفي شردي



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٣/ ١٩٩٨

بعـيدا عن السياسة | الجامعة والبطالة

هل يمكن ان تكون سياسة التوسع في التعليم الجامعي بالوطن العربي احد مصادر زيادة اعداد العاطلين عن العمل.. هذا ما كشفت عنه أحدث دراسة ناقشها المؤتمر الاقليمي العربي حول التعليم العالي الذي انعقد مؤخرا ببيروت وقدمها الدكتور صبحي القاسم من الاردن، واكد فيها انه في عام ٢٠١٠ سيقفز اعداد طلاب الجامعات بالوطن العربي إلي ٦ ملايين طالب وطالبة بمرحلة البكالوريوس التي تعتبر بعد الحصول عليها شهادة بطالة في العديد من الدول العربية التي تعاني من زيادة كبيرة فى معدلات السكان. الدراسة خطيرة لاشارة الضوء الحمراء التي تنيرها امام المسئولين عن التعليم بعالمنا العربي والذين يعملون بكل أسف بعيدا عن دراسة واقعية لاحتياجات المجتمع الوظيفية، وربطها بخطة قبول الطلاب بالجامعات وتعليمهم وتدريبهم.

والواقع يشير إلى ان التعليم شيء، والوظيفة شيء اخر فاغلب الشباب يحدد مستقبله التعليمي مكتب التنسيق بعيدا عن استعداداته ورغباته في التعليم والمهنة التي يريد ممارستها مستقبلا وفي نفس الوقت فإن الحصول علي البكالوريوس او الليسانس «الرخصة» كما يطلق عليها بعض الشباب اصبح لايمثل مقياسا في سوق العمل التي اصبحت تحكمها مقاييس اخري متعددة، وارتفعت إلي طلب حاملي الماجستير والدكتوراه وذوي المواهب الخاصة من خريجي المدارس والجامعات الاجنبية والحاصلين علي دورات في الكمبيوتر.. ورغم ذلك فإن أغلب الوظائف المطروحة اما سكرتارية او مندوبو مبيعات اما العمل في مجال التخصص فقد اصبح من القليل النادر لسعداء الحظ.

امام ذلك فإن اتحاد الجامعات العربية الذي عقد مؤخرا اجتماعاته بمصر مطالب ببحث العديد من هذه النقاط من اجل ان يكون التعليم ذا فائدة للمجتمع، وليس عالة عليه ويزيد من اعداد العاطلين، وفي نفس الوقت امامنا قضية مهمة وهي السماح بقبول الطلاب العرب في الجامعات العربية.خاصة لابناء العاملين في هذه الدول من اجل المحافظة على الترابط الاسري، وتلافي الآثار السيئة لقرارات عدم قبول ابناء الوافدين في بعض الجامعات، وقصرها علي ابناء الدولة، وكم من ماس حدثت بسبب هذا القرار وضاع معها الابناء والآباء.

التعليم في حاجة إلي نظرة شاملة تربطه بالمجتمع لسد احتياجاته فهل نتحرك.؟!

عــربـى



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٣ / ١٢ / ١٩٩٨



● في السبعينات هاجت الدنيا وماجت وقامت ولم تقعد لأن التليفزيون قد عرض مسرحية مدرسة المشاغبين التي تروي ما يفعله أحد الفصول مع المدرسة وطبعاً كانت هناك مبالغات لزوم العمل الدرامي واشاعة المرح والكوميديا وثار علماء التربية وتباكوا علي الأخلاق وكيف أن هذه المسرحية سوف تفسد هذا الجيل والأجيال القادمة.. وتوقف عرض المسرحية وصارت تعرض فقرات.. قاموا بتقطيع المسرحية كما فعل عبدالغفور البرعي في مسلسل جلباب أبي عندما قام بتقطيع الطائرة الي أجزاء.. يعرض من المسرحية ١٠ دقائق أو ربع ساعة بالكثير بعد توزيعها علي برامج المنوعات!!

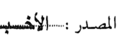
● لكنني أسأل خبراء التربية في مصر.. من المسئول عن موقعة «بين المدرستين» التي وقعت رحاها بين مدرسة الملك فهد الثانوية ومدرسة عباس العقاد الثانوية.. وكما وقعت حروب خطيرة بين طروادة وأسبرطة بسبب هيلين الفاتنة زوجة منلاوس أمير أسبرطة، فان موقعة ذات المدرستين كانت بسبب معاكسة الفتيات الطالبات في عباس العقاد.. واندلع القتال عندما انهال أشاوس مدرسة الملك فهد بقنابل المولوتوف في سابقة لم تحدث حتي في حي هارلم.. حي الجريمة في نيويورك.. ايه اللي جري.. انني اسأل خبراء التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.. مين المسئول؟!

● لاتتعبوا أنفسكم.. فكل هؤلاء السادة اللي قلت عليهم محتاجين من يعالجهم من هوس اسمه الترقيات وبدلات ومكافآت اللجان وطظ في الأبحاث والدراسات.. عاوز أقول ان هذا الجيل الذي صار من قطاع الطرق أو ضمن عصابات الموتوسيكلات التى نشاهدها في أفلام المقاولات الأمريكية.. السبب ياسادة هو غياب الصورة المحترمة للمدرس.. القوموسيونجي.. حامل الحقيبة الذي يدور علي البيوت الذي يمد يده عشان ياخد الظرف وهو نازل اللي لو التلميذ مش فاهم مسألة سارعوا باحضار فنجان قهوة عشان يشربه ويشرح للولد. ويعمل بالفلوس اللي بياخدها.. لايوجد للأسف فرق بين المدرس ومندوب شركة بيع أزايز الفنيك.. ضاعت شخصية المدرس وهيبته.. المدرس اللي ممكن يراقب ويصحح امتحان ثانوية عامة من ٢٠ سنة ويقبض مكافأته في القرن ٢١ !!.

● وطبعاً لن أتحدث عن البيوت.. عليه العوض في العيب والأخلاق.. لأن الأب والأم في صراع دائم من أجل توفير المأكل والملبس في ظل غلاء لايرحم.. طب البيت لم يعد قدوة والمدرسة لم تعد قدوة.. إذن الي اللقاء مع أم المعارك في مصر الجديدة حيث المدارس الغنية والانفلات علي أصوله!!.

فؤاد فواز



المصدر :  الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٨

لماذا تسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!



د . حسين كامل
لا توجد انشطة

د . على مدكور
ثقافة العنف

د . على اسماعيل
جماعات مدرسية

د . عبدالمعطى بيومى
القيم والقدوة

علماء التربية:

غابت الأنشطة التربوية ومجالس الآباء فغرق التلاميذ فى العدوانية

علماء النفس : انشغل المعلمون والآباء عن التلاميذ فجنحوا للعنف لفتا للأنظار

كتب أحمد غراب:

مؤسساتنا التربوية تحول بعضها مسرح للعنف والبلطجة، واستبدل التلاميذ السنج والمطاوى وقنابل المولوتوف بالكتب والأقلام.

ترى لماذا صمتت المقومات التربوية بمدارسنا أمام لغة البلطجة التى تسورت أسوارها. فى وضح النهار؟!.. وكيف غاب العقل، ومات الخوف من العقاب فى قلوب التلاميذ؟!

ثقافة العنف

يرجع الدكتور على مدكور - عميد معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة - وجود العنف بمدارسنا الى ثقافة العنف التى انتشرت بالمجتمع فى الآونة الأخيرة من خلال الافلام الوافدة والمحلية والاسراف فى نشر الجريمة وتفخيمها بوسائل الاعلام المختلفة، كل هذا له مردود مخيف فى مجتمع يتسم بالزحام فى المدارس والشوارع والبيوت لانه يفرز العنف والعنف المضاد.

ثقافة الجنس

وانتشار ثقافة الجنس سبب ثان - كما يقول د. مدكور - لوجود العنف فى اوساط تلاميذ معظمهم من المراهقين وفى مدارس يختلط فيها الذكور بالاناث فلا يعقل ان نخاطب غرائزهم ليل نهار بالمناظر والمشاهد الفاضحة التى توجد بأفيشات الاعلانات فى كل شارع وفى معظم وسائل الاعلام المتاحة لهم ثم نطلب منهم ان يكونوا تلاميذ اسوياء متزنين نفسيا.

ضحايا لاجناة

دافع ثالث للعنف بين التلاميذ وهو غياب التربية عن كثير من المدارس والبيوت وفقدان الضبط والرقابة على التلاميذ، وانعدام الصلة بين المؤسسة التعليمية وأولياء الأمور، كل هذا يجعل التلاميذ ضحايا لثقافتى العنف والجنس، بل وتفاجأ المدارس والأسر بأن ابناءها فى عداد المجرمين والارهابيين

تربية مستوردة

أما الدكتور عبدالمعطى بيومى - عميد كلية أصول الدين بالقاهرة - فيرى ان ابتعاد القيم الدينية فى التربية وتدنى الجرعة الدينية فيما يتعلمه هؤلاء التلاميذ فى هذه السن المبكرة يجعلهم ضعافا امام مثيرات اجتماعية تدفعهم للعنف. ومن العجيب ان المؤسسات التربوية فى الشرق - إلا قليلا منها - تعمد الى استيراد مناهج تربوية واصول تربية لاتتناسب مع بيئتنا العربية والاسلامية لانها قائمة على ما يسمى بالاخلاق الحديثة المعزولة عن الدين.

أين القيم والقدوة؟!

ويضيف د. بيومى: ان التلاميذ فى ايامنا هذه حرموا من قيم كثيرة كنا نكتسبها قديما من المعلمين الذين أصبحوا اليوم مشغولين باشياء أخرى غير التربية والتعليم لتحسين دخلهم المادى، لذلك فقدوا السيطرة على



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧



علماء الدين : العنف سيطر على سلوكيات النشء فى غياب القيم الدينية والقدوة

التلاميذ. ولهذا ما جعل بعض الدول الراقية كاليابان وغيرها تعطى المدرسين مرتبات تماثل مرتبات الوزراء حتى يتفرغ المدرس كلية لترسيخ القيم العلمية والخلقية فى نفوس تلاميذه ويكون قدوة لهم بل ان هذه الدول تجعل ميزانية التربية والتعليم اعلى ميزانية بين غيرها من الوزارات.

بداية البلطجة

ويؤكد د. بيومى: ان كثافة الفصول وانشغال المدرسين وأولياء الأمور عن تربية الأبناء بحثا عن المزيد من المال جعلا قيم البلطجة تتسور اسوار مدارسنا لتحتل الفصول بدلا من القيم التربوية ولاسيما ان العقل الجمعى لهؤلاء التلاميذ المراهقين يجعلهم عرضة للتأثر بمثيرات مختلفة تدفعهم للتهور والعنف بعد غياب القيم والقدوة عن البيت والمدرسة، فلا غرابة ان يكونوا عدوانيين ضد المجتمع.

تربية غير مباشرة

وكم من القيم الدينية التى يمكن ان يكتسبها التلميذ بصورة غير مباشرة - كما يقول د. بيومى - من معلمى المواد الدراسية المختلفة اذا احسنا اعدادهم واحسنوا هم اداء واجبهم كمربين قبل ان يكونوا معلمين، فترسيخ القيم فى نفوس النشء ليس مقصورا على معلم التربية الدينية، لان السلوك والقدوة فى المحيطين بهم هما اقصر الطرق لتشبعهم بالقيم.

غياب التقويم الشهرى

ويقول الدكتور احمد الزفتاوى - العميد السابق لشعبة المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية - ان غياب التقويم المستمر والثواب والعقاب بمدارسنا قضى على التواصل بين البيت والمدرسة وافقدهما السيطرة على التلاميذ، فالتقويم الشهرى الذى يعد اهم الخطوات فى العملية التعليمية فقد مغزاه بالغاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاعمال السنة بحجة ان بعض المدرسين يبتزون به التلاميذ وأولياء الأمور، وهى حجة تعنى اعتراف الوزير بفقدان المتابعة الدقيقة لسير العملية التعليمية بمدارسنا.

منهج النشاط

ويشير د. الزفتاوى الى ان مبدأ الثواب والعقاب تربويا منعدم تماما بمدارسنا بعد ان اصبحت مجالس الآباء حبرا على ورق، وبعد منع الوزير للضرب بالمدارس وغياب منهج النشاط الذى يعتبر جزءا من نسيج العملية التعليمية وليس ترفا تمارسه قلة معدودة من الموهوبين، كالنشاط الموسيقى والرياضى والاجتماعى والثقافى وغيرها من الأنشطة.

علاقة صراع

ويؤكد د. الزفتاوى: ان العلاقة بين البيت والمدرسة اصبحت علاقة صراع وهجوم متبادل لاعلاقة تعاون فى اعداد وتربية النشء فالثقة مفقودة بين الطرفين، وصار قسم الشرطة محلا دائما لحسم الخلافات بينهما. لذا يجب ان تتيح الوزارة للمعلم الحرية كاملة فى التقويم التربوى وتطبيق مبدا الثواب والعقاب تربويا مع الرقابة الشديدة من الادارة التعليمية حتى لايتعسف فى معاملة التلاميذ وخاصة ان دولا كانجلترا وامريكا تعيد النظر الآن فى قرار منع الضرب للتلميذ بالمدرسة بعد ان تفشى الارهاب بين تلاميذ المدارس لدرجة ان بعض التلاميذ بانجلترا احتجزوا المعلمين كرهائن داخل المدرسة.

ويرى د. الزفتاوى ان الاخصائى الاجتماعى والنفسى بمدارسنا انشغلا عن مشكلات التلاميذ بأمور تافهة ليس لها علاقة بالتربية بل تدخل فى نطاق الادارة ولذلك اثره السيىء وخاصة على التلاميذ الذين يعانون من التفكك الاسرى فلا ننتظر منهم إلا الجنوح للعنف فى المدرسة والنادى وفى كل مكان.

جماعات مدرسية

ويقول الدكتور على اسماعيل - رئيس قسم اعداد المواد التعليمية بالمركز القومى للبحوث التربوية: ان اهمال الجوانب المهارية والوجدانية لدى التلاميذ يدفعهم لتفجير طاقاتهم



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٧

وقدراتهم المكبوتة فى سلوكيات عنيفة غير منضبطة، فهناك انشطة تربوية بعيدة عن المناهج اهملتها الادارة المدرسية كانت تقوم بهذه الوظيفة وتستثمر طاقات التلاميذ وتنمى مواهبهم كفريق الكشافة وجماعة الخطابة والنشاط الدينى وفريق الصحافة والندوات الثقافية والدينية والمعسكرات كل هذه الانشطة توظف طاقات يمكن ان تنفجر ضد المجتمع لا لصالحه، بل انها تعود النشء على الحوار والاحساس المبكر بقضايا مجتمعهم ومشكلاته والمشاركة فى حلها، فضلا عن تشبعهم بالقيم الدينية من خلالها.

مع وقف التنفيذ

اما الدكتورة سلوى عبدالباقى - رئيسة قسم علم النفس بتربية حلوان فترى انه لاغرابة فى ان يتسلل العنف لمدارسنا بعدما فقد التلاميذ والنشء بصفة عامة من يستمع اليهم ويحاورهم فى البيت والمدرسة. نعم هناك اخصائى اجتماعى ونفسى بالمدرسة، لكن هل وفرنا له المعمل والامكانيات التى تمكنه من القيام بهذا الدور؟ لا اعتقد، وفى المؤتمر الذى عقدته الجمعية المصرية لعلم النفس بجامعة عين شمس الشهر الماضى أكد ذلك أحد الابحاث المقدمة، لان الادارة التعليمية تعتبر الاخصائى النفسى (ديكورا) بالمدرسة.

وتتساءل د. سلوى اين الدور التربوى للمؤسسات المختلفة كالاندية والاعلام الى جانب البيت والمدرسة؟! ولماذا يعمل كل فى واد غير الآخر ليتركوا ابناءنا نهبا لرفاق السوء والادمان والبلطجة، فيخرجوا علينا بطريقة دموية ليقولوا لنا: نحن - ابناءكم - الذين اهملتموهم لسنا كما مهملا.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٣/١٩٩٨

«إحياء» دور المكتبات المدرسية

المكتبة المدرسية لها دور فعال فى العملية التربوية والتعليمية ويجب تكثيف الاهتمام بها

لاتقل أهمية المكتبة المدرسية فى تعليم وتثقيف تلاميذ المدارس عن العملية التعليمية ذاتها التى تدور داخل الفصول.

فالمكتبة المدرسية تساهم بدور كبير فى تشكيل وجدان وثقافة ومعلومات التلاميذ بماتوفره من ثقافات متنوعة بعيدة عن التعليم النمطى القائم على تلقين المعلم للتلاميذ.

من هنا يجب ان تحظى المكتبات بالمدارس باهتمام ورعاية خاصة ووضع برامج محددة وكيفية استفادة التلاميذ منها حتى تحقق اهدافها.

د.حسنين عبدالشافى الوكيل السابق لوزارة التربية والتعليم يوضح دور المكتبات المدرسية قائلا أن هذه المكتبات لها تاريخ طويل فى الاسهام الفعال فى العملية التعليمية والتربوية

وظلت لمدة طويلة نشاطا خارجيا للمناهج الدراسية المقررة ومنذ الاعتراف باهمية تطوير التعليم والبعد عن الطرق التقليدية للتعليم التى تعتمد على التلقين والحفظ انطلقت الدعوة إلى الاخذ بالطرق التعليمية الحديثة التى تعتمد على جهود المتعلم ذاته فى الحصول على المعرفة والمعلومات من مصادر متعددة وواكبت هذه الدعوة ظهور شعار التعليم المستمر الذى يتم عن طريق اكساب المتعلم مهارات التعليم الذاتى والرجوع إلى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات التى يريدها واختلفت النظرة إلى المكتبات المدرسية واصبحت من أهم

ضرورات تطوير التعليم واساليبه المختلفة.

واصبح للمكتبات المدرسية رصيد ضخم من القرارات والتشريعات التى تتطور هى الاخرى لمواكبة التغيرات التعليمية والتربوية والادارية ويؤكد د.عبدالشافى ان المكتبات المدرسية هى الركيزة الاساسية لتطوير التعليم وتنشئة الطلاب واعدادهم اعدادا متكاملا من كل النواحى وتطوير وتنمية مهاراتهم وقدراتهم.

ويوضح ان اهداف المكتبة المدرسية وفقا للقرار الوزارى رقم ٧٨ بشأن لائحة المكتبات المدرسية هى توفير مصادر المعلومات المختلفة من كتب ودوريات ومواد سمعية وبصرية لازمة للبحث والتثقيف والترفيه والهوايات وخدمة المناهج والمقررات الدراسية حتى لايصبح الكتاب المقرره المصدر الوحيد للمعلومات أمام التلميذ والمدرس وتدريب التلاميذ على استخدام مصادر المكتبة وادواتها وامدادهم بالمهارات الاساسية لتكوين عادة القراءة السليمة والمثمرة والإسهام مع الفصل الدراسى فى ربط التلميذ ببيئته ووطنه والعالم الذى يعيش

فيه وتنمية القيم الاجتماعية والخلقية والدينية لديه والإسهام مع المكتبة العامة فى خدمة البيئة التى تقوم فيها المدرسة وتأهيل التلميذ نفسيا وعمليا لاستخدام انواع اخرى من المكتبات فى حياته الحالية والمستقبلية واكساب التلاميذ مهارات التعليم الذاتى الذى يؤدى إلى التعليم المستمر ويضيف أن الادارة العامة للمكتبات بالوزارة تصدر ببلوجرافية سنوية بالكتب الصالحة التى يختار منها تزويد مكتبات كل مرحلة من المراحل التعليمية وهى قائمة ملزمة بمعنى أن المدارس ليس من حقها شراء كتب من خارج هذه القوائم وذلك لضمان عدم تزويد المكتبات بكتب ومطبوعات تحتوى على ثوابت سياسية ودينية وإذا رأت التزود بالكتب من خارج هذه القوائم فيجب ان ترسل إلى الوزارة هذه الكتب لاخضاعها للفحص ومن ثم تقرير مدى صلاحيتها للمكتبات المدرسية. ويضيف د عبدالشافى أن الوزارة تحرص على تجميع هذه القوائم كل ٥ سنوات ومرة أخرى كل ١٠ سنوات.

ويوضح أن عدد المكتبات المدرسية تضاعف منذ إعلان السيدة سوزان مبارك عن «مهرجان القراءة للجميع»

حيث تضاعف لاكثر من ١٦ مرة خلال عمره الذى يصل إلى ٧ اعوام. كما تنوعت هذه المكتبات بين القرى والمدن وتوابع القرى وازداد عدد وحجم مشتريات الكتب المدرسية مما اثر على حركة نشر الكتب للاطفال التى تنافس الناشرون فى اخراجها اخراجا انيقا وازداد عدد المترددين على المكتبة من ٦٦١٠٩٨٧ عام ١٩٩٣ إلى ١٨٨١٦ الفا عام ١٩٩٧ كما زاد عدد الكتب فى المكتبات سواء فى الاستعارة الداخلية او الخارجية من ١١٣٨٢٥٥٨ عام ١٩٩٤ إلى ١٩٩٩٤٧١٥ عام ١٩٩٧.

وتشير د.ليلى كرم الدين استاذة علم النفس ووكيلة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس إلى أن المكتبات يمكن أن تقوم بأدوار مهمة للطفل مثل محو الأمية ومنع الاطفال الذين يتسربون من التعليم من الارتداد للأمية وخدمة البيئة ومساعدة المدرسة على القيام بالأدوار التربوية ودعم العملية التعليمية وتبسيط العلوم والتكنولوجيا وتقديمها للأطفال وتعليم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١/ ٣/ ١٩٩٨

الأطفال الفنون المختلفة وتنمية الحس الجمالى لديهم واكتشاف الموهوبين منهم ورعايتهم وخدمة الأطفال أدى ذوى الحاجات الخاصة مثل المعوقين

وخدمة الأطفال فى سن ماقبل الورشة وتوضح د أمينة مصطفى صادق استاذة المكتبات بكلية اداب المنوفية أن شبكات المعلومات يمكن ان تلعب دورا مهما فى تطوير المكتبات المدرسية وتوضح أن دخول شبكة الانترنت إلى المكتبة أصبح ضرورة يتطلبها كل من سمات العصر والعملية التعليمية فى ان واحد خاصة اذا ما كان الوضع التعليمى له شئ من القصور وهو الوضع الموجود بالفعل فى الدول النامية وتقول أن وجود شبكة الانترنت فى المكتبة المدرسية هو افضل وسيلة نستطيع من خلالها ان نسهم فى رفع مستوى استيعاب الطالب للمناهج الدراسية وربطه بمستويات التعليم العالمية ويطالب أ.د شعبان عبدالعزيز خليفة رئيس قسم المكتبات بكلية الآداب جامعة القاهرة بالاهتمام باختيار مبنى المكتبة لتحقيق شروط أساسية هى سهولة الوصول إليها والسماح بدخول أكبر كمية من الضوء الطبيعى والسماح بدخول أكبر كمية من التهوية الطبيعية والتوسع مستقبلا فيها.

سالم عبدالغنى



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٨

أكدها المجلس الأعلى للجامعات أمس

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للجامعات العام القادم

١٧٠ بحثا يناقشها مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية الأسبوع المقبل

جاء اجتماع المجلس الأعلى للجامعات والذى عقد امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، محددا لاهم القضايا والموضوعات التى سيتم مناقشتها فى مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والمقرر انعقاده يومى ١٨، ١٩ من مارس الحالى.

وفقا لما اعلنه الدكتور مفيد شهاب خلال الاجتماع الذى عقد بمقر جامعة قناة السويس بالاسماعيلية وذلك عقب انتهاء أعمال الدورة الحالية الحادية والثلاثين لاجتماعات اتحاد الجامعات العربية فان المجلس استعرض اللجان الاربع التى سبق ان شكلها المجلس فى جلسته بتاريخ ٢٢ يناير الماضى بشأن اقتراح الترتيبات الخاصة بضم كلية التربية النوعية ورياض الاطفال إلى الجامعات حيث أكد ضرورة انتهاء اللجان من اعمالها فى اقرب وقت ممكن حتى يتسنى ضم هذه الكليات للجامعات التى تقع فى نطاقها اعتبارا من العام الجامعى القادم، على ان يتم القبول فيها باعتبار انها كليات جامعية عند القبول فى العام الجامعى ٩٨/٩٩.

كما بحث المجلس اهم التوصيات النهائية التى صدرت فى ختام اعمال هذه الدورة والتى شارك فيها جميع رؤساء الجامعات المصرية بما فيها جامعة الازهر. وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس قد تابع فى جدول أعماله عددا من الموضوعات الواردة من اهمها الاستعداد النهائى لاعمال مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والمزمع عقده يومى ١٨ و١٩ مارس الحالى تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء وبرئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعلم العالى والذى يهدف الى تعظيم الطلب المجتمعى على الخدمات الجامعية.

وقال أن المؤتمر يهدف الى تطوير القدرات الجامعية فى هذا المجال وذلك من خلال بناء الوعى لدى الرأى العام والجهات المستفيدة بما يمكن أن تقدمه الجامعات من خدمات وتحديد اليات الربط بين البحوث وأولويات التنمية والخطط الخمسية والمشروعات القومية العملاقة.

واضاف ان المؤتمر يهدف ايضا الى تطوير القدرات الجامعية البشرية والامكانيات المادية واليات وهياكل تسويق الموارد الجامعية بما يتناسب وتحقيق هذا الهدف وكذلك تبادل الخبرات بين الجامعات لتعظيم العائد عليها وعلى المجتمع من تقديم خدماتها التعاقدية فى المجالات الاستشارية والبحثية والتدريبية والتنفيذية.


د. مفيد شهاب

وقال الدكتور مفيد شهاب انه قد تم توجيه نحو ألفى دعوة لكل الهيئات والمؤسسات والشركات بالقطاعات المختلفة بالدولة وكذلك لرجال الاعمال والمستثمرين ورجال الصناعة والى المراكز البحثية بالوزارات والمؤسسات المالية والبنوك وبورصات الاوراق المالية والجمعيات العلمية والاهلية واعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات وغيرهم فضلا عن المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات.

وقد تلقت أمانة المؤتمر حتى الآن ١٧٠ من أوراق العمل والملخصات من بينها ١٤٢ ورقة عمل مقدمة من الجامعات تمثل فكر كل جامعة وأنشطتها فى مجال تسويق الخدمات الجامعية وتعتبر قاعدة بيانات متكاملة عن امكانات الجامعات فى هذا الصدد التى يمكن تقديمها للجهات المستفيدة الى جانب ٢٨ ورقة عمل مقدمة من بعض الجهات المستفيدة سواء القطاع الخاشص او قطاع الاعمال العام.

وسوف تتناول جلسات المؤتمر بالبحث استراتيجيات التسويق الجامعى والمراكز التسويقية الجامعية وتجارب الجامعة فى التنمية وحل مشاكل المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتسويق النوعى بالجامعات والبيئة التسويقية للجامعات.

كما سيتم عقد ٨ ورش عمل خلال فترة المؤتمر فى مجالات التصميم والتصنيع المحلى للمعدات الاستثمارية والتصنيع الدوائى فى مصر وتقييم الآثار البيئية للمشروعات الصناعية وتفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمى والتطوير التكنولوجى وقطاعات الانتاج الفنية والخدمية والصناعات الغذائية الزراعية وخدمات الجامعات للمجتمعات الزراعية الجديدة وتطوير الخدمات الادارية والمالية والمعلوماتية واليات تسويق الخدمات الجامعية والخدمات الصحية والسياحية والعلاجية.

واوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه سيقام على هامش المؤتمر معرض يضم بعض الانجازات الجامعية فى مجال خدمات المجتمع وتنمية البيئة تعكس النماذج الناجحة للتعاون بين الجامعات والجهات المستفيدة وذلك بمبنى الامتحانات بجامعة القاهرة.

وسوف تعقد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة صباح يوم الاربعاء القادم وكذلك الجلسة الختامية للمؤتمر أما باقى جلسات وورش عمل المؤتمر فسيتم عقدها بالمعهد القومى لعلوم الليزر بجامعة القاهرة.

الاسماعيلية - خالد لطفي



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٤ / ٣ / ١٩٩٨

نقابة المعلمين أهدرت حقوق ٦ آلاف معلم بطلخا ونبروه

طلخا - السيد القصبي:

اكثر من ٦ آلاف معلم بإدارة طلخا ونبروه التعليمية بالدقهلية تضمهم نقابة المعلمين بطلخا. التابعة للنقابة الفرعية بالمنصورة وقد اهدرت حقوقهم النقابية بسبب النقابة الفرعية وأعلنوا ذلك في صرخة جماعية في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين بطلخا ونبروه والتي انعقدت في فبراير الماضي برئاسة سيد عبدالرازق نقيب المعلمين بطلخا وحضور حلمي السيد شادي مدير عام ادارة طلخا التعليمية والتقت «خارج الحدود» بالمعلمين فقال احمد حافظ المتولى امين اللجنة النقابية بطلخا: النقابة الفرعية بالمنصورة اهدرت حقوق المعلمين بطلخا الي حد لا يمكن قبوله باستغلالها الخدمات النقابية في غير ما خصصت له أدي ذلك الي حرمانهم من الانتفاع بالانشطة النقابية التي ينتفع بها زملاؤنا في اللجان النقابية الأخري. فتقوم بتوجيه المبالغ المخصصة للانشطة الي مجالات اخري دون الحصول علي تفويض بذلك متجاهلين نقابة طلخا.. كما قامت باستغلال هذه الأموال في انشاءات مخالفة للقانون ومما يهدد بإزالتها وبذلك تكون الأموال قد ضاعت هباء واطلب تدخل الرقابة الإدارية للحد من تلك المهازل وقال ايمن عبداللطيف صادق مدرس بنادي المعلمين يوجد به



أحمد حافظ — فتحى ابراهيم

صالة للافراح يقضي فيها المعلمون وقت فراغهم بدلاً من المقاهي وفجأة تم تأجيرها الي احد الفنادق بالمنصورة وتم حرمان اي مدرس من اقامة افراحه بها لتبعيتها للفندق فاصبح الفرح يتكلف ٢٠٠٠ جنيه وتسديد ١٥٠ جنيها للنقابة الفرعية بالمنصورة مقابل الفرح.. فجميع النقابات تقوم بتقديم التسهيلات لأعضائها في جميع المناسبات ماعدا نقابة المعلمين

ويتساءل كيف يذهب المدرس الي النادي ليجد أن ثمن كوب الشاي ١٢٥ قرشاً ونتساءل ما قيمة ما يخصم من راتبنا شهرياً لصالح النادي والنقابة؟

وقال فتحي ابراهيم يونس مدير التنسيق بإدارة طلخا اننا نطالب ونناشد بان يتم ارسال المبالغ والدعم الخاص باللجان النقابية الي حساب اللجنة النقابية دون ارسالها الي النقابة الفرعية وارسال المعاشات بشيك مباشر طبقا للقانون الي اللجنة النقابية مباشرة ويجب التعامل من خلال اعضاء النقابة لاننا نعاني بعض المتاعب المفروضة علينا.. فرسم استخراج الكارنيه جنيه واحد.. ولكن اللجنة الفرعية تطلب ٢ جنيه! وقال صالح عبدالخالق عمر موجه تم تخصيص ألفي متر بمدينة طلخا لإقامة مستشفي وناد وخدمات اخري لصالح المعلمين وللاسف اصبحت هذه المساحة موقفاً للسيارات وكأنها ليست ملكاً للمعلمين. وفي نهاية اجتماع الجمعية العمومية تم ارسال برقيات بهذه المخالفات للجنة الفرعية بالمنصورة وجاء ذلك بناء علي توجيه الجمعية العمومية للمعلمين كما ايدت الجمعية العمومية كل ما اتخذته للجنة النقابية بطلخا ضد القائمين علي امر النقابة الفرعية بالمنصورة حفاظاً علي حقوق المعلمين وأموالهم.

وقام ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة النقابة الفرعية بالمنصورة ونقيب المعلمين بمركز المنصورة ونقيب المعلمين بطلخا برفع دعوي قضائية امام محكمة طلخا الجزئية وتحددت جلسة يوم السبت ١٩٩٨/٣/٢٨ مطالبين فيها بتعيين حارس قضائي علي مبني النقابة الفرعية للمعلمين بالمنصورة والتحفظ علي جميع المستندات والاموال بسبب المخالفات وعدم صحة جلساتهم لقانون النقابة رقم ٧٩ لسنة ١٩٦٩.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

عودة مدرسة المشاغبين

١٤ واقعة اعتداء على المدرسين

حوادث خلال اسبوعين

وحكايات

د. سيد صبحى: أنا ضد قرار فصل الطلاب المعتدين

د. سامية خضر: المؤسسات الدينية تجاهلت الشباب

المستشار حسن عمر: طلابنا.. نصف الحاضر وكل المستقبل

تحقيق:
أحمد رزق

شهدت المدارس فى الآونة الأخيرة على اختلافها، عدة حوادث فى غاية الخطورة توجه خلالها الطلاب الى النيابات المختصة للتحقيق فى الوقائع التى ارتكبوها، بدلا من ان ينصرفوا الى قطاعات الدرس. والغريب ان تلك الوقائع لم تقتصر على الطلاب فقط، بل شملت اولياء امورهم ايضا.

«الوفد» رصدت منذ نهاية فبراير الماضى ١٤ واقعة مما ينبىء ان مدارسنا اصبحت فى خطر، وتحتاج لدراسة تلك الظواهر السلبية، التى لم نكن نسمع عنها فى الماضى، حيث كانت المدرسة لها قدسيتها، وللمعلم له كامل الاحترام، حتى أنهم يدللون على ذلك بأنه «كاد يكون رسولا» و«من علمنى حرفا صرت له عبدا».

بدأت تلك الوقائع امام مدرسة سراى القبة بنات عندما توجه موظف وزوجته برفقة ابنتهما للمدرسة بعد ان شكت لهما الابنة من دأب ٣ اشخاص على معاكستها اثناء توجهها للمدرسة، وبمجرد ان اشارت لوالديها عليهم، اشهر احدهم مطواة فى وجه الاب. تدخلت زوجته فاعتدوا عليها بالضرب ونزعوا ملابسها امام المارة، بينما كان نصيب الزوج عدة طعنات، وتبين ان الجناة طلاب فى مدرسة ثانوى فنى.

ضحايا اولياء الامور

وفى مدرسة النصر التجريبية لغات بمدينة ٦ اكتوبر، توجه رجل اعمال وزوجته، وتعديا على مدرسة لغة عربية بالضرب والسب بزعم اعتدائها على طفلتهم بالضرب لتركها الدرس الخصوصى لديها، ولم يكتفيا بذلك بل استأجراه بلطجية واقتحموا المدرسة، واعتدوا على المدرسة بالضرب واصيبت باصابات بالغة نقلت على اثرها لمستشفى ٦ اكتوبر.

وفى القاهرة توجه ولى امر طالبة بمدرسة ناصر الثانوية واشقاؤها الثلاثة «مدرسون» وتعدوا على مدرس اللغة العربية بالضرب لانه طلب من تلميذته احضار ولى امرها كى يشكو له سوء سلوكها الدراسى.

وحطم مدير شركة ملاحية بالسويس، مكتب مدير المدرسة الثانوية للبنات بعد عقاب ابنته التى تصر على التوجه للمدرسة بزى مخالف، ومثير واخلت النيابة سبيله.

وفى اطفيح بالجيزة اعتدى اولياء الامور بالضرب، على مدرسى مدرسة الوحدة العربية المشتركة، بزعم مبالغتهم فى تقدير مصاريف المجموعات المدرسية.

اكثرها اثارة

اما مدرسة عباس العقاد النموذجية المشتركة بمدينة نصر، فقد شهدت توجه ٨٠ طالبا من مدرسة الملك فهد الثانوية، وبحوزتهم زجاجات «مولوتوف» وتسلقوا الاسوار، والقوا فى فناء المدرسة ٤ زجاجات احدثت دويا هز ارجاء المدرسة، وارجاء كل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

منزل مصرى، وكان السبب معاكسة طالبات المدرسة للمعتدى عليها. واصدر بعدها وزير التعليم قرارا بفصل ٢٢ طالبا.

إشعال الحرائق

أشعل طلاب مفصولون بمدرسة السنبلاوين الثانوية الصناعية النيران فى المدرسة لاتلاف سجلات الغياب وملفات الطلاب، هذه أقوال مدير المدرسة فى تحقيقات النيابة.

كما حطم ٣ طلاب بمدرسة طلعت حرب الثانوية بالسبتية، حجرة المسئول عن الغياب، وفروا عقب مطاردة الخفير لهم، اثر اكتشافه كسر اقفال الحجرة، وبعثرة محتوياتها.

وطالب بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية التجارية اطلق النار على زميله، اثر خروجه من المدرسة من فرد خرطوش، وبضبطه اعترف بتنافسه مع زميله المصاب على حب زميلة لهما.

كما امر احمد الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بفصل ١٥ طالبا كانوا يحملون سنج ومطاوى داخل المدارس.

وفى مدرسة السلحدار الثانوية للبنات اعتدى ولى امر طالبة وزوجته واثنان من ابنائهما، على ٣ مدرسين بالعصى والجنازير لمعاقبة احدهم ابنتهما بالضرب لاهمالها فى دروسها.

وتعدى الطلاب على مدرسيهم فى مدرسة منشية ناصر الثانوية الصناعية حنيما تدخل احد المدرسين لفض مشاجرة بين طالبين بفناء المدرسة، وعاقبهما مدرس آخر على ذلك الا ان الطالبين انصرفا وعادا بزميلين لهما، واعتدوا على المدرس بالضرب، وحينما حاول ٣ من زملائه حمايته نالوا نصيبهم من الضرب وتمكن ٣ طلاب من الهرب عبر سور المدرسة، وتم ضبط الاخير.

بنات الكاراتيه

وفى السويس، بدأت ظاهرة جديدة، تنافست الفتيات مع الفتيان، فى اسلوب جديد، صحبت طالبة بمدرسة السويس الثانوية التجارية ٢٠ زميلة لها، وتوجهن الى مدرسة السويس الثانوى العام، واعتدين بالضرب على بعض الطالبات اثناء انصرافهن من المدرسة مستخدمات فنون الكاراتيه فى الاعتداء على زميلاتهن.

هذا من كثير، نشرته الصحف، وتناوله الناس فى حكاياتهم، واقرب حكم نطق به الناس، ان المدارس «باظت»، والعيال اصبحوا بلطجية.. وبعيدا عن هذا الرأى ذهبنا لسؤال المتخصصين:

الدكتور سيد صبحى عميد كلية التربية النوعية بجامعة القاهرة ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية: يرى ان تلك الحوادث تعكس وجود خلل تربوى بالمدارس، التى اصبحت طاردة لطلابها، ولم تعد تجذبهم بالانشطة الثقافية والفنية وايضا الرياضية بعد اختفاء فناء المدرسة، واصبح الطالب فريسة لاصدقاء السوء، والذين يتسكعون على النواصى، والتجمع امام ابواب المدارس لمعاكسة الفتيات، وتبارى كل منهم فى ايقاع الفتيات فى حبه.

وطالب الدكتور صبحى باعادة المناخ التربوى إلى المدرسة للقضاء على تلك الظاهرة، واستنكر ان يتم فصل الطلاب من المدرسة عقابا لهم على افعالهم، اننا بذلك نتخلى عن ابنائنا لنجعل منهم مجرمين، وتجاهلنا المراهقة الشرسة التى يمر بها الطلاب فى تلك المرحلة السنية، واشار الى انه اول ما طبق قانون البلطجة الجديد طبق على الطلاب وتلك وصمة لحقت بالمجتمع، وطالب بتعاون الاسرة والمدرسة حتى تعود للعملية التعليمية قيمتها الاخلاقية والجمالية. والا فنحن نحتاج لنقطة شرطة داخل كل مدرسة.

انعدام القيم

وتقول الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع بكلية تربية عين شمس، ان تلك الوقائع نتاج طبيعى للتربية الخاطئة من الاهل والمدرسة والمؤسسات الدينية، وانعدمت المثل والقيم من المجتمع المصرى، ولم نسمع عمن يعلم ابنه، من علمنى حرفا صرت له عبدا، وانصرف الاباء لجمع النقود من البلاد العربية، واصبح الطالب يحصل على مصروف اضعاف ما يحصل عليه المدرس من راتب، واصبح ينظر اليه نظرة دونية وانه افضل منه، وثبت ذلك فى وجدانه كما رسخت الاسرة فى وجدان ابنائها مفهوما خاطئا للحرية وتراجع دور الكبار فى تربية الصغار. اما المؤسسة الدينية فقد انصرفت الى امور فرعية مثل الزى الذى ترتديه المرأة، وهل تخرج للعمل ام تعود للمنزل، ولم ترسخ القيم الدينية فى ابنائنا،

واشارت الدكتورة سامية بموقف وزير التعليم بفصل ٢٢ طالبا لان هذا الجزاء يتوافق مع الجرم الذى ارتكبوه، وحتى يكونوا عبرة للآخرين لان تلك المرحلة السنية يقلد فيها الطلاب سلوكيات البعض. كما ان بعض الدول الاوروبية مثل انجلترا حينما يحدث شغب فى احدى المدارس يتم غلق تلك المدرسة، وتوزيع طلابها على مدارس متفرقة. كما تؤكد على وجوب المساواة بين الطلاب داخل المدارس فى الملبس والطعام، ففى فرنسا يحرم على البنات ارتداء الذهب، كما لا يسمح للطلاب ان يكون معهم نقود، ويحصلون على طعامهم من مطعم المدرسة. ولابد من وقفة حاسمة من تلك الظواهر.

العقوبات رادعة

يؤكد المستشار حسن عمر محمد رئيس محكمة امن الدولة بالجيزة، ان العقوبات التى تقع على من يعتدى عمله مدرس اثناء تأدية عمله رادعة باعتباره موظفا عموميا. كما ورد فى المادة ١٣٣ من قانون العقوبات، والتى تعاقب كل من اهان موظفا عموميا بالقول او الاشارة او التهديد مدة لا تزيد على ٦ اشهر، او بغرامة لاتتجاوز ٢٠٠ جنيه. كما تنص المادة ١٣٦ على معاقبة كل من تعدى على احد الموظفين العموميين او المكلف بالضبط بالقوة او العنف اثناء تأدية وظيفته او بسبب تأديتها بالحبس ٦ اشهر او غرامة لا تتجاوز ٢٠٠ جنيه.

كما نصت المادة ١٣٧ على حبس كل من تعدى على موظف عمومى بالضرب او تسبب فى جرحه بالحبس بسنتين او غرامة لاتتجاوز ٢٠٠ جنيه واذا وقع الضرب باستعمال اداة مثل الاسلحة او العصى بالحبس الوجوبى ٣ سنوات.

وتصاعد المشرع بالعقوبة فى المادة ١٣٧ مكرر بالسجن مدة لا تزيد على ٥ سنوات لكل من استعمل القوة او العنف مع موظف عام او شخص





سيد صبحي

المستشار حسن عمر

مكلف بخدمة عامة ليحمله بغير حق على اداء عمل من اعمال وظيفته او الامتناع عن ادائها تزيد على السجن ١٠ سنوات، واذا كان الجاني يحمل سلاحا تكون العقوبة الأشغال الشاقة المؤقتة، واذا نشأت عن استخدام القوة عاهة مستديمة، تكون عقوبتها السجن ١٠ سنوات واذا افضى الضرب الى الموت، لا تتجاوز عقوبته الاشغال الشاقة المؤقتة. واكد المستشار حسن عمر ان تلك العقوبات رادعة، واشار ايضا الى قانون البلطجة الذى يتم سنه داخل مجلس الشعب لمواجهة تلك الظواهر الدخيلة على مجتمعها.

ولا نملك بعد ذلك الا ان نتوجه لمسئولي التعليم فى مصر لكى تكون هناك وقفة مع تلك الظاهرة داخل المدارس لان طلابنا هم نصف الحاضر وكل المستقبل.



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/ ٢/ ١٩٩٨

لعدم إقبال الدارسين

فشل مشروع محو الأمية بالغربية

الغربية - علاء شبل

اعترف العميد صبحي الحبشي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالغربية بفشل الهيئة في تحقيق المستوي المطلوب من تعليم الكبار ومحو أميتهم، بسبب عدم التعاون وكثرة العقبات التي تواجه المشروع. جاء ذلك في رد رئيس الهيئة علي طلب احاطة مقدم من إبراهيم محمد حافظ عضو مجلس محلي محافظة الغربية حول أسباب عدم فتح فصول جديدة وضعف الاقبال من الدارسين.

واكد العميد صبحي الحبشي أن دور الهيئة يقتصر علي التنسيق بين المصالح والوزارات المختلفة المنوط بها تحقيق هذا الهدف القومي مع وضع البرامج التعليمية والتوجيه والمتابعة.

وقال أنه مخصص لنا في الخطة المالية ٢٦٠٠ فصل تعليمي يتم توزيعها علي التعاقدات مع خريجي الجامعات والقوات المسلحة ويتم امداد المحافظة بألف عسكري للعمل كمدرسين وكان من المفترض ان يتم التعاقد مع «١١٠٠» مدرس وتعاقدنا بالفعل مع «١٠٥٥» والخدمة العامة يفترض أن يكون عندي «١٠٢٧» لكي أتعامل مع «٥٠٠» علي الأقل وتقدم «٥٥» مدرساً فقط حتي الآن.

واكد مسئول الهيئة ان أكبر المعوقات التي تواجه المشروع هو عدم رغبة الأمي نفسه في التعليم مشيراً إلي ان هناك مراكز تعليمية غاية في الأداء المتميز وأخري سيئة للغاية وفي هذه المراكز الضعيفة نفاجا باعضاء مجلس الشعب يطلبون دائما بإعادة افتتاح المراكز أو تعيين المدرسين المقصرين.

واضاف رئيس الهيئة أن نسبة الأمية وصلت إلي ٣١,٤٪ بعد أن كانت ٤٧,٦٪ عام ١٩٩٠ بمعني أن المحافظة استطاعت محو أمية ١٣,٥٪.

وقال بصراحة ينقصنا التوعية اللازمة لجلب الأمي ليتعلم أضف إلي ذلك ان بعض السيدات يشعرن بالحرج في التعليم والرجال ايضا علاوة علي أن هناك رجالاً يرفضون توجيه نشاطهم إلي المراكز التعليمية.

واتهم إبراهيم حافظ عضو المجلس الهيئة بإعاقة المشروع لأنها تقدمت بلائحة غريبة وهي أن يأتي الخريج بثلاثين دارساً وبذلك يعود التكدس الذي نشكو منه في فصولنا الدراسية مرة أخري لفصول محو الأمية وكيف يستقيم الامر داخل فصل به ثلاثون دارساً هذا بالإضافة إلي أن واضعي المناهج يقومون بتعقيدها ويكفي أن نري نموذجاً لذلك ففي أحد أسئلة الامتحانات هناك سؤال لدارسي محو الأمية عن اتفاقية الجات والشراكة الأوروبية التي يجهلها الكثير من المثقفين.

وقالت ميرفت الغندور عضو المجلس ان المناطق العشوائية تعد قنابل موقوتة قابلة للانفجار والعشوائيات عندنا محددة بأربع عشرة منطقة لو تحركنا داخلها من الممكن انقاذ المشروع وإذا أردنا أن ينجح هذا المشرع فلابد من تضافر الجهود لان العمل لدينا غير منظم وإذا كان رئيس الهيئة محكوم بقانون فلماذا لا يتعامل مع روح القانون وطالبت محافظ الغربية بضرورة ربط جميع المشاريع التنموية بعملية الأمية ومنح الدارس مشروعات تنموية صغيرة لربط المصلحة الخاصة بالمصلحة العامة ويدخل في ذلك الصندوق الاجتماعي للتنمية ويمول هذه المشروعات.

وفي تعليقه اكد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ الغربية أن المشروع يعد قضية قومية علي مستوي مصر ولكن رغم السلبيات التي تم ذكرها إلا اننا نستطيع أن نذكر أن محافظة الغربية محافظة رائدة في التغلب علي الأمية من خلال النتائج والاحصاءات وبإثارة المجلس لمشكلة جذب الدارس اعترف رئيس هيئة محو الأمية بان هناك مشكلة وطالما أن هناك مشكلة فذلك هو الأرضية التي اعمل عليها بمعني أن الدراس نفسه المطلوب محو أميته يحجب نفسه عن المشروع فإذا كان هذا الحجب لقصور معين فإنني إذا لم استطع ان اجذبه بشتي الطرق فإن العملية كلها معرضة للفشل وبالتالي نكون قد اخفقنا في تحقيق هدف قومي كبير واتفق المحافظ مع الاعضاء في ضرورة تضافر الجهود للقضاء علي الأمية فيما عدا جزئية المناهج التي يستبعد أن تكون بالشكل الذي أشار إليه العضو مثل مسألة الجات والشراكة.

وأكد المحافظ أن المناهج تخضع لمتابعة واشراف كاملين وإن حدث ذلك فلابد من معاقبة المسئول عنه فوراً أما بالنسبة لاعداد الدارسين فذلك من سلطة رئيس الجهاز نفسه وعندما اشرنا إلي أن عدد الدارسين ثلاثون دارساً عدد كبير ونريد أن نجعلها عشرين دارساً قال أن هذه تعليمات وزيري المالية والتخطيط.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٣/١٩٩٨

مكتب تنسيق للمتضررين من إلغاء التحسين

كتب محمود سلطان:

قرر المجلس الأعلى للجامعات أمس السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والحديثة فى العام الماضى من الذين لم يتقدموا لمكتب التنسيق فى المواعيد المقررة، ولم يقيدوا بالجامعات، بالتقدم إلى مكتب تنسيق مركزى خاص فى الفترة من ١١- ٢٢ من أبريل القادم.

وسيقوم المكتب بتوزيعهم على الكليات وفقاً لرغباتهم ومجموعهم فى ضوء القواعد التى كان معمولاً بها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٠

أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

طب الفيوم.. إضافة مضيئة في حياة أبناء الإقليم

يعقد مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة اجتماعه الشهري في فرع الجامعة بالفيوم يوم ٢٤ مارس الحالي، ولحضور افتتاح المبنى الجديد لكلية الطب «المبنى كان مقرا للمحافظة، ثم مقرا لمديرية الأمن» وقد تكلف اعداده للدراسة وتجهيزه بالمعامل والمدرجات حوالي ٨ ملايين جنيه. وقد انتظمت الدراسة بالمبنى الجديد مع بداية الفصل الدراسي الثاني - ١٤ فبراير الماضي - لطلاب السنتين الأولى والثانية، مع استمرار الدراسة لطلاب السنة الثالثة بكلية طب قصر العيني لحين اعداد المستشفى الجامعي حيث ينتهي العمل فيه خلال ٩ أشهر على الأكثر. ويعتبر افتتاح كلية للطب بالفيوم، علامة مضيئة وحدثا علميا بالغ الأهمية في حياة أبناء الاقليم، لا ينبغي أن يمر ببساطة فهي الكلية رقم ٩ في عقد كليات الفرع: التربية - الزراعة - الخدمة الاجتماعية - الهندسة - دار العلوم - السياحة والفنادق - الآثار - العلوم - ويدرس بالكليات حوالي ٣٥ الف طالب وطالبة من قرى ومدن المحافظة.. إلى جانب وجود كلية للتربية النوعية تابعة لوزارة التعليم العالي، ومن المقرر نقلها إلى فرع الجامعة لتصبح الكلية رقم ١٠ مع وجود معهد فني للتمريض «مدة الدراسة به سنتان بعد الثانوية العامة»

لقد استطاع د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، ونائبه لشئون الفيوم د. محمد سعيد سليمان، ان يحصلا على موافقة مجلس كلية طب قصر العيني، ومجلس الجامعة على النقل الشامل من طب قصر العيني الى الفيوم، رغم الاعتراضات التي قاومت هذا النقل، وجميعها لأسباب شخصية لوجود ١٨ طالبا من أبناء اساتذة طب قصر العيني بين طلاب السنتين الأولى والثانية.. ورغبة آبائهم في استمرار ابنائهم في الدراسة بكلية طب قصر العيني. وقد رفض رئيس الجامعة بإصرار عدم استثناء اي طالب من ابناء الاساتذة وعودة جميع الطلاب الى الفيوم، مراعاة للصالح العام.

و«اخبار الجامعات» تحيي د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة، ونائبه د. محمد سعيد سليمان على هذا الانجاز العلمي الكبير، والجهود المخلصة للنهوض بكليات الفيوم ويذكر بالتقدير ايضا الدكتور حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة لفرع بني سويف على جهوده الكبيرة في تطوير كليات الفرع. على أمل أن يتحول كل من فرعي الجامعة في الفيوم وبني سويف الى جامعة مستقلة.. فهما مؤهلان - منذ سنوات - لهذا الاستقلال.. فقد نشأ في احضان ام الجامعات المصرية .. جامعة القاهرة.

واذا كانت الفيوم، في طليعة محافظات مصر، التي يسهم ابناؤها ايجابيا في دعم كلياتهم حيث يقدمون تبرعا سنويا يصل إلى حوالي مليون جنيه، وعلى مدى عشرين عاما، فانهم مطالبون اليوم «طواعية» بمزيد من الدعم المادي والمساندة لبدء الدراسة بكلية الصيدلة في العام الجامعي القادم باذن الله. كما توجد موافقات لقيام كلية للآداب، وكلية للتربية الرياضية.

إن ابناء الفيوم يؤمنون ان مردود التعليم الجيد لا يقدر بمال، وعائده كله خير وبركة على الأبناء والاجيال الجديدة، بما يوفره من علم نافع وفكر مستنير وسلوك كريم، وما يحققه من تنمية بشرية قد احسن اعدادها وتأهيلها لتكون قادرة على العطاء وصنع التقدم والرقي والتحضر. وبالله التوفيق.

«المحرر»

د. مجدي يعقوب

جامعة القاهرة تكرم جراح القلب العالمي

في حفل التكريم الذي اقامته جامعة القاهرة يوم الخميس الماضي للدكتور مجدي يعقوب جراح القلب والصدر العالمي، والفريق الطبي المرافق للعالم المصري وشهده د. حمدي السيد نقيب اطباء مصر ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات، قدم د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة للعالم المصري في حفل الاستقبال، محرري شئون التعليم بالصحف القومية والحزبية، واشاد في تقديمه «بأخبار الجامعات» باعتبارها بابا متخصصا متميزا، ونافذة جيدة على الجامعات المصرية، تشارك بايجابية في تطوير التعليم، وعرض الرأي والرأي الآخر، بحيدة وموضوعية.

وشكر المحرر لرئيس الجامعة هذا التقدير والثقة التي نحرص عليها ونعتز بها كثيرا. ومن المعروف أن الدكتور مجدي يعقوب من ابناء كلية طب قصر العيني، وتخرج فيها عام ١٩٥٧.

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب في الإسماعيلية

السماح بالتقدم لمكتب التنسيق لخريجي الثانوية المتخلفين من العام الماضي ١١ أبريل

إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للطلاب الجدد عند القبول بالجامعات

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة العام الماضى (١٩٩٧) ولم يتقدموا لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات، ولم يتم ترشيحهم للقبول بإحدى الكليات - بالتقدم لمكتب التنسيق من ١١ إلى ٢٣ أبريل المقبل بأوراقهم فى القاهرة فقط وسيتم ترشيحهم للكليات والمعاهد فى ضوء مجموع درجاتهم فى الثانوية العامة ورغباتهم على أساس الحد الأدنى الذى قبلته كل كلية ومعهد فى العام الماضى، وبنفس القواعد والشروط وسيتم قيدهم ويبدأون الدراسة ابتداء من العام الدراسى المقبل.

وفيما يتعلق بطلاب الثانوية العامة الجدد هذا العام قرر المجلس اضافة درجات مواد المستوى الرفيع التى سيحصل عليها الطالب هذا العام عند قبوله بالجامعات الى المجموع الكلى للدرجات وسيبحث المجلس الأعلى فى جلسات قادمة افضل الطرق لاحتساب درجات المستوى الرفيع فى الأعوام القادمة.

ووافق المجلس على إقامة مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية يومى ١٨، ١٩ مارس الحالى تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء لوضع استراتيجيات التسويق الجامعى، وانشاء المراكز التسويقية الجامعية وبحث تجارب الجامعات فى التنمية، وحل مشكلات المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتسويق النوعى والبيئة التسويقية للجامعات

وبحث المجلس الترتيبات الخاصة بضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الى الجامعات، وتقوم اللجان الأربع المشكلة بدراسة حالات اعضاء هيئة التدريس ووضع اللوائح الداخلية لهذه الكليات والنواحى المالية والادارية والقانونية .

كما بحث المجلس اشتراك الجامعات فى القنوات التعليمية التى ستتيحها وزارة الاعلام عن طريق القمر الصناعى المصرى «نايل سات».



مكتب التنسيق يقبل الطلاب الذين لم يتقدموا إليه فى عام ١٩٩٧

قرر المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى امس - السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى (١٩٩٧)، والذين لم يتقدموا لمكتب التنسيق العام الماضى، بأن يتقدموا إليه هذا العام فى الفترة من ١١ إلى ٢٣ ابريل المقبل.

وسوف يتم التقدم بالاوراق إلى مكتب القاهرة فقط.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٣/١٩٩٨



كتب ـ أيمن المهدى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس حاليا وضع درجة للسلوك المدرسي للطلاب خلال العام الدراسي ووضع ضوابط لعدم اساءة استخدامها في غير الغرض المخصص من اجله، وسيتم عرض المشروع على المجلس الأعلى للآباء والمعلمين والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

واكد ان ظاهرة العنف فى المدارس مرفوضة وتقف الوزارة أمامها موقفا حاسما وان على مجالس الاباء والمعلمين دورا ايجابيا فى مواجهة مثل هذه الظواهر والممارسات غير الاخلاقية وتأكيد دور الاسرة والمنزل والمجتمع فى ارساء القيم السليمة والسلوك الحميد.



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٤/١٩٩٨

كلمــة صــريحة..

حول التعليم الأزهرى

قضية التعليم الازهرى تشغل بال الكثيرين هذه الأيام.. ويثور الحديث حول تخفيف المناهج واختصار مدة التعليم الثانوى إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع.. وهذه القضية الاخيرة التى سوف اركز عليها لان مرحلة الثانوى هى اساس تكوين الطالب كما تعلمنا من اساتذتنا خلال الدراسة بالازهر.

هذه المرحلة تتضمن مواد اللغة العربية والفقه والحديث والتفسير بالاضافة لبقية العلوم الدينية والمواد الثقافية.. وبحكم دراستى فى هذا الصرح الشامخ فإن هذه المرحلة لاتقبل الاختصار لانها فيما اعتقد كافية لكى يستوعب الطالب دراسة هذه المواد بصورة تصقل معارفه.. وتجعله يهضم هذه المواد بسهولة وبدون معاناة وتؤهله للالتحاق بالتعليم الجامعى مسلحا بكل المعارف والعلوم.

يجب ان تتسع الصدور لمناقشة هذه القضية الهامة والخطيرة ولاتضيق باى رأى يتناولها بأى صورة من الصور.. لان المسئولية تطالبنا بالمصارحة والاستفادة من كل الآراء فالكل هدفه الاول والاخير حب الازهر والنوايا تنطوى على حب الخير لابناء هذا المعهد اقدم جامعة فى العالم.

ولاشك ان تضافر الجهود وعدم غض النظر عن اى رأى يطرح عملا يشكر لاساتذتنا القائمين على شئون التعليم بالازهر ففى ايام دراستى بالازهر كانت مدة التعليم بالمرحلة الابتدائية والاعدادية حاليا اربع سنوات والثانوى كان خمس سنوات وكان هناك شكوى من ضعف مستوى الخريج فما بالنا وهاتان المرحلتان قد اختزلت منهما سنتان.

ان طالب التعليم الثانوى الازهرى مثقل بالمواد الازهرية علاوة على العلوم الاخرى التى تجعل العبء مضاعفا ولازلت اذكر عبارة لاحد الاساتذة كان يدرس لنا مادة ثقافية منتدبا من وزارة التربية والتعليم حيث قال: ان دراستكم تؤهلكم للاضطلاع بمهمة استيعاب امهات الكتب القديمة التى نحن فى اشد الحاجة لدراستها وكشف كنوزها للاجيال المتعاقبة واردف هذا الاستاذ قائلا: «لقد كنت اقرأ فى كتاب «احياء علوم الدين» للامام الغزالى فلم استطع فهم بعض المعلومات التى تضمنها واعتقد انكم اقدر منى على تناوله بحكم المواد التى تدرسونها»!!

اعتقد أن منح الطالب فترة كافية لدراسة هذه المواد امر ضرورى حرصا على مستوى الخريجين بالاضافة إلى القضاء على الشكوى من ضعف المستوى فى الوقت نفسه نضمن تخريج اجيال تستطيع حمل رسالة الازهر والدعوة الاسلامية إلى بقاع الارض بكفاءة واقتدار والتصدى للافتاء عن علم ومعرفة بصورة تنال التقدير والاحترام.

كما انه يجب الا يغيب عنا ان استيعاب علوم اللغة العربية والشريعة يتطلب وقتا كافيا وزيادة سنة فى التعليم الثانوى الازهرى ليست مشكلة على الاطلاق ولايجب ان نبخل بتعويضهم بعد التخرج عن هذه السنة وقد عرف اساتذتنا السابقون تلك الحقائق لان المهمة سامية والهدف اسمى واعتقد ان حكومتنا الرشيدة لن تبخل باى دعم لهذا العمل النبيل.

فإذا كنا نريد تخريج عالم بكل المعانى التى تحملها هذه الكلمة فيجب ان نبقى على مدة التعليم الثانوى كما هى دون اختصار والاستفادة بآراء الخبراء وكل الغيورين على الازهر وابنائه لاننا جميعا فى مركب واحد، ويوم ان تتكاتف جهودنا من اجل الحفاظ على مستوى خريج الازهر فسوف يكون لدينا مدرس اللغة العربية الكفء وعالم الشريعة الذى يستطيع التصدى بفهم وعلم مستنير لكل من يحاول بث سموم التطرف والانحراف وما اكثرهم فى هذه الايام.

ولايفوتنى فى هذه الكلمات الصريحة ان اشير إلى أن مناهج الازهر فى حاجة ماسة إلى جهود علمائنا الافاضل وهم بحمد الله كثير فالمناهج تحتاج إلى التعديل والتطوير لكى تتناسب مع مدارك ومستويات ابنائنا من الطلبة والطالبات الذين يقبلون على الدراسة بالمعاهد الازهرية التى امتدت إلى معظم المدن والقرى.

ياسادة.. ان المهمة جليلة وابناء الازهر ملء السمع والبصر فى الداخل والخارج.. ويجب أن نصغى بكل اهتمام لكل ذى رأى سديد لكى تظل هذه المنارة عالية ينطلق منها النور إلى كل الافاق.. وبالله التوفيق.

السيد العزاوى

٩٠٥٤ : ٤٢



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/١٢/١٩٩٨

أزهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من التطوير

ما هذا الذى يحدث فى الازهر الان؟ ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التى حفظت الدين واللغة أكثر من الف عام؟

هل سمعتم بالكارثة التى تنتظر مصر والعالم الاسلامى؟ تشكيل لجان لحذف واختصار كل ما يتصل بعلوم القران والسنة ولغة العرب بالمعاهد الازهرية الثانوية! والابقاء - كاملا - على كل ما هو اجنبى عن الثقافة الازهرية الاصيلة مثل اللغة الانجليزية والتاريخ والجغرافيا.. بحيث لا يدرس الطالب الازهرى إلا قشورا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية!

اللجان - الآن - تعمل على قدم وساق.. الجميع يتبارى فى حذف الموضوعات الاسلامية والعربية.

الأزهر - أيها السادة - يخرب منذ سنوات دون أن يصرخ أحد.. أوقفوا هذا التخريب!

كانت المناهج قبل قانون رقم ١٠٣ لعام ٦١ مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسع «الفقه على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد المنطق - النحو - الصرف - البلاغة - الادب - العروض - المطالعة - الانشاء - الاملاء والخط» وقبل ذلك حفظ القران الكريم قبل دخول المعهد.. بالاضافة الى مناهج مختصرة فى العلوم العامة والحساب والهندسة.

ولما طبق قانون التطوير اضاف الى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم، وأوجد شعبتى «العلمى والادبى» فاضطر الى الاختصار فى جميع المواد الازهرية السابقة بنسبة «الثلث» ليتيح فرصة لخطة المواد الثقافية الجديدة خصوصا بعد ان اختصرت سنوات المرحلة الثانوية الى اربع سنوات بدلا من خمس.

الاختصار.. مرة اخرى

ولكن رأى البعض صعوبة فى قدرة الطالب على تحصيل كل هذه المواد بهذا الكم فتم اختصار المناهج الازهرية «الاسلامية والعربية» مرة اخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هى كاملة غير منقوصة «!!» بحجة معادلة الشهادات الازهرية بشهادات التربية والتعليم.. وقد تم هذا وطبق ابتداء من عام ١٩٩١م.

ولم يكتف بهذ الحذف والتخريب الذى حدث مرتين وتجاوز أكثر من «٥٠٪» من جميع العلوم الازهرية الاصيلة بل ارتفعت الشكوى مرة ثالثة وبناء على توجيهات من الامام الاكبر شيخ الازهر قامت ادارة المعاهد الازهرية باختصار اغلب المواد الاسلامية والعربية المذكورة بما يتراوح بين ٥٪ و١٠٪ من منهج كل مادة فى المرحلة الثانوية بشعبتيها «العلمى والادبى» بينما كان الاختصار فى المرحلة الاعدادية يعادل ٣٠٪ من المناهج الازهرية ايضا.. مع بقاء المناهج الثقافية كما هى دون اختصار، بل حذفت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة، وحذفت بعض الموضوعات من تاريخ الاسلام المقرر على المرحلة الاعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

البعد. عن الهدف

وقد تمت هذه الاختصارات المتتالية فى عجالة وفى انفصام تام بين الحذف فى المرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية ودون وجود تنسيق بين المحذوف هنا وهناك حتى يستفاد من الموجود بالمنهج هنا وهناك.

وترتب على ذلك حذف موضوعات لم تدرس فى المرحلتين، ووجود موضوعات تدرس فى المرحلتين مما اخل بالمنهج، وأبعد الدراسة الازهرية عن هدفها المنشود.

ورغم هذا الحذف الذى حدث فى المناهج الازهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الاسلامية، إلا أن فضيلة الأمام الاكبر الاستاذ الدكتور طنطاوى لم يكتف بذلك وكأنه استكثر هذا القدر الضئيل الذى يدرسه طلاب الازهر، ففكر فضيلته وهداه تفكيره الى الغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية الازهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وشكلت اللجان التى تقوم بالحذف من البقية الباقية الضئيلة من علوم القرآن والسنة ولغة العرب!

وغنى عن البيان ان المواد الثقافية التى تدرس فى التربية والتعليم لن يجرؤ احد على الاقتراب منها، إنما الحذف سيكون من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العرب!

فمادا يتبقى لطلاب الازهر من علوم القران والسنة واللغة؟ ماذا بقى إلا القشور التى لا تكون عالما ينفع دينه ووطنه؟

عفا الله عنك

والغريب ان فضيلة الأمام الاكبر عندما سئل عن السبب فى الغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الازهرية قال فضيلته: «اننا حريصون على تخفيف الاعباء عن كاهل الطلاب وعدم الاثقال عليهم بالمواد الدراسية»! «جريدة الميدان٢/١٢/١٩٩٧».

عفا الله عنك يا فضيلة الامام الاكبر.. هل هذا منطق يقنع العقلاء والمثقفين؟ وما دام الهدف من التعليم التخفيف والتيسير وحده دون نظر الى الغاية والهدف فلماذا لم تجعل الدولة كليات «الطب» اربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم فى الكليات الاخرى؟

لماذا تدرس بعض الكليات العملية

٩٥٥



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٦/٣/١٧

بقلم الدكتور:
محمود حماية

سنة زائدة تسميها السنة الاعدادية أو التمهيدية؟ ولماذا يدرس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع ان زملاءهم فى قسم الشريعة الاسلامية لا يدرسون إلا اربع سنوات فقط وكلاهما فى كلية واحدة؟ اين التخفيف والرحمة؟ واين العدالة؟ بل لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدارس الصنايع والمعلمين؟

إن الدنيا كلها يا فضيلة الامام تضع فى اعتبارها الرسالة التى سيقوم بها الطالب بعد تخرجه، والهدف الذى يدرس من اجله فيضعون من المناهج والساعات والازمنة ما يحقق هذا الهدف المنشود.

هل تستطيع الحكومة ان تتقدم بمذكرة لمجلس الشعب تطلب فيها الغاء علوم البطن والصدر والعيون من كلية الطب؟ أو تخفيض ساعاتها الى النصف رحمة باولادنا «الغلابة» وتيسيرا عليهم عملا وتطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الازهر؟

واسألك بالله كيف يكون حال المريض المسكين الذى يفحصه هذا الطبيب «الفاشل» الذى درس نصف مواد الطب؟.

إن الطبيب الجاهل مثل المفتى الجاهل كلاهما يفسد ولا يصلح ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الابدان والثانى يفسد الاديان!

الجامعة.. لا تؤسس

يا شيخنا الكبير: استحلفك بالله لولا حفظك فى الصغر كتاب الله ودراستك العلوم الازهرية الاصيلة ـ التى تريد تخفيفها ـ اكنت تستطيع ان تقوم برسالتك وتؤدى واجبك على هذا النحو وفقك الله؟

الست تتفق معى ـ يا صاحب الفضيلة ـ ان التكوين العلمى لطلاب الازهر يتم فى المعاهد الازهرية قبل دخول الجامعة؟ وان الجامعة تعمق ما لدينا من ثقافة دينية ولغوية ولكنها لا تبنى ولا تؤسس؟

إن الازهر الشريف يمر منذ سنوات بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من الموضوعات والثقافات الاسلامية والعربية التى لا يستغنى عنها طالب تعده الدولة للدفاع عن الوطن والدين ضد التيارات المنحرفة التى يموج بها المجتمع خصوصا فى الفترة الاخيرة التى انتشر فيها ادعياء العلم والتدين الفاسد، وانني فى هذا المقال اسجل للتاريخ المخاطر التى يتعرض لها الوطن والاسلام اذا اختصرت المناهج الاسلامية الاصيلة فى المعاهد الازهرية:

١- اختصارها للمرة الرابعة ـ كما يحدث فى اروقة الازهر الآن ـ فيه مسخ للمنهج الهزيل الحالى الذى يحتاج الى تقوية وتقويم لا الى حذف وتشويه.

وسيترتب على ذلك لو نفذ ـ لا قدر الله ـ تخريج انصاف متعلمين لا يستطيعون التصدى ـ يقينا ـ لما يموج به المجتمع من انحرافات فى العقيدة والسلوك، بل انهم سيكونون وقودا يغذى الشباب المنحرف ويشد من ازره، لان الشباب المتطرف الذى يكفر ويقتل درس قشورا من الدين، ولم يدرس الدين الصحيح كاملا ليفرقوا بين الخطأ والصواب وعندئذ لا نجد فرقا بين الشباب المتطرف وخريجى الازهر «المسوخ» لان كلا منهما درس قشورا من الثقافة الاسلامية ولم يتعمق فى فهم الدين بسبب حرمان خريجى الازهر الجدد من الثقافة الازهرية الاصيلة التى تعصم من الزلل والانحراف، وتعطى اصحابها الحجج القوية فى الرد على اصحاب الشبه والدعاوى الباطلة.

الوسطية والفكر المعتدل

٢- سوف تفقد الأمة الثقة بالازهر وعلمائه، ولا تثق بفتاواهم أو آرائهم، وهذا شىء خطير، لأن الأمة الاسلامية تعتبر الازهر هو المرجع الاصيل، والفيصل فيما يتعلق بفهم الدين الاسلامى خصوصا فى وقت المحن والملمات.

فلمصلحة من تقويض هذه الثقة بالازهر بتخريج اجيال تهدم ما بناه السابقون من عز ومجد وسؤدد؟

٣- إن الازهر له دور مهم فى نشر الوسطية والفكر المعتدل فى ربوع المجتمع المصرى والاسلامى، واضعاف خريج الازهر يؤدى الى انتشار الفكر المنحرف فى المجتمع مثل فكر التكفير والعنف، والتشيع، والالحاد، ومذاهب النفعية، والعلمانية، وعبدة الشيطان، وغير ذلك من الافكار الضالة.

فاذا لم نخرج من الازهر العالم الثقة الذى يمكنه التعامل مع هذا الفكر المنحرف فمن الذى يقوم بذلك؟ هل تقوم بحماية عقائد الأمة نقابة المهندسين؟ أو التجاريين؟ أو الزراعيين؟ أو تقوم وسائل الاعلام بالرد على التطرف بالرقص «!!» ـ لغياب الازهر ـ كما يقترح ذلك أحد الكتاب؟ مع احترامنا للجميع كل فى مجال تخصصه؟

٤- إن الدولة مطالبة شرعا بتوفير



العلماء الذين يفتون الناس بالعلم الصحيح، فاذا فرغنا الازهر من رسالته فمن الذى يستطيع افتاء الناس فى امور دينهم؟ والى اى مؤسسة تتجه الجماهير لمعرفة الحرام والحلال؟

إن الازهر الشريف منذ أكثر من الف عام هو الذى يتولى تعريف الناس بالدين الصحيح ويجيب عن اسئلة الأمة فيما يتعلق بشئون الدين، فاذا تم تخريب الازهر علميا، وتخرجت اجيال لم تدرس من علوم الاسلام إلا القشور فمن الذى يفتى الناس، ويعلمهم امور دينهم؟ أم يريد فضيلة الأمام الاكبر ان يترك الفتوى للمتطرفين؟

●● كاتب المقال: رئيس قسم الدعوة بكلية اصول الدين باسيوط



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٣/١٩٩٨

أساتذة جامعة الأزهر يشرحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد

اختصار المواد الشرعية والعربية ضرر مباشر برسالته

مذكرة موضوعية من أساتذة الجامعة الى الإمام الأكبر لتدارك الموقف

مؤتمر عام للعلماء والخبراء.. يعالج المشكلة

دخل التصدى لعملية تعديل المناهج الدراسية فى المعاهد الأزهرية مرحلة جديدة مهمة، هذه المرحلة تقوم على جهود أساتذة من كليات جامعة الأزهر تبدى رأيها فيما يراد من الاقلال من المواد الشرعية والعربية لحساب بقاء مناهج التعليم العام التى تدرس بالمعاهد كما هى إن من هذه الجهود مايخاطب فضيلة الإمام الاكبر شيخ الأزهر شخصياً باعتقاد انه وحده يمكنه صد المحاولات المعاكسة للدراسة الازهرية الأصيلة التى اكتسب الأزهر بها شخصيته واكتسبت مصر سمعتها الإسلامية باستمراره.

فى البداية يلقى الدكتور صبرى عبدالروف الاستاذ بجامعة الأزهر ضوءاً على المشكلة يقول لن تطور المناهج أو مايسمى تطويراً فى جامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية أمر لايتفق مع الأساس الذى من اجله انشئ الأزهر وكانت له القيادة العالمية، فالأزهر جامع وجامعة وليس ملكاً لمصر وحدها، انما هو ملك للمسلمين فى جميع انحاء العالم، يحج اليه جميع طلاب العلم من شتى بقاع الأرض لما له من أصالة عملية ومناهج شرعية ليس هناك مايناظرها فى جامعات العالم أجمع.

أما أن نرى إلغاء مادة الفقه فى الكليات العملية وقصرها على الفرقة الاولى، ووضع منهج فقهى لهذه السنة الواحدة لايمكن لطلاب الكليات العملية أن تستفيد من هذا المنهج خلال فصل دراسى واحد، بعد أن كانوا يدرسون هذا المنهج على مدى أربع سنوات، وكان الوقت الزمنى لايكفى لدراسة المنهج العام، وطبق بالفعل من أجل التخفيف على الطلاب، وأسوأ مافى ذلك هو استهداف العلم باسم التخفيف.

ومما يؤسف له أننا نرى فى هذا الوقت سائر الجامعات تنادى بتدريس العلوم الشرعية، نرى هذه العلوم تتقلص فى الكليات الإسلامية الأزهرية، وهو مايؤكده أن مادة الشريعة فى كليات الحقوق تزيد عدد ساعاتها عن الساعات المقررة لها فى كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر.

ويشير الدكتور صبرى عبدالروف الى أن ماتم من حذف وتقليل فى المناهج سوف يترتب عليه تغيير نظرة العالم الإسلامى الى الازهر وجامعته، خاصة وأن التغيير شمل كل مراحل التعليم الأزهرى حيث تم الغاء المذاهب الفقهية بالمرحلة الاعدادية الأزهرية، وأصبحت مادة الفقه مادة عامة بعد أن كان الطالب يدرس على المذهب الحنفى مثلاً أو المالكى أو الشافعى أو الحنبلى، وماتم من تغيير يؤدى الى ابعاد الطلاب عن معرفة المذاهب الفقهية.

ويتساءل الدكتور صبرى عبدالروف قائلاً: فما الفرق بين التعليم الازهرى والتعليم العام إذا ماتقلصت المواد الشرعية بهذه الصورة التى يراد لها؟

محاولة لتدارك الامر

وفى محاولة لتدارك الامر- كما يقول الدكتور ابراهيم الخولى الاستاذ بجامعة الأزهر: لقد فزعت الى الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى مع الزملاء الاساتذة: الدكتور عبدالله ربيع والدكتور السعيد عبادة، والدكتور محمود حماية أعضاء هيئة التدريس، وطرحنا عليه تساؤلاتنا ومخاوفنا مما يجرى فقال: ان إخوانكم المسئولين عن إدارات التعليم الأزهرى وقطاعاته اكثر إلماماً بالتفاصيل، ويمكنكم ان تجلسوا معهم وتناقشوهم، لتصلوا الى تصور مشترك فقلنا لفضيلته: أبلغهم ان هذا تكليف من فضيلتكم لهم بأن يجلسوا معنا ويناقشوننا ويمدوننا بما نطلبه من معلومات ووثائق حتى ننتهى الى

٩٥٨



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والإعلام

تصور نعود به الى فضيلتكم لنتناقش معكم فيه فوافق بالفعل، ونهبنا وحاولنا فلم يكن هناك صعوبة فى الحديث بشكل عام، ولكن حين حاولنا الحصول على الوثائق الرسمية التى تصف وتحدد مايجرى لنكون منه على بينة بدا أن الامر من الصعوبة بمكان، و أكاد اقول: إننا احسسنا بأن هناك نظاماً من السرية قد فرض على المعلومات والوثائق، وهو مازاد من مخاوفنا، ولكن ذلك لم يصرفنا عن الغاية الشريفة التى سعينا من اجلها، وانتهى بنا الأمر الى كتابة رسالة تلخص رؤيتنا لنبلغها الى الامام الاكبر وفاء بما كنا اتفقنا معه عليه، وتبرئة للذمة واعذاراً الى الله وللاسف قبل ان نتمكن من توصيل الرسالة اليه فاجأتنا الصحف بأن على مكتب السيد رئيس الوزراء تقريراً من مشيخة الازهر باقتراح حذف السنة الرابعة من المرحلة الثانوية وبتخفيضات جديدة فى مناهج المراحل الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية.

نتائج التطوير الاول

وكما يقول الدكتور عبدالله ربيع الاستاذ بجامعة الازهر إن المذكرة التى أعدها الاساتذة قد حرصت على التنبيه الى حقائق معينة ال إليها الحال العلمى والتعليمى فى الأزهر الشريف بعد مرحلة التطوير التى انقصت سنى الدراسة الثانوية الى اربع سنوات والاعدادية الى ثلاث سنوات، وتتمثل هذه الحقائق فى: غياب حفظ القرآن الكريم غياباً شبه كامل عند الغالبية الساحقة من الطلاب، ناهيك عن الخريجين واختفاء الحفظة المجيدين، وكذلك الشكوى المريرة من ضعف العاملين فى مجالات الدعوة والافتاء.

كذلك غياب الفصحى عن لغة التدريس بالمعاهد والكليات إلا نادراً حتى أن النحو والأصول والتفسير مثلاً تدرس بالعامية.

ومن نتائج ذلك ضعف اداء الطلاب فى الامتحانات وهبوط نسب النجاح رغم مايحدث من تيسيرات وترخصات الى شيوع ظاهرة الغش التى توشك أن تكون هى القاعدة وهى مظهر لسقوط اخلاقى ينذر بأسوأ التوقعات.

كذلك غياب الصلاحية للدراسة العليا بين خريجى الكليات حتى أوائل الدفعات إلا بنسبة ضئيلة تقترب من العدم.

إعادة خصوصية الأزهر

وقد شملت المذكرة على طرق مقترحة للعلاج يذكرها الدكتور السعيد عبادة الاستاذ بجامعة الأزهر تناولت تسع نقاط هى:

- اعادة خصوصية الأزهر اليه بالحفاظ على مابقى منها واستعادة ماطمسته التجارب من معالمها وهو كثير، وذلك بمراجعة السلم التعليمى من كافة جوانبه.
- اعادة حفظ القران الكريم من غربته قاعدة لابديل عنها فى تكوين طالب الازهر وفى جميع الدراسات اللغوية والشرعية.
- إعادة النظر فى ازدواج المناهج بالمعاهد لتلافى الضعف الناجم عن طغيان بعضها على بعض حتى لانقع فى محظور تقليص المناهج والمفردات الأزهرية او تخفيض سنى الدراسة.
- التركيز على المدرسة الابتدائية الازهرية بوصفها القاعدة والاساس الذى سيقوم عليه الصرح كله ولتكن مهمتها الاساسية تحفيظ القرآن الكريم كاملاً.

البدء فوراً فى انشاء كلية شاملة للدراسات العليا وذلك لعلاج مشكلة الدراسات العليا وتفاوت مستوياتها بين الاقاليم دراسة وتقويماً.

مؤتمر عام

وانتهت المذكرة الى مطلب اخير وعاجل كما يقول الدكتور محمود حماية الاستاذ بجامعة الأزهر.

وقف اجراءات الغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية الأزهرية، ويكفى ماأصاب هذه المرحلة بعد الغاء السنة الخامسة، ووقف مايجرى من تعديلات فى مناهج المرحلتين الاعدادية والثانوية الأزهريتين والتى تاتى نتيجة لإلغاء السنة الرابعة الثانوية لانها لوتمت فسوف تفرغ التعليم الأزهرى من مضمونه تماماً.

- إعادة المرحلة الابتدائية الأزهرية الى وضعها الصحيح بديلاً من الكتاتيب ومدارس تحفيظ القران الكريم بتحديد وظيفتها الاساسية فى تحفيظ طلابها القران الكريم كاملاً.
- تقرير امتحان شفوى وتحريرى فى حفظ القرآن الكريم كاملاً يؤديه سنوياً طلاب المراحل الاعدادية والثانوية والجامعية وتخصص له درجات مادة كاملة على أن يكون الحد الادنى للنجاح ٦٠٪ والنظر فى اعادة سنى انهاء الخدمة بالنسبة لخريج الأزهر الى ماكان عليه العمل من قبل اى سن الخامسة والستين، فهذا يخرج الازهر من المازق الذى يواجهه ويبطل دعاوى أن طالب الأزهر مظلوم وفرصته غير متكافئة مع فرص نظرائه فى مدارس التربية والتعليم.

اعداد
فريد ابراهيم

واخيراً الاعداد لمؤتمر عام لبحث ومناقشة قضية تطوير التعليم بالأزهر، ويحضره علماء الأزهر والمهتمون بشأنه ويدعى إليه أعضاء هيئات التدريس بالمعاهد والكليات، ويشارك فيه موجهو العلوم اللغوية والشرعية ومديرو المعاهد وعمداء الكليات الأزهرية ورئيس الجامعة ويرأسه فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر، وتكون حصيلته إطاراً يتم فى نطاقه وعلى ضوئه إعادة تنظيم التعليم الأزهرى.

وبعد فهذه بعض الآراء لما يعتمل فى عقول أساتذة جامعة الازهر ومفكريها خوفاً على الازهر الذى هو مصر على حد تعبيرهم والتى صارت به قبلة للعلماء كما أن الكعبة الشريفة قبلة للصلاة.

ويتناول الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية بعداً اخر من ابعاد ١١-١٠ايرر وهو إلغاء اللغة الانجليزية من الدراسات العليا متسائلاً. هل يليق ان يصدر المجلس الاعلى للأزهر قراراً بالغاء اللغة الأجنبية من الدراسات العليا فى الكليات الأصيلة والشعب المناظرة لها، علماً بأن هذه الكليات منوط بها اجمالاً حمل عبء الدعوة فى الداخل والخارج بإسم الأزهر والإسلام..؟

ويضيف الدكتور مصطفى: إن اللغة هى السلاح الفاعل للتحدث فى شأن الإسلام والدعوة الى الله بالحكمة والموعظة الحسنة فكيف يليق ان تجرد علماء الازهر من هذا السلاح، وهل هذا تطور ام تراجع الى عصر الجمود فى وقت كثر فيه الادعاء بأن الأزهر يلاحق العصر دعوة وسلوكاً وعلماً.

ويضيف: ان الأزهر فى حاجة ماسة لدعاة يبلغون الدعوة بألسنة الدول الأخرى، بل إنه فى حاجة لتحديث تدريس اللغة الاجنبية فى الدراسات العليا والارتقاء بها بكل الوسائل المناسبة، لكنه لايعقل أن تبقى الدراسات العليا حائرة بين الافراط والتفريط فقد حدث فى عهد قريب ان اصدر رئيس جامعة الأزهر قراراً بإلزام حصول طالب الدراسات العليا على درجة «التيوفل الانجليزية» وهو تكليف بما يشبه المستحيل لعدم التمهيد لتلك الدرجة العلمية فاغلقت الدراسات العليا فى وجه مجموع طلاب الدراسات العليا فى هذا العام ثم حدث التفريط بإلغاء اللغة الأجنبية من الدراسات العليا إلغاء كاملاً.

ويشير الدكتور مصطفى إمام الى أنه قدم مذكرة بهذا الخصوص الى الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى واظهر اهتماماً بها إلا ان النتيجة لم تكن كذلك والحمد لله الذى لايحمد على مكروه سواه.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/٣/١٩٩٨

الكاتب الإسلامي الدكتور محمد رأفت عثمان لـ«الأهرام المسائي»:

تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورة ملحة ليواكب متغيرات العصر

الإسلام أنصف المرأة وأعطاها حقوقا لن تأخذها في أي تشريع وضعي

الدكتور محمد رأفت عثمان أحد الفقهاء البارزين فى مصر وله باع طويل فى مجال الاجتهاد، وخاصة فى القضايا الفقهية المعاصرة مثل الاستنساخ وفوائد البنوك.. من أبرز مؤلفاته: رئاسة الدولة فى الفقه الاسلامى، والعلاقات الدولية فى الاسلام، والقضاء فى الفقه الاسلامى، والقضايا الثلاث..

التقت الأهرام المسائي به وحاورته فى العديد من القضايا وخاصة تلك التى تتعلق بتطوير التعليم فى المعاهد الأزهرية.

□ قلت له : ماهى رؤية فضيلتكم لقضية تطوير التعليم فى الأزهر؟

- قال : تطوير التعليم الازهرى أصبح ضرورة ملحة، وخاصة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية، لأن الطالب فى هاتين المرحلتين يواجه بصعوبات عديدة منها : الكتب التراثية التى كتبها علماء منذ مئات السنين، وكثرة المواد. حيث إننا نعلم جميعا أن طالب الأزهر ، يدرس الكتب الاسلامية والعربية، بالإضافة إلى كتب وزارة التعليم.

وهنا التطوير الذى نريده، يجب ان ينصب على الكتب الشرعية والعربية، فهذه الكتب يجب أن تقدم للطلاب فى ثوب معاصر وأسلوب مبسط.

□ لأن هذه الكتب مليئة بقضايا قديمة، فلماذا لا تعاد صياغتها ويضاف إليها مستجدات العصر، فالقضايا تغيرت، ولم يعد عالم المال والاقتصاد هو نفس العالم القديم.

ففى الماضى البعيد لم يكن هناك بنوك أو بورصة أو سوق للأوراق المالية، أو أوعية ادخارية، كما لم يكن هناك برلمان تشريعى أو تعددية سياسية بشكلها الحالى. كما لم يكن هناك تأمين وجمارك، وتحرير التجارة، وشركات متعددة الجنسيات تتحكم فى حجم ونوع التكنولوجيا الموجودة فى العالم، ايضا لم يعرف الفقهاء القدامى الاستنساخ والهندسة الوراثية وتاجير الارحام وأطفال الأنابيب ونقل الأعضاء .. كل هذه قضايا جديدة كيف يتجاهلها التعليم الأزهرى فى المرحلتين الاعدادية والثانوية؟

تدريس التراث

□ معنى ذلك أنك ترفض تدريس التراث لطلاب الاعدادى والثانوى؟

لا ليس الأمر كذلك، فتدريس التراث ضرورة وبالذات فى المرحلة الثانوية، لكى يتعود الطالب على

٩٦٦

هده النوعية من الدراسة فى المرحلة الجامعية، فالمفترض فيها، انها تركز على تدريس التراث

□ لكن هذا التراث يجب ان يرتبط بالعصر ومتغيراته؟

- انا لا اوافق تماما على تدريس هذا النوع من الكتب فى المراحل الاولية من التعليم الأزهرى، بدون شرح وتبسيط وربط بالقضايا المعاصرة، لأن القديم يجب ان يكون منطلقا للحديث والمعاصر، على الاقل

يمكن ان تكتب هوامش وتعليقات معاصرة على هذه الكتب، لكى يعيش الطالب عصره، ولاينفصل عن قضايا مجتمعه.

إن النهوض بالتعليم الازهرى يتطلب عدة أمور: اولها: إعداد المدرس إعدادا سليما، بحيث يكون قادرا على توصيل المعلومة للطلاب، وقادرا على ربط مايشرحه من قضايا بواقع المجتمع ومتغيراته.

ثانيا: وضع شروط صارمة للطلاب الذين يقبلون فى المرحلة الاعدادية، فلايعقل ان يقبل طالب لايحفظ من القرآن شيئا ، او يقبل طالب لايجيد القراءة والكتابة!!

ثالثا: إعادة صياغة المناهج صياغة جديدة تتفق والواقع المعاصر الملئ بالمتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والاعلامية .

رابعا: يمكن ان يدرس فى المرحلة الثانوية، نماذج من التراث، على ان يكتب عليها تعليقات معاصرة، تربط الطالب بمجتمعه وعالمه الذى يعيش فيه.

الدين والثقافة

□ هل يمكن الفصل بين الدين والثقافة؟

- الدين بحكم النص الدستورى الذى يقضى يجعل الشريعة المصدر الرئيسى للتشريع، يجب ان يحكم حركة الحياة فى جوانبها الثقافية والفنية بل والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.. فكيف يمكن فى مجتمع إسلامى أن نفصل بين الدين والثقافة التى تقدم من خلال الكتاب والبرنامج الإذاعى والتليفزيون ، ومن خلال السينما والمسرح والقنوات الفضائية.. الخ لايمكن أن يحدث ذلك فى مجتمع إسلامى وإلاسيكون هناك خلل، ورفض اجتماعى على جميع المستويات، لأن المسلم يريد أن يرى قيمه الاسلامية متحققة فيما يشاهده ويسمعه ويقرأه. فعلى أى أساس إذن يمكن أن نفصل الثقافة عن الدين.. ويجب معرفة اننا فى المجتمع الاسلامى لايمكن ان نشرع فى المجال الفنى والثقافى ونتجاهل قيم الإسلام، ولايمكن ان اشرع فى المجال الاقتصادى والسياسى والاجتماعى واتجاهل قيم الاسلام.

قضايا المرأة

□ يردد البعض أن الاسلام ظلم المراة حين جعل القوامة للرجل وحين اعطى للرجل الحق فى ضرب زوجته؟

- الاسلام بداية ضد اى عدوان على المرأة، وضد اى عدوان على الرجل «من اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم» والضرب فى حد ذاته عمل انفعالى لن يحل اى مشكلة بين الزوجين، ومن اجل ذلك لم يسمح به الاسلام إلا فى أضيق نطاق، وبهدف الحفاظ على كيان الأسرة وعلى استقرار الحياة الزوجية.

اى ان الضرب المسموح به، هو رد فعل لعدوان الزوجة الناشز المتمردة،، أما بالنسبة لمسألة القوامة فقد ثبت أن فى الرجل اشياء لاتتوافر فى المرأة.

لانها بطبيعتها عاطفية فهى من اجل ذلك لاتستطيع ان تقود الأسرة مثل الرجل. لكن هذا لايعنى أن يستبد الرجل برايه ، ولايستشير زوجته فى جميع القضايا التى تواجه الحياة الأسرية.

عبدالرسول الزرقانى

أولياء الأمور يتمسكون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة نصر

اجمع أولياء الأمور فى مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر على التمسك بإدارة المدرسة إذ انها قامت بأداء واجبها ناحية الطلاب حتى تم الإفراج عنهم. واستنكر أولياء الامور الطريقة التى تعاملت بها الشرطة مع الطلبة حيث تم إيداعهم التخشيبة مع المجرمين المتهمين بالسرقة والقتل بل كان معهم متهمون فى قضية آداب، ودافع أولياء الامور عن المدرسة باعتبارها مثالا يحتذى به فرئيس اتحاد طلاب مدينة نصر من طلبة المدرسة كما أن عددا كبيرا من الطلاب المشهود لهم بالتفوق فى مجالات القرآن الكريم والقصة القصيرة وبها طلاب حاصلون على أكثر من ١٠٠٪ وقال أولياء الأمور كان من الواجب معاقبة الطالب الذى أحدث المشكلة بدلا من القبض على عدد كبير من الطلبة ومعاملتهم كمجرمين، ويذكر انه تم فصل ٢٢ طالبا عقب إفراج المحكمة عنهم منهم ١٨ طالبا من مدير مدرسة الملك فهد و٤ من مدرسة المنارة، كما صدر قرار بوقف مدرسة الملك فهد ومدير مدرسة المنارة لصالح التحقيق رغم انتهائه.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٣

كلمات

قرات ان الدكتور على لطفى، رئيس الوزراء الأسبق، واستاذ الاقتصاد حاليا بجامعة عين شمس، قال لطلابه انه سيمنح غير القادرين منهم، كتبه التى يدرسها طلاب السنتين الأولى والثانية بكلية التجارة، سيمنحهم هذه الكتب بالمجان. وعندما قال له بعضهم وكيف تتاكد من ان الطالب غير قادر؟. رد بقوله كلٌ وضميره...

وذكرتني هذه الكلمات، بما مضى، عندما كان من حظى ان اكون تلميذا مباشراً فى فصول الدراسة بالجامعة، لأكبر مجموعة من أساتذة الآداب، تزامنت فى تاريخ مصر. وكنا وقتذاك لا نشترى كتبا او مراجع لأساتذتنا. وكانت الدفعة التي تدرس على يد هؤلاء العمالقة لا تزيد على عشرين طالباً، وكانت العلاقة بين الأساتذة والطلاب، وثيقة ومباشرة وابوية، ولم يكن طه حسين يبيع لنا كتبه، لا هو ولا أحمد امين ولا امين الخولى ولا عبد الوهاب عزام ولا إبراهيم مدكور ولا محمد عوض محمد، ولا اى استاذ اخر، وذات يوم وزع علينا المرحوم الأستاذ امين الخولى نسخا من كتاب له، فسألناه عن ثمنه فرد بقول لا انساه ابد الدهر، العلم لا يباع ولا يشترى.. وفى يوم اخر حمل معه مجموعة من دراساته المطبوعة، وقال لى هذه هدية لك. قلت اكتب عليها ذلك، قال اكتب انت عليها ما تحب ان اقوله لك وساوقع عليها بإمضائى. ونفذ هذا فعلا..

وعندما تخرجت كان المرحوم الدكتور عبد الوهاب عزام، قد انشأ فى كلية الآداب معهدا للغات الشرقية. والتحقت به، ولكنى لم أكن مواظباً على حضور محاضراته. وفى العام التالى، كنت الطالب الوحيد فى الفرقة الأولى. وتكرر غيابى. فسألنى عن سبب هذا الغياب المتكرر، فقلت له انى أجد مشقة فى الحضور إلى الكلية، لأن الدراسة فى المعهد تكون بعد الظهر حيث اكون طول النهار ابحث عن عمل وفى موعد المحاضرة اصبح متعبا ومرهقا وجائعاً. وكان فى الكلية مطعم، فاصدر امرا بان اتناول طعام الغداء فيه كل يوم على حسابه.. ولكنى لم افعل وانقطعت علاقتى بالمعهد، لظروف أخرى خارجة عن الإرادة وليس هذا مجال الحديث عنها.

هكذا كنا، وهكذا كانت الجامعة فى ايام دراستنا بها. وكان اساتذتنا يبذلون جهودهم للبحث لنا عن اعمال مناسبة بعد تخرجنا. فقد كانت الحكومة وقتذاك فى أزمة، وكانت البطالة منتشرة، وكنا نحن طلاب قسم اللغة العربية وآدابها، لا نحصل على الوظيفة إلا بشق الانفس، وكان اساتذتنا يساعدوننا خاصة عندما كان بعضهم يتولى مناصب كبرى فى الدولة.

ولا يصح ان أنهى كلامى دون ان أقدم تحياتى للدكتور على لطفى، وقد لا يقتدى به غيره من الأساتذة الآخرين الذين يضطرون إلى بيع كتبهم للطلاب، ليستطيعوا تحمل نفقات المعيشة الباهظة. على ان المسالة ليست اقتصادا بحتا، وليست المرتبات والمكافات التى تمنح للاساتذة الجامعيين الآن، قليلة او غير كافية. ولكن الجيل الماضى ليس هو الجيل الحاضر، فى كل جوانب الحياة، والمجتمع المصرى الآن يكاد يكون منقطع العلاقة بمجتمع الاربعينيات أو الثلاثينيات، والجامعة ليست هى جامعة الزمان الذى مضى -وكل شىء قد تغير- ومهمتنا الآن، نحن الذين نعمل فى الإعلام فى الجامعات او فى مجال الدعوة، أن نبذل الجهد لكى نستطيع ان نجعل مجتمع اليوم والغد قريب الشبه بمجتمع الأمس الذى تعلمنا فيه كيف يحترم المرء نفسه ويحترم الكبار والمسئولين عنه، وكيف يحنو هؤلاء الكبار على ابنائهم وكيف يحب الأساتذة طلابهم وكيف كانت المحبة بين الناس -كما قال سعد زغلول- تقوم مقام القانون. فهل لتلك الأيام من عودة؟!

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٣/١٩٩٧

مؤتمر الجامعات العربية:

زيادة الدعم للمجالات العلمية المتخصصة

الاسماعيلية - كريمة عبدالرازق وعلى ماهر:

وجه مؤتمر اتحاد الجامعات العربية فى ختام اعماله امس بالاسماعيلية الشكر والتقدير للرئيس حسنى مبارك لرعايته للمؤتمر وتقديم كل عون له.. واصدر المؤتمر توصياته فى نهاية اعماله التى استمرت ٤ أيام برئاسة الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة القناة وشاركت فيه ٩٠ جامعة عربية، اكد المؤتمر على ضرورة زيادة الدعم المالى والفنى للمجالات العلمية المتخصصة، وعقد دورة لمناقشة التحديات العلمية التى تواجه الجامعات العربية، ومضاعفة الدعم المالى المقدم للجامعات الفلسطينية فى الأراضى المحتلة، والعمل لرفع الحصار عن الأراضى المحتلة الفلسطينية والشعب العراقى، والشعبين السودانى والليبى واكد على العمل بوحى من توجيهات الرئيس مبارك فى رسالته للمؤتمر.. كما طالب المؤتمر بزيادة الانشطة الطلابية والتدريب العملى للطلاب، وزيادة عدد الامناء المساعدين لمجلس الاتحاد العربى للجامعات، الى اثنين بدلا من واحد، وقرر المؤتمر عقد الدورة القادمة لمجلس الاتحاد بجامعة عمان الاهلية بالاردن، وعقد دورة عام ٢٠٠٠ بالجامعة اللبنانية فى بيروت وعام ٢٠٠١ بجامعة الجزيرة بالسودان.

جاء ذلك فى البيان الختامى الذى القاه د. مروان كمال أمين عام المجلس .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٣/١٩٩٦

حكايات عربية بقلم: وجيه أبو ذكرى

زيارة إلى أكاديمية عربية فى أبوقير:

مصر.. والعمل العربى المشترك

منذ سنوات كانت مصر تفتح أبواب جامعاتها للطلاب العرب، وبعد تخرجهم يذهبون الى بلادهم، ويتسلمون مناصب قيادية، أو يصلون اليها فى سنوات قليلة، وهؤلاء يصبحون سفراء لمصر التى عاشوا فيها بين أهلها، ويعملون على توطيد العلاقات بين مصر وأوطانهم، واحتواء السلبيات التى قد تشوب هذه العلاقات وتعميق هذه الايجابية.

وأصبحت البعثات العربية الى جامعات مصر فى حدود ضيقة، ووفق شروط معقدة. تنطبق هذه الحقيقة الجديدة على كل الجامعات فيما عدا جامعة واحدة، أو أكاديمية واحدة بهرتنى زيارتها وهى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى بالاسكندرية، حيث تفتح أبوابها لكل العرب، منافسة بذلك أرقى الجامعات فى العالم، ولا مبالغة فيما أقول فبجانب الطلبة المصريين والعرب يوجد طلاب من دول عريقة فى أوربا واليابان.

●●●

بهرتنى الزيارة لهذه الأكاديمية. سواء المبانى فى أبوقير، أو المعاملة، أو «الحاكيات»، والحاكيات حكاية مثيرة، منها غرفة دخلتها لتعليم الطلاب على قيادة السفن، وهى أشبه بغرفة القيادة الحقيقية فى اى سفينة، ثم يظلمون الغرفة هذه ظلاما تاما. ويظهر على الشاشة أى ميناء تريد دخوله، وبأصوات طبيعية للباخرة والبحر والميناء. ويتحكم الأستاذ فى حالة البحر فيما اذا كان هادئا أو عاصفا، وعلى الطلاب دخول الميناء. وهو طبق الأصل لموانىء العالم.

سألت الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية عن أسباب هذا التفوق. قال: المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات فى مصر، فانطلاقا من ايمانه بالعمل العربى المشترك، ساهم مساهمة فعالة فى رعاية هذه الاكاديمية، فهو رئيس مجلس الأمناء، وتولى لمدة عشر سنوات رئاسة اللجنة المؤقتة المخولة سلطات مجلس ادارة الاكاديمية خلال فترة التباعد العربى بعد اتفاقية كامب ديفيد.

●●●

بعد كامب ديفيد، والحرب التى أعلنها صدام حسين على مصر، والتهديد بالويل للقادة العرب، بقطع علاقاتهم بمصر، ونقل كل ما يمت بصلة للجامعة العربية ان ينقل من القاهرة الى أى مكان فى العالم العربى، مهما اختل العمل العربى المشترك، حتى الجامعة العربية نقلوها الى تونس، وتم نقل الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا الى الشارقة. وتقلصت كلياتها، وصغر دورها التعليمى، إلا انها كانت شبه وديعة عربية مصرية فى امارة الشارقة. وتدخل المهندس سليمان متولى. واستطاع بجهد صبور أن يعيد الاكاديمية الى الاسكندرية، وعادت الاكاديمية الى الاسكندرية، وبدأ يمدها بالدعم المادى - لايمانه بريادة مصر للعمل العربى المشترك - حتى تمكنت من تمويل نفسها ذاتيا.

●●●

سليمان متولى يؤمن بدور الاكاديمية فى توفير الكوادر العربية اللازمة للعمل فى الموانىء العربية وعلى سفن النقل البحرى. ويذكر الدكتور جمال مختار رئيس هذه الاكاديمية العربية، أن الولايات المتحدة قررت اهداء مصر اكبر مجمع للحاكيات البحرية فى العالم، والذى تحدثت عنه فى بداية المقال. وذلك لتدريب الطلبة على ادارة الأزمات فى مكافحة التلوث البحرى وحماية البيئة وقيادة ومناورات السفن والتدريب على أحدث أنظمة الاتصالات بالأقمار الصناعية، وكان هذا المجمع هدية أمريكا للحكومة المصرية، ممثلة فى المهندس سليمان متولى وزير المواصلات، وكان سعره منذ سنوات ٣٣ مليون دولار، ووجد أن أحسن مكان يمكن أن يستفيد منه هو: الأكاديمية البحرية بالاسكندرية فقدمه للأكاديمية.

لم يتوقف دعم المهندس سليمان متولى للأكاديمية - كما يقول الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية، فلقد قدمت حكومة اليابان الى الحكومة المصرية أحدث سفينة تدريب فى العالم الى المهندس سليمان متولى ممثلا للحكومة المصرية، وتبلغ قيمة السفينة ٢١ مليون دولار. وما أن وصلت السفينة الى ميناء الاسكندرية حتى سلمها المهندس سليمان متولى للأكاديمية، وانضمت هذه السفينة لأدوات التعليم العملية الحديثة للأكاديمية، وهذه السفينة - التى تسلمتها الأكاديمية - تجوب العالم وعلى متنها طلاب الأكاديمية للتدريب العملى على قيادة السفن فى البحار والمحيطات. ودخول وخروج من كل موانىء العالم، وتستغرق رحلة التدريب ما بين شهر وثلاثة شهور، كل هذا وضعته مصر لصالح الطلاب العرب.

●●●

عندما تكون على سفينة مصرية أو عربية أو أجنبية. عندما تكون فى ميناء مصرى أو أجنبى أو عربى. وتشاهد شبابا متحمسا أو اطقم السفن، وتسأل أحدهم.. من أنت؟.. سيقول لك: أنا خريج الأكاديمية العربية للعلوم بأبوقير بالاسكندرية.

لقد امتلأت سفن العالم بكل أنواعها، بهؤلاء الشباب الذين يعتزون بانهم ابناء الاكاديمية، لقد امتلأت الموانىء المصرية والعربية والعالمية بشباب من مختلف أنحاء العالم يشعرون بالفخر أنهم تخرجوا فى هذا الصرح التعليمى المبهر.

يناقشها بهاء الدين مع المديرين اليوم:

استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام

يعقد صباح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا موسعا مع مديرى الإدارات التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس، حيث يناقش الاستعدادات لامتحانات نهاية العام فى جميع المحافظات ومتابعة الغياب والحضور فى المدارس حتى قرب موعد الامتحان واستمرار مجموعات التقوية بالمدارس لمراجعة المنهج مع التلاميذ قبل بدء الامتحان.

كما يناقش الاجتماع مواعيد الامتحانات فى جميع المحافظات فى النقل والشهادات العامة وأهمية توفير جميع سبل الراحة داخل اللجان وتوفير جميع السبل لمنع حدوث أى حالات غش سواء كانت فردية أو جماعية وإعداد تقرير شامل حول الامتحانات وإرسالها إلى الوزارة على أن تنتهى جميع الامتحانات قبل موعد عقد امتحان الثانوية العامة.



د. حسين كامل بهاء الدين

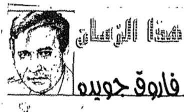
وسيكون على رأس الموضوعات التى يطرحها الوزير الانضباط داخل الفصول الدراسية والالتزام بحضور طلاب الثانوية العامة داخل المدارس ومواجهة أية محاولات للشغب واستعراض حادثة مدينة نصر التى وقعت الأسبوع الماضى من جانب بعض الطلاب فى بعض المدارس هناك وأوضاع الأبنية التعليمية وتسليم المدارس الجديدة فى كل محافظة وأهمية صيانة أجهزة الكمبيوتر داخل المدارس.

كما يتناول الاجتماع الجولات التفقدية التى يقوم بها وزير التربية والتعليم فى عدد من المحافظات أسبوعيا والحملات المفاجئة على المدارس والتى كان آخرها الزيارة المفاجئة التى قام بها لمدرسة النقراشى الثانوية بالقاهرة، حيث تفقد انضباط الطلاب فى الفصول وصيانة المعامل وأدوات التكنولوجيا وسير خطة تنفيذ المناهج فى الفترة المتبقية من العام الدراسى.

سيد مصطفى

المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨



اقتراح للدكتور مفيد شهاب

فى اسبوع واحد كرمت المؤسسات العلمية والجامعية فى امريكا اثنين من اساتذة مصر الكبار هما د. احمد زويل الذى حصل على اكبر وسام امريكى.. ثم كان تكريم د. ابراهيم عويس الذى نال جائزة احسن استاذ جامعى فى الجامعات الامريكية وبعث اليه الرئيس كلينتون برسالة اشاد فيها بجهوده وانجازاته.

ولا ادرى لماذا تنقطع الصلة بين مؤسساتنا التعليمية وعلمائنا واساتذة الجامعات المصريين فى الخارج.. ان فى امريكا واوروبا آلافا من ابناء مصر الاوفياء الذين حققوا انجازات علمية وادبية اشاد بها العالم كله.

لماذا لا نحاول ان نمد جسور الود والتواصل مع هؤلاء الاساتذة..

ان كلية طب القاهرة تستعين على سبيل المثال بالجراح المصرى العالمى مجدى يعقوب الذى يزور قصر العينى كل عام تقريبا ويجرى فيه جراحاته الناجحة.. وكذلك يفعل د. ذهنى فراج.. فلماذا لا نطبق هذا المبدأ على بقية التخصصات.. لماذا لا تستعين الجامعات المصرية بالاساتذة المصريين فى الخارج.. لماذا لا تخصص لهم برامج للتدريس كاساتذة زائرين فى الجامعات المصرية.. لماذا لا تستعين بهم مؤسسات البحث العلمى لكى تستفيد بما وصلوا اليه من خبرات.. لماذا لا تفتح لهم الجامعات المصرية فرص التعاون.. اننى لا اعتقد ان استاذا مصريا يعمل فى جامعة اجنبية سوف يبخل على ابناء مصر وشبابها بخبراته وتجاربه وعلمه.

ان نقطة البداية فى تقديرى ان تراجع الجامعات المصرية سجلاتها لتعرف كل جامعة ابناءها الذين سافروا واكملوا دراساتهم العليا فى الخارج وما هى تخصصات كل واحد منهم والبلد الذى يعيش فيه والجامعة التى يعمل بها.. ومن خلال ذلك يمكن ان تكون لدينا قائمة باساتذة مصر الذين يعملون فى الجامعات الاجنبية حتى ولو حصلوا على جنسيات اخرى لانهم فى النهاية ابناء مصر.

ومن خلال هذه القائمة تبدأ الجامعات فى مراسلتهم ومعرفة ظروف عملهم وامكانيات التعاون معهم اكثر من هذا اننى اتمنى أن يعقد لهم مؤتمر فى القاهرة فى يوم من الايام لوضع صيغة للتعاون والتنسيق بين الجامعات المصرية واساتذة مصر فى الجامعات الاجنبية.

وبجانب هذا فانا اتصور ضرورة ترشيح بعض هؤلاء الاساتذة لجوائز الدولة التقديرية كل فى مجال تخصصه واقترح ان تبدأ هذه الفكرة بترشيح د. احمد زويل ود.عويس للحصول على جائزة الدولة التقديرية.

ان تقدير مصر لابنائها يختلف عن كل تقدير آخر ولو حصل هؤلاء الاساتذة على مئات الجوائز فسوف تبقى جائزة مصر شيئا مختلفا له مكانته الخاصة.. اننى اقترح على الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان يتبنى هذه الفكرة ويمد جسور التواصل مع أبناء مصر من اساتذة الجامعات فى الخارج.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

دورة تدريبية لمدرسى التعليم الفنى الزراعى

تم عقد الدورة التدريبية لمدرسي وموجهى التعليم الفنى الزراعى بوزارة التربية والتعليم وذلك بقاعة المحاضرات بمركز البحوث الزراعية فى الفترة من ٢٨ /٢ الى ١٩٩٨/٣/٥ تحت اشراف الادارة العامة للتنظيم والادارة بالمركز والادارة العامة للتعليم الفنى الزراعى بوزارة التربية والتعليم وشملت الدورة موضوعات متعددة تهم التعليم الفنى الزراعى مثل انتاج وتربية المحاصيل وطرق الرى الحديثة والمقننات المائية والهندسة الوراثية واستخدام الحاسب الآلى وتكنولوجيا البذور وانتاج التقاوى وتقدير صفات الجودة فى المحاصيل

وقد حضر الدورة ٦٠ متدربا من المدرسين وموجهى التعليم الزراعى بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٣/ ١٩٩٨

مدينة مبارك للأبحاث تنظم ٣٤ دورة لخريجى الجامعات

تنظم مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بوزارة البحث العلمى بالتعاون مع مركز تنمية القدرات التكنولوجية ٣٤ دورة تدريبية لخريجى الجامعات والحاصلين على مؤهلات متوسطة وفوق متوسطة فى خمسة مجالات هى برامج الإدارة العليا والدورات التخصصية وبرامج الحاسب الآلى وبرامج المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالإضافة الى دورات المهنيين والفنيين. صرح بذلك الدكتور حسن معوض مدير المدينة.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٤/ ٣/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أطلقت فكرتها
وترعاها قرينة الرئيس:

مدارس الفصل الواحد.. تكافح أمية «المتسربات»

أحد المشروعات الرائعة التى اطلقت فكرتها وترعاها السيدة سوزان مبارك مشروع الفصل الواحد لمحو أمية المرأة المصرية..وقد وصل عدد الفصول حاليا الى اكثر من ٣ آلاف فصل دراسى ساعدت على محو أمية عشرات الآلاف من الاناث وهى التجربة الاولى فى العالم العربى.

ومنذ بداية هذا المشروع نجح فى جذب الآلاف من الفتيات المتسربات لتعليمهن مبادىء القراءة والكتابة..وبعض الحرف الصغيرة التى تساعدهن على العيش كاعضاء منتجين في المجتمع مثل الحياكة والتفصيل وأشغال الإبرة.

وفى ضوء النجاح الذي حققه المشروع الرائد تفكر السيدة سوزان مبارك فى توفير التمويل اللازم لانشاء الف مدرسة جديدة من المدارس ذات الفصل الواحد..لتضاف الى الخدمة..وأغلب الظن أن تنفيذها لن يطول.

حول هذا المشروع الرائد يحدثنا الدكتور حسن على القبيس المستشار الاعلامى السابق بالهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار..من منطلق المخاطر التى تهدد المجتمع من جراء الأمية..وفى اطار اهتمام السيدة سوزان مبارك لمواجهة هذه القضية جاء تبنى سيادتها لمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد..فهذا المشروع ترجمة لفكرة عملية فى قلة التكاليف..كما أنه ينسجم مع البيئة في الريف بما جبلت عليه من بساطة..ولهذا كان الاقبال متزايدا على الانخراط فى هذه المدارس من جانب الدارسين وتم تخريج دفعات عديدة محيت أميتهم.

لكن يبقى أنه من الواجب على



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/ ٣/ ١٩٩٨

رجال الاعمال فى مصر ان يتبرعوا لصالح انشاء المزيد من هذه المدارس..لأن كم الاميين لايزال مرتفعا ولن نتذوق طعم مجهودات التنمية طالما بقيت جحافل الأميين على هذا النحو.

برامج مطورة

نقطة اخرى يثيرها الدكتور حسن على حيث يقول: يجب الا يستغرقنا الحديث عن محو الامية لنتغافل عن قضية غاية فى الاهمية اعنى اعداد برامج تعليمية مطورة للاميين الذين تحرروا من الاهمية حديثا تحسبا لارتدادهم ثانية الى الأمية..وهذا مايجب التركيز عليه مستقبلا.

الدكتورة كوثر حسين كوجاك مديرة مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم تقول: تجربة المدارس ذات الفصل الواحدة ناجحة جدا واثبتت انها قادرة على التعامل مع قضية التسرب فى الريف المصري..كما انها غير مكلفة اقتصاديا الامر الذى يجعل التوسع وانشاء المزيد منها لايحتمل اى ابطاء او تاخير.

وتضيف: ان الاستثمار فى برامج محو الامية مشروع ناجح جدا..ومن المؤكد ان المجتمع كله سيجنى ثماره لسبب بسيط أن ملايين الأميين يكونون عبئا على المجتمع قبل ان يكونوا عبئا على انفسهم

لذا والكلام للدكتورة كوثر كوجاك - فانني من اشد المتحمسين لهذه التجربة الرائدة والتى لاقت استحسانا كبيرا من جانب اليونسكو والهيئات الدولية العاملة فى مجال محو الامية.

وتضيف قائلة: مما لاشك فيه ان الأمية عرض لمرض اجتماعى خطير هو اغفال المعنى الحقيقى لمغزى وفلسفة التعليم .ولذا فان محاربة الأمية تبدأ من الذهن..واقناع الاسر بالتخلي عن التقاليد الاجتماعية البالية التى تحرم البنت من الحصول على حقها المشروع فى التعليم.

السيدة منال عبد المعبود - مدرسة بالثانوي تقول: لقد سعدت كثيرا باشراف السيدة سوزان مبارك على مدارس الفصل الواحد التى تتولى مكافحة الامية..لأنني شعرت بأن حواء تسكن فى قلب وعقل حرم رئيس الجمهورية..وهذا يتم فى توازِ مع اهتمامها بقضايا الطفولة والامومة سواء فى اهتمامها بنشر القراءة للجميع او اعلانها عن عام ٩٨ عاما للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

تقول سعاد الهادى - مديرة مدرسة اعدادية..مدرسة الفصل الواحد هى الوجه الآخر لبرنامج القراءة للجميع الذي تتبناه منذ ٦ سنوات السيدة سوزان مبارك ..وكان من الطبيعى بعد النجاح العالمى الذى حققه هذا المشروع التنويرى التثقيفى ان تتجه الى محو الامية في الريف خاصة بين السيدات.

وتوضح ان حواء المصرية عامة وسيدات الريف على وجه الخصوص ينتظرن كثيرا من السيدة سوزان مبارك راعية الطفولة والامومة.. وصاحبة الرصيد الاجتماعى الضخم فى التخفيف عن المحتاجين وذوى الدخول المحدودة..وليس أعظم من هذه البرامج التى تشرف عليها حرم رئيس الجمهورية وعلى راسها مدارس الفصل الواحد.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

على هامش المؤتمر القومى الثالث للمرأة:

سوزان مبارك تقود سفينة محو الأمية

تأتى ظاهرة الأمية عند السيدات على رأس القضايا التى يناقشها المؤتمر القومى الثالث للمرأة برئاسة السيدة سوزان مبارك، والذى بدأ فعالياته اليوم بمحافظة المنوفية بوفود من أكثر من ١٥ دولة عربية. وعلى مدار السنوات الماضية، لا تدخر السيدة قرينة الرئيس جهداً لمكافحة أمية المرأة المصرية، لاسيما فى الريف، بالإضافة إلى ما تقوم به أجهزة الدولة من جهود فى هذا الصدد.

وحتى الآن، فإن الإحصائيات الرسمية تقدر أعداد الأميين من الإناث بنسبة ٦٠٪ فى حين أن نسبة الإناث غير المتعلمات لأسباب اجتماعية، أو لظروف التسرب الدراسى بلغت فى الصعيد من ٧٥ إلى ٨٥٪.

ولكن ماذا يرى الخبراء هذه القضية المعقدة؟ وكيف يتم تخليص الريف المصرى من براثن الأمية؟!

الدكتور حسن شحاتة عضو المجالس القومية المتخصصة وأحد الخبراء المعنيين بقضية محو الأمية يقدم رؤيته لمواجهة الأمية قائلا: إن الدولة لم تبخل مطلقا فى بذل أقصى الجهد لمواجهة الأمية قائلا: إن الدولة لم تبخل مطلقا فى بذل أقصى الجهد لمواجهة هذه القضية.. تلك التى ربطها الخطاب السياسى بالأمن القومى.. وكان ثمار ذلك أن أعلن الرئيس حسنى مبارك عن أن عقد التسعينيات عقدا لمحو الأمية، فضلا عن إنشاء هيئة متخصصة فى التعامل مع الأمية على مستوى الجمهورية.. يضاف إلى ذلك أن وثيقة مصر والقرن الحادى والعشرين التى أعدها الدكتور كمال الجنزورى احتلت قضية الأمية بندا رئيسيا ضمن بنودها.. فيما يمكن اعتباره دفعة قوية لمجهودات محو الأمية.

هذا بشكل عام - كما يقول الدكتور حسن شحاتة - أما بالنسبة لمحور الأمية لدى الإناث، فقد احتلت هذه القضية جانبا

محو أمية المرأة.. البوابة الحقيقية لبناء أجيال المستقبل

كبيرا من الاتحادات النسائية واهتمامات السيدة سوزان مبارك رائدة الحركة الاجتماعية.. ومن أبرز جهودها فى المجلس القومى للأمومة والطفولة التركيز على الآثار الاجتماعية السلبية لتفشى الأمية بين السيدات فى الريف ودعوتها إلى عقد المؤتمر القومى للمرأة الريفية الذى دخل هذا الأسبوع دورته الثانية.

هذا المؤتمر اهتم كثيرا بمواجهة كل أشكال المعاناة التى تواجهها السيدات الريفيات، سواء فيما يتعلق بالتفرقة فى المعاملة بينهن وأقرانهن الذكور، واهتم كثيرا بالنهوض بالوعى الاجتماعى لديهن واتخاذ كل ما من شأنه أن يجعلهن قوة دافعة لروافد التنمية.

الجمعيات الأهلية

من هنا، وفى إطار التوجهات المتصاعدة بقضايا المرأة فى الريف يصبح من حقنا أن نتساءل عن دور المؤسسات الاجتماعية فى التصدى لهذه القضية، وعلى رأسها الجمعيات الأهلية والمساجد والكنائس ودور الرعاية الاجتماعية.. هذه المؤسسات جميعا ينبغى أن يكون لها دور ملموس على صعيد برامج محو الأمية.

تراكم السنين

لكن كيف يرى الدكتور حامد عمار شيخ التربويين قضية الأمية، لاسيما أمية المرأة؟

يقول الخبير التربوى: خطورة هذه القضية لا تخفى على أحد، ومجتمع التربويين أكثر الناس شعورا بخطورتها ووطأتها.. فإذا كنا نتوسع فى إنشاء المدارس والجامعات، ولدينا نسبة معقولة من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة، فإن النقطة السوداء فى حياتنا تتعلق بـ «الأمية».

ويمضى شارحا: صحيح أن هذه المشكلة ليست وليدة اليوم بقدر ما هى نتيجة تراكم سنوات وعقود عديدة.. لكن المهم هو كيف نجعل وجودها مسألة وقتية ونقضى عليها لتحقيق حلم الرئيس مبارك الذى تحمس كثيرا لها، وأعلن عن عقد محو الأمية الذى ينتهى عام ١٩٩٩.

أما محو أمية المرأة الريفية فهو بلاشك البوابة الحقيقية لإتمام عملية التنمية الشاملة.. فليس للتنمية عندنا من «عدو» أشرس من الأمية ودورنا جميعا أن نجفف منابعها من الجذور، وربما يكون ذلك عن طريق التوسع فى إتاحة الفرصة أمام المتعلمين، واتخاذ إجراءات رادعة تجاه الأسر التى تسمح بتسريب أطفالها قبل إتمام مرحلة التعليم الأساسى على الأقل.

باختصار - وكما يقول الدكتور



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

مكافحة الأمية رسالة قومية تقع على عاتق كل مصرى

حامد عمار - إن محو الأمية رسالة وطنية يقع على كل مصرى عبء مواجهتها كل فى موقعه، باعتبارها قاعدة مثلث التخلف، مضافا إليها الجهل والفقر.

رؤية اجتماعية

ومن زاوية اجتماعية يقترب الدكتور عبد الهادى الجوهرى عميد كلية الآداب جامعة المنيا للقضية، حيث يقول: مثل كل جوانب الاستثمار البشرى يكون الاستثمار فى الأمية.. اتفاقات ضخمة وجهود جبارة، مع عائد دون المستوى.. وهذا أمر يفهمه جيدا المتخصصون فى العمل الاجتماعى لأنه ليس أصعب من تغيير العادات والتقاليد حتى لو كانت تجذب المجتمع إلى الوراء وتعرقل مشروعات التنمية.

ويضيف: حتى الآن ومع كم التمدن والتحضر الذى شهده المجتمع، فلاتزال بعض الأسر ترى أنه ليس من المهم تعليم الفتاة.. خاصة فى صعيد مصر، والمناطق البدوية.. أيضا فلاتزال قطاعات عديدة من الأسر الفقيرة تمنع تعليم أبنائها وتلحقهم بسوق العمل فى سن مبكرة ومعظمهم أميون بالطبع.. يضاف إلى ذلك تسرب أعداد كبيرة من الدارسين بمرحلة التعليم الأساسى، بما يعنى تغذية منابع الأمية بانتظام.. وبدون تخطيط برامج اجتماعية لدفع الوعى القومى بخطورة هذه المشكلة فلن يكتب لنا التحرر من الأمية.

ويتوقف الدكتور عبد الهادى الجوهرى حول دلالة عقد المؤتمر القومى الثالث للمرأة المصرية الذى يتمحور حول المرأة الريفية قائلا: اختيار محافظة الأمية لاستضافة هذا المؤتمر الضخم الذى ترعاه السيدة سوزان مبارك له دلالة كبيرة، لأنه لأول مرة يتم عقد هذا المؤتمر على أرض ريفية بما يعنى إتاحة الفرصة لرصد قضايا ومشكلات الريف عن قرب.. وعلى أساس حى، إلى جانب دلالة أخرى تتعلق بارتفاع نسبة النساء غير المتعلمات فى محافظة المنوفية، وإن كانت فى مجموعها أفضل من محافظات الصعيد.

والأمر الجدير بالتسجيل أن الأمية وإن كانت تحتل القلب من المؤتمر فهناك أمور لا تقل أهمية مثل مساعدة المرأة على تنمية وعيها الاجتماعى والسياسى ومساعدتها لتكن عضوا منتجا بدلا من أن تظل حبيسة «قفص الحريم»، وعالة على الرجل.

الكلام نفسه يؤكده الدكتور محمود خليل المدرس بكلية الإعلام وأحد المعنيين بقضية محو الأمية، حيث يقول: كلمة الأمية صارت مبعثا على الخجل لكل مصرى غيور على هذا البلد.. فرغم المجهودات الكبيرة التى يتم بذلها فى هذا السياق.. فإن المؤشرات لاتزال مفزعة.. وتجعلنا نشعر بالقلق على مصير هذه الملايين التى تجهل الأبجدية الهجائية.. بينما دول العالم تتصارع من أجل امتلاك قمة التكنولوجيا، ويتم كل يوم استحداث وسائل ومبتكرات تكرس «ثورة» المعلومات والاتصالات.. يكفى أن نشير إلى شبكة الإنترنت العنكبوتية وما تمثله من تأثير على نشر الثقافة والمعرفة.

وينفى الدكتور محمود خليل أن يكون قد وقع تحت تأثير نزعة تشاؤمية فيقول: على الرغم من كل هذه الصعوبات التى تواجه برامج محو الأمية، فإننى متفائل بأننا قادرون على دحر هذا العدو.. والاحتفال بالخلاص من آخر أمى.. لكن يبقى أن تتكاتف مؤسسات الدولة وتضع يدها فى أيدى المسئولين دون الجلوس فى مقاعد المتفرجين.

نقطة أخرى يطرحها الدكتور محمود خليل تتعلق بأن تعطى الأحزاب المصرية اهتماما أكيدا لهذه القضية خاصة فى الريف، حيث توجد أكبر نسبة من الأميات.. ويتساءل: لماذا لا يتم طرح قضية الأمية فى برامج المرشحين فى كل انتخابات لمجلس الشعب.

عزت العفيفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

قضية أمام المؤتمر الثالث للمرأة المرأة الريفية.. مظلومة!!

أمية المرأة الريفية وظروفها... واحدة من القضايا الهامة، التي يجب علي مؤتمر المرأة الثالث المنعقد اليوم.. ان يناقشها..

علي الرغم من أن تاريخ المرأة في مصر الحديثة لم يتخلف كثيراً في نشأته عن تعليم الرجل، ومع ذلك فالدراسات والأرقام الحديثة تؤكد تخلف وضع المرأة في المراحل التعليمية المختلفة عن وضع الرجل، فتشير بيانات الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء لعام ١٩٩٤ الي ارتفاع نسبة أمية جملة الاناث عن الذكور والتي تبلغ علي التوالي ٦٢,٥٪ و٣٧,٣٪، وفي الحضر تبلغ ٤٥,١٪ مقابل ٧٧٪ بين الاناث في الريف. كذلك سجلت النسبة المئوية لباقي مستويات التعليم الأخري تناقضاً مع ارتفاع مستوي المراحل التعليمية فيما عدا مرحلة التعليم المتوسط وما فوق المتوسط..

أميات

محرومة من التعليم والمشاركة السياسية.. و٧٧٪ منهن

معظم التشريعات تميز الرجل وتهدر مبدأ المساواة



إذا نظرنا علي سبيل المثال لمرحلة التعليم الابتدائي نجد تأكيد تقارير وزارة التربية والتعليم علي انخفاض نسبة البنات المقيدات بتلك المرحلة وبالمدارس الحكومية ومقارنة بالبنين والسبب يرجع لانخفاض نسب القبول للاناث بالصف الأول خاصة في محافظات الصعيد وبعض المحافظات الحدوية كمرسي مطروح. كذلك ارتفاع نسب التسرب في المناطق الريفية مقارنة بالحضرية وذلك نتيجة للظروف الاجتماعية التي تجعل بعض الأسر الريفية تفضل تعليم البنين علي البنات، يضاف الي ذلك انخفاض المستوي الاقتصادي وزيادة معدلات الفقر.

فجوة

نفس الفجوة النوعية بين الاناث والذكور نجدها في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والإلزامي حيث بلغت مداها في محافظات الفيوم - بني سويف، المنيا، أسيوط، سوهاج.. وكذلك مطروح وجنوب سيناء. كما يشير واقع تعليم المرأة في المرحلة الجامعية وفقاً للتقرير الدوري للجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء لعام ١٩٩٥، الي أن نسبتهن منذ عام ٨٣/٨٢ وحتي عام ٩٣/٩٢، زادت من ٣٤,٥٪ الى ٣٨,٦٪، أي أن معدل متوسط الزيادة طوال هذه الفترة بلغ ٠,٤١٪ سنويا وهو معدل متواضع جداً.

تحقيق:
إيمان الجندي

ومنذ صدور القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن التعبئة القومية اللازمة لمحو أمية المرأة واعتبار هذا العقد «عقدها» من ١٥ - ٣٥ عاماً.. الا أن الفجوة لا تزال كبيرة حيث تصل الي نحو ٥٨,٥٪ عام ١٩٩٥، وتزداد تلك النسبة في محافظات قنا والمنيا وسوهاج وبني سويف ومرسي مطروح والفيوم وبينما تبلغ نسبة أقل في بورسعيد والسويس وأسوان والقاهرة حيث بلغت ٢٢٪ و٢٨,٤٪ و٣٢,٨٪ و٣١,٤٪ علي التوالي.

وبعيداً عن العموميات نجد أن مؤشرات واقع المرأة الريفية، تؤكد تخلف أوضاعها الاقتصادية والتعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية حيث وصلت نسبة الأمية بينهن ٧٧٪، يضاف الي ذلك تدني الواقع الصحي ومايترتب عليه من مشاكل وأبعاد اجتماعية وثقافية لدرجة جعلت أساليب وطرق الرعاية الصحية أثناء مرض كل من الذكر والانثي أحد مظاهر التميز النوعي. وهنا تشير الاحصائيات الي أن ٢٥٪ من الزيجات في الريف لإناث في سن أقل من ١٦ عاماً، مما يعرضن حياتهن للخطر ويزيد من احتمالات ولادة أطفال مبتسرين وكذلك الزيادة السكانية الرهيبة بالأرياف نظراً «لزيادة فترة اختمالات الانجاب للفتيات في هذه السن» وتكمن خطورة ظاهرة الزواج المبكر للفتيات في الريف لارتباطها بقيم اجتماعية راسخة لدي الريفيين بدعوي زواج الاناث في سن مبكرة لسترهن وعدم تقدير قيمة تعليمهن.

كما تعاني المرأة الريفية «من الختان» حيث يختلف مفهومه تبعا لاختلاف النوع هل «ذكر أم انثي» فهي تجري لحوالي ٩٥٪ من بنات الريف وتسبب لل ٥٪ الباقية منهن مضاعفات جانبية نتيجة النزيف والالتهابات الناجمة عن التلوث بالاضافة الي الاضطرابات النفسية والانفعالية والجنسية لديهن.

كما تتعرض المرأة الريفية لامراض بيئية خطيرة نتيجة لتعاملها المباشر مع الحيوانات دون أي احتياطات صحية أو معالجة كيمائية، ويضاف الي ذلك ماتتعرض له من أمراض.

حقوق المرأة

كما تؤكد احصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، وكذلك تقارير التنمية البشرية ضعف حقوق المرأة التي تتلقاها بشكل عام فالوضع الاجتماعي محدود ومازال داخل نطاق الأسرة كذلك انخفاض الوعي الاقتصادي والثقافي لارتباطها بالدرجة الأولي بالتعليم ووضعها في اطار ضيق الأفق يجعلها متمسكة بالتقاليد والعادات والقيم وكذلك انعدام المشاركة السياسية.

«التطور الشامل»

الدكتور عبدالفتاح جلال استاذ التربية وعميد مركز الدراسات التربوية الأسبق يؤكد علي قيام التنمية في مضمونها على أساس تضافر جهود عنصري القوي البشرية - الرجال والنساء في كافة ميادين التنمية. ومن ثم فالتطور الشامل هو المطلوب للمرأة وليس مجرد «محو الأمية» وذلك لن يتم إلا من خلال تدعيم دور الدولة في كل مايقدم للمرأة من خدمات وفي مقدمتها «التعليم» فهو مسئولية أساسية للدولة ولايمكن اتجاهلها في ظل دستور ينص على ذلك.. وبالنسبة للمرأة الريفية والتي تعتبر أضعف الحلقات للمجتمع المصري ومن ثم ضرروة بلورة السياسات الاجرائية لتنمية



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

المرأة في مجال التعليم من خلال سياسات استيعاب الاناث في التعليم الاساسي من خلال توفير المباني المدرسية في كل قرية حتي نقضي علي حجة عدم خروج الفتيات لأماكن بعيدة من ذويهم بحجة التعليم، كذلك توفير المدارس ذات الفصل الواحد والتي تتيح فرص التعليم للتلميذات في سن المدرسة وكذلك الفتيات في الفئة العمرية من ٨ ـ ١٥ عاما كذلك ازالة معوقات تعليم الفتيات والتي تتمثل في العوامل الاقتصادية والتي تتمثل في عدم القدرة على الانفاق العام علي التعليم، وكذلك الحاجة الي الدخل الذي يدره عمل البنت، كذلك توفير فرص التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وايضا توفير برامج التعليم عن بعد وتطوير أساليب مراقبة الجودة في العملية التعليمية وتوفير برامج محو الأمية للاناث من عمر ١٥ عاما فأكثر كشريحة عمرية ذات احتياجات تعليمية خاصة سواء في مجال محو الأمية أو تعليم الكبار علي أن تكون برامج متعددة ومتنوعة.

حرمان المرأة

● مني ذو الفقار، عضو لجنة المرأة الريفية ترجع أسباب حرمان وتخلف المرأة الريفية علي وجه الخصوص، واستمرار اهدار بعض الحقوق للمرأة المصرية بشكل عام الي التميز الاقتصادي والثقافي وغيره من الانشطة.

كذلك رؤية المجتمع للمرأة ومدي قناعته بها كشريك ذي فعالية مما يؤثر بالتأكيد علي تكافؤ الفرص، فثقافة المجتمع وهي تضم الرجل والمرأة في حاجة الي مجهود جبار لتغيير نظرة المجتمع المنحازة للرجل، وأن ينظر اليها كانسان، فمصر حكمتها امرأة، وبها الجراحة الماهرة، والمدرسة الفاضلة التي تشكل وجدان أولادنا وبناتنا، والمحامية التي نوكلها بالقيام ببعض المهام. مما يدل علي قدرة المرأة علي تحمل معظم الوظائف لما تتمتع به من قدرات علي التفوق والتميز. فعندما تتكافأ الفرصة لها مع الرجل غالبا ماتتفوق عليه، ولذلك، فلابد من تساؤل: هل الواقع الاجتماعي يعطي لها تلك الفرص المتكافئة أم لا؟.

وتشير الي أن الدستور لا يميز بين الرجل والمرأة ورغم ذلك

فهناك بعض القوانين التي تميز مابين الجنسين ومنها قانون العقوبات والذي يوجد به بعض الجرائم التي لا تتساوي العقوبة بها علي حد السواء مابين الرجل والمرأة وغير مطابقة للشرع ومنها عقوبة «الزنا» كذلك الميراث والذي شرعه الدين علي قدر المسئولية التي يتحملها الرجل أو كل طرف وليس علي أساس اختلاف النوع مابين أنثي وذكر، كذلك التمييز الواضح في قانون الجنسية المصري حيث تنص المادة الثانية فيه على حرمان المرأة من أن تعطي جنسيتها لأبنائها وأيضا التأمينات الاجتماعية والمعاشات حيث تجعل الزوج الرجل لايستحق المعاش من زوجته..

ومن ثم أصبح من الضروري.. كما تقول دكتورة مني ذوالفقار ـ مراجعة واقع المرأة الريفية التعليمي والصحي والثقافي والاجتماعي والاقتصادي، وليس بهدف اشباع احتياجاتها فقط وإنما العمل علي تطوير الاوضاع الراهنة بالريف المصري وبصورة ديناميكية مستمرة.

وبالتالي لابد من تعميم سياسات تنمية المرأة الريفية في كافة المجالات «التعليمية» والثقافية والاقتصادية وخاصة الأخيرة حيث تسهم بدور فعال في الحياة الاقتصادية بزيادة مساهمتها في المشروعات الانتاجية وخاصة فيما يتصل بالصناعات الصغيرة بما يؤدي الى رفع مستوي المعيشة من خلال تنمية الوعي الانتاجي عن طريق انشاء مراكز للتدريب المهني للفتيات الريفيات وتقديم كافة التسهيلات التكنولوجية والقروض الائتمانية والارشادية والادارية الريفية لمساعدتها على انشاء مشروعات انتاجية تتصل بالصناعات الزراعية وصناعة منتجات الألبان وبعض الأعمال الأخري كالحياكة والتفصيل. نفس الوضع والاهتمام بسياسات تنمية المرأة الريفية في المجال التعليمي من خلال توفير فرص التعليم لهن

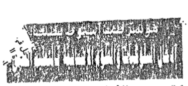
عادات وتقاليد

وعن أسباب وعوامل تدني مستوي تعليم المرأة الريفية تقول الدكتورة سامية خضر أستاذ علم الاجتماع بتربية عين شمس: إنها أسباب تتصل بالعادات والتقاليد والقيم الجامدة والتي تفضل زواج الأنثي في سن مبكرة أو تفضل تعليم الذكور عن الاناث خاصة لدي الطبقات الريفية الفقيرة. ومن ثم فالوضع التعليمي هذا يعتبر معوقا أساسيا يحول دون مشاركتها الفعالة في خطة النهوض بالقرية. علي الجانب الآخر نجد أن الرجل يمثل القوة الرئيسية داخل الأسرة فهو رأس الأسرة وقائدها، له سلطة مطلقة، له حق تعدد الزوجات والطلاق.

بينما تتحدد مكانة المرأة ومقدار قوتها داخل الأسرة علي أساس قدرتها الانجابية وبخاصة انجاب الذكور يضاف الي ذلك دورها في اعداد الابنة لوظيفتها ودورها الاساسي في المستقبل باعتبارها زوجة وأما وربة منزل مسئولة عن رعاية زوجها وأولادها، يضاف الي ذلك عندما تقترب الفتاة من مرحلة المراهقة يفرض عليها عرف المجتمع القروي فضلا عن القيود الخاصة بادوار الجنس، لذلك فهي تمنع من القيام بالزيارات بمفردها ولا تتحدث الي أحد.

٠٠٠٩٧٢





كتب ـ عبدالفتاح يونس :

طالب المؤتمر السنوى السادس عشر بكلية طب جامعة اسيوط بضرورة إدخال السلوكيات والعلوم الإنسانية فى مناهج التعليم الطبى، وانشاء وحدة لدعم البحث العلمى بالجامعة، والارتقاء بمستوى الممارس العام، وتوعية المواطنين بأعمال الإنقاذ السريع، وإنشاء صندوق لاحتياجات الطوارىء والإسعاف بسائر المستشفيات

واوصى المؤتمر بضرورة تنظيم ورشة عمل لتكامل الخدمات الصحية وبدء العمل فى العيادات ذات التخصصات المتعددة، وتنشيط دور المجلس الصحى الاقليمى، ومناقشة عملية التعليم الطبى لخدمة المجتمع والعمل على تخريج طبيب ذى مهارات متعددة. وأكد المؤتمر اهمية العمل الجاد والمستمر لنشر الرعاية الصحية المتكاملة من وقاية وعلاج بكل قرى صعيد مصر لكى تكون الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين فى احسن إطار.

وكان المؤتمر ـ الذى استمر اربعة أيام وانتهت أعماله أمس الاول تحت عنوان «كليات الطب والخدمة الصحية فى جنوب مصر». ورأسه الدكتور محمود رأفت قنديل عميد كلية طب أسيوط.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

الاعداد لقبول اوراق طلاب الثانوية الحديثة المتخلفين من العام الماضى

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الاستعداد لقبول اوراق طلاب الثانوية العامة الحديثة الحاصلين عليها من العام الماضى لبدء قبولهم من ١١ابريل ولمدة اسبوعين وفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات وترشيحهم على الكليات والمعاهد على اساس الحد الادنى الذى قبلته هذه الكليات والمعاهد فى العام الماضى

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بان الجامعات ستقبل هؤلاء الطلاب كأعداد زيادةعن الاعداد التى قررها المجلس فى سبتمبر الماضى وذلك للظروف الخاصة التى واجهتهم لإلغاء التحسين فى الثانوية الحديثة هذا العام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

دعم التعاون العلمى بين جامعات مصر والسودان

الإسماعيلية ـ من محمد حبيب:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى مع رؤساء ٥جامعات سودانية امس، دعم تبادل اعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعات مصر والسودان، والتعاون فى مجال البحث العلمى وإدخال التكنولوجيا العلمية الحديثة فى المناهج الدراسية. وكان رؤساء الجامعات السودانية الذين شاركوا فى مؤتمر اتحاد الجامعات العربية بالاسماعيلية قد طلبوا لقاء الوزير واعضاء المجلس الأعلى للجامعات لدعم العلاقات والروابط بين الجامعات المصرية والسودانية.

وصرح الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس بأن الاتحاد وافق فى ختام جلساته على زيادة المخصص للمجلس العربى لتدريب وتبادل طلاب الجامعات العربية أعضاء الاتحاد إلى ٤٠الف دولار ودعم البحث العلمى بالجامعات الفلسطينية بمبلغ ٤٠الف دولار وزيادة دعم أنشطة التدريب والمنح التدريبية إلى ٢٥الف دولار فى الموازنة الجديدة. وطالب المجلس بسرعة الانتهاء من اعداد «اطلس الوطن العربى» وتشجيع التأليف والترجمة المشتركة فى المجالات العلمية والتقنية بين الجامعات والتعاون بين الاتحاد والمنظمات العربية والاقليمية والدولية لايجاد مصادر اخرى للتمويل مثل صندوق ابوظبى للتنمية أو الصندوق العربى للإنماء الاقتصادى والاجتماعى وتشجيع الباحثين للمساهمة فى الدوريات والمجلات العلمية واستمرار اصدار المجلات العلمية للجمعيات المتناظرة.

٣٠٠٩٨٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

الاهتمام بالأنشطة المدرسية بالقليوبية لاكتشاف الموهوبين

اكد السيد خيرى الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية باعتبارها نواة لاكتشاف الموهوبين وإثارة المنافسة بين المشاركين فى المعارض المدرسية وقال ان الوزارة تعطى اهمية كبيرة لرعاية المتفوقين لضمان استمرارهم فى التفوق طوال العملية التعليمية.

جاء ذلك خلال افتتاحه وقيادات التعليم بالمحافظة لمعرض الأنشطة المدرسية بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية ببنها، وأشاد بالجهد الذى تبذله أسرة المدرسة تحت إشراف السيدة حمدية عبد الغفار مديرة المدرسة .



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٨

ومدارسنا تفوقت على مدرسة المشاغبين

صفعات للمدرسات ودماء المدرسين أمام المدارس

تبادل السجائر بين التلاميذ والمدرسين أفقد المدرس هيبته

وإلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك أهم أسباب الظاهرة

الاعتداءات التى تقع على المدرسين من الطلاب اعتداءات مثيرة فهى لا تقتصر على مدارس البنين ولكنها تشمل ايضا مدارس البنات بل ان اعتداءات البنات كانت اكثر شراسة وذلك رغم ان الاسباب التى تقع من اجلها الاعتداءات بسيطة فى معظم الحالات وكثيراً ما تصاعدت خلافات صغيرة الى اعتداءات كبيرة كما تكشف الحوادث التى نرصدها فى هذا التحقيق:

وكما تكشف ايضا عن مهازل فى العملية التعليمية تجعلنا نقول اننا فى مواجهة خطر جسيم يحتاج الى معالجة سريعة وحاسمة خاصة ان هناك ٥ آلاف حالة اعتداء وقعت من الطلاب على المدرسين فى السنوات الماضية وتصاعدت فى الفترة الحالية من النماذج التى رصدناها ما وقع فى شهر اكتوبر الماضى بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية للبنات فقد قامت خمس تلميذات بالاعتداء على مديرة المدرسة عندما حاولت عقابهن على تجاوزات لهن بالمدرسة وكادت الامور تتطور الى حد خطير لولا تدخل المدرسين وقد قامت ادارة المدرسة برفع الامر الى الادارة التعليمية مع التوصية بضرورة نقل التليمذات الى مدارس متفرقة لتقويمهن وفوجئت مديرة المدرسة ان مدير الادارة التعليمية اكتفى بحفظ التحقيق ولم يكن امام المديرة إلا ابتلاع اهانتها فى صمت وتكشف الاحداث التالية ان اقسام الشرطة اصبحت هى المكان المفضل لفض اعمال البلطجة بين الطلاب والمدرسين فقد تعرضت احدى المدرسات بشبرا الى صفعة شديدة على وجهها حطمت نظارتها واصيبت بجروح وانهيار عصبى بعد نصحها لاحدى طالبات المدرسة بدخول فصلها بعد الفسحة فما كان من الطالبة إلا اتهام المدرسة بالغباء والتخلف وصفعتها على وجهها صفعة قوية استوجبت دخولها غرفة العناية المركزة بمستشفى الساحل التعليمى بعد اصابتها بجروح وانهيار عصبى وحررت محضرا بالواقعة يحمل رقم ٥٩ احوال الساحل.

ونواصل مسلسلات الاعتداءات من التلميذات على المدرسات فقد تدخلت مدرسة باحدى المدارس الثانوية للبنات بالدقى لفض مشاجرة بين طالبتين ولكن اصرت احداهما على ضرب الاخرى فمنعتها المدرسة فانهالت الطالبة على المدرسة بالضرب واصابتها بجروح وفى مدرسة اعدادية عريقة بالجيزة وبعد انتهاء الفسحة جاءت احدى المدرسات وطلبت من أحد التلاميذ دخول الفصل فلم يهتم بكلامها فجذبته من كتفه فانهال عليها التلميذ بالبوكس فى وجهها ولم يتركها حتى سقطت على الارض من شدة الضربات.

صفعات

وفى احدى المدارس الخاصة بالجيزة حاولت مدرسة عقب انتهاء الفسحة ان تدخل التلميذات الى الفصول ورفضت احدى التلميذات ووقعت مشادة وعلى اثرها وجهت المشرفة صفعة قوية على وجه الطالبة وفى اليوم التالى حضر ولى امر الطالبة واستدعى مدير المدرسة المدرسة وقال لها «انت عارفة ايه اللى عملتيه» فقالت له ان الطالبة أخطأت فقال لها ان والد الطالبة يريد سحب ملفات اولاده الثلاثة من المدرسة وده معناه خراب ديارنا فقالت له وإيه يعنى فقال لها «واجيب» لكم مرتبات منين فتدخل والد الطالبة قائلا انا ممكن اتنازل عن حقى بشرط ان ابنتى تضرب المشرفة «قلم» فى الحوش وامام جميع التلميذات وبدات علامات الموافقة على وجه ناظر المدرسة فانهارت المشرفة وسقطت على الارض مغشياً عليها ولولا تهديد زملائها المدرسين بالاضراب عن التدريس احتجاجا على موقف مدير المدرسة اذا لم يتراجع عن موقفه.

حتى الجامعة

وتعقيبا على هذه الحوادث - الكوارث- يقول احمد محمد هريدى المستشار السابق لوزارة التربية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

والتعليم ان العلاقة بين المعلم والطالب يجب ان يسودها الحب والاحترام مشيراً الى ان الطالب اذا عرف ان استاذه حريص على ان يقدم المادة التعليمية باخلاص دون النظر الى امور اخرى سوف يكن له كل احترام لكن فى السنوات الاخيرة لوحظ وجود طائفة من المعلمين تنقصهم الخبرة والمعلومات مما افقدهم هيبتهم بين التلاميذ واصبحوا يتجراون عليهم وقد يتعامل المدرس مع تلاميذه باستهتار يصل الى درجة ان ياخذ منهم سجائر ولا مانع من ان يدخنا معاً -اى المدرس والتلميذ- ومن هنا بدات

ظاهرة اعتداء التلاميذ على المدرسين تنتشر مما اوجد خللاً كبيرا فى العملية التعليمية وقد ساعد على ذلك فى تقديرى الغاء اعمال السنة ودرجات السلوك بالاضافة الى الاحداث الفردية التى يتم نشرها فى وسائل الاعلام المختلفة وبعض صور الكاريكاتير التى تصور المدرس على انه جزار وضحيته التلميذ وولى امره.مشيرا الى ضرورة اعطاء ادارة المدرسة الصلاحيات الكاملة لتتبع هذه القلة من الطلاب الجانحين وفصلهم من التعليم او تقويمهم تقويماً حازماً باشراك ولى الامر فى ذلك واعطاء المعلم حق المعاقبة المشروعة للتلميذ بحرمانه من حضور يوم دراسى او اكثر او فصله من التعليم حتى يتعلم غيره احترام المدرس والمدرسة.

تلاعب

قضية اعتداء الطلبة على مدرسيهم لها جوانب متعددة من وجهة نظر د. امام حميدة الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان حيث مثل المدرس الجانب الاكبر فيها بمعنى ان اغلب المعلمين غير جديرين بهذا اللقب ولا يصلحوا ان يكونوا مسئولين عن مستقبل اجيال مشيراً الى ان المدرس غالباً ما يدخل كلية التربية ويتخرج منها دون ان يتم اعداده من الناحية الاكاديمية او التربوية ولا يكون لدى اغلبهم سلطة على التلاميذ من حيث الحزم والسيطرة عليهم وبالتالى فان بعض الطلاب جمحوا نظراً لانفلات الزمام من جانب المدرسين مما افقدهم الثقة لدى التلاميذ واصبحوا يتلاعبون باساتذتهم.

ويضيف انه فى ظل هذه الفوضى تحولت المدرسة الى حلبة صراع بين التلاميذ والمدرسين واصبحت مؤسسة تعكس تدهور القيم والاخلاق الاجتماعية فى المجتمع مشيراً الى ان الادارة المدرسية يجب ان يكون لديها الصلاحيات القانونية فى فصل التلاميذ المشاغبين بجميع المراحل التعليمية المختلفة.

تدن

«قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا» هذا الشعار الذى كان سائدا فى الماضى كما تقول د. درية محمد عبد الرازق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس تحول الى «سب المعلم ووفيه التركيلا واجعل الدم فيه يسيلا» مشيرة الى انه كان هناك خط فاصل بين التلميذ والمدرس ثم تلاشى هذا الخط وانحنى فاختلطت الحدود ولم يعد القيام للمعلم احتراماً وتبجيلاً بل القيام للتصدى والاهانة والتقليل من شانه.وتؤكد د. درية ان ما وصلت اليه هيبة المعلم من تدنى سببها لجوء معظم المدرسين الى اجبار تلاميذهم على الدروس الخصوصية مما جعل المعلم مصدر رعب وخوف للتلميذ بالاضافة الى ضعف مستوى المدرس العلمى فى مجال تخصصه الدراسى والثقافى مع منازلة المدرس للتلميذ بصورة تسىء اليه وتهدر من كرامته مثل مشاركته الطلاب فى الطعام او اللعب خاصة المعلمين المنحدرين من طبقات اجتماعية متدنية ولجوء بعض الحاصلين على الثانوية العامة لكليات اعداد المعلمين لان تعيينهم اسرع دون رغبة فى المهنة مما يجعلهم يزدرونها وفاقد الشىء لا يعطيه.

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨



السلوك الإجرامي للتلاميذ.. مسئولية من؟

غياب الأسرة واهتزاز صورة المدرس بسبب الدروس الخصوصية

مطلوب إعادة الدور التربوي للمدرسة وسلطة العقاب للنظار

اعتداء ١٧ طالبا من مدرسة ثانوية بمدينة نصر على زملائهم في مدرسة مجاورة بالزجاجات الحارقة ليس حادثاً عاديا نمر عليه مرور الكرام.

مثل هذا الحادث ـ رغم انه حالة فردية ـ إلا انه يجب أن ينبهنا إلي خطورة التسيب والانحراف بين التلاميذ وضرورة مواجهتها قبل أن تستفحل وتتحول إلي ظاهرة يصعب مقاومتها.

السؤال المطروح الآن يتركز حول المسئولية.. من المسئول عن ظهور مثل هذا السلوك.. الأسرة أم المدرسة أم الاعلام؟ وكيف يمكن احتواؤها بالعلاج الصحيح وليس بالقرارات المحدودة المفعول والمدى.

يقول سعيد الكيلاني مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية: ان غياب دور الأسرة وعدم متابعتها لأبنائها في المدرسة يتحمل جزء من المسئولية يجب أن يذهب ولي الأمر إلي المدرسة ويتأكد بنفسه من إنتظام الإبن وبالنسبة لهذه الحالة أعتقد ان دور الأسرة كبير في وصول الأبناء إلي هذا السلوك الاجرامي بسبب تحول دور بعض الأسر إلي دور إقتصادى فقط من حيث توفير المأكل والملبس والدروس الخصوصية وانقراض الدور الأبوى للوالدين من خلال الاشراف والمحاسبة والمتابعة.

ويؤكد الكيلاني ان غياب التوعية الدينية لدى الطلاب مسئولة أيضا عن بروز هذه الحالة. فالنواحي الدينية يجب أن تؤخذ باعتبارها سلوكاً لا مجرد حفظ لمادة أو آية لأن التربية الدينية تربى الانسان على إحترام الآخرين وأداء الواجب.

وأكد ان الاعلام عليه مسئولية تجسيد الشخصيات المستنيرة لتكون نموذجا وقدوة للشباب وإظهار التلميذ المثالي في وسائل الاعلام.

ويضيف فخرى العناوى رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني بالقاهرة: انه يجب إعطاء صلاحيات لمديرى المدارس والنظار كما كان في الماضي وتتضمن توقيع العقاب الفورى والحاسم للمدرس أو الطالب المخالف أما الذى يحدث الآن فإن النظار يخافون محاسبة المدرسين.. والمدرسون يجاملون الطلاب ويتساهلون معهم بسبب الدروس الخصوصية وهو ما أدى لاهتزاز صورة العاملين في العملية التعليمية أمام الطلاب بالاضافة لعدم وجود رابطة بين المدرسة وولى الأمر أدى لوجود فجوة كبيرة.

ويضيف انه كان يوجد في الماضي «رائد الفصل» يعمل لكل

سعيد الكيلاني

أسامة أنور عكاشة

تحقيق: أشرف عبداللطيف

طالب دوسيه ويتعاون مع الاخصائي الاجتماعي لمعاونة الطلاب والاتصال بأسرهم للوقوف على أحوالهم.

وأشار العناوى ان مجالس الآباء حاليا ليس لها أى دور فعال وأصبحت مجرد هياكل إدارية بدون وظيفة حقيقية.. وأكد انه سيتم عقد جلسة طارئة باللجنة لمناقشة القضية حيث انها ليست أول حادثة من نوعها.

ويقول باهر السيد نقيب المعلمين بالمرج والسلام: يجب أولا بحث أسباب الحالة، والحمد لله انها حالة وليست ظاهرة، وعلينا ان نسأل من المسئول هل المعلم وغياب دوره واهتزاز صورته أمام طلابه نتيجة لاقباله علي الدروس الخصوصية وتساهله معهم هل الأسرة وغياب دورها الأبوى والرقابي هل وزارة الأوقاف وعدم توفير رجل دين مثقف يستطيع ان يجذب الشباب الصغير إليه ويحبب إليه الدين والثقافة الدينية. هل الشباب والرياضة لعدم إهتمامها بالساحات الشعبية ومراكز الشباب وارتفاع تكاليف الاشتراك بالأندية كل هذه الأسباب يجب بحثها ولا نلقى اللوم على فئة دون أخرى.

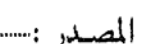
واقترح ان يشكل د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء لجنة من الشباب والرياضة والاعلام والبحث العلمي والتربية والتعليم والأوقاف لبحث هذا الموضوع الخطير من كافة جوانبه فهذه الحالة بمثابة إنذار لخطر يجب مواجهته قبل استفحاله وإلا ستنتشر كعدوى بين المدارس.

ويؤكد علي عبدالحكيم مدير عام إدارة روض الفرج انه بنظرة أولية لهذه الحادثة أقول: ان دور الأسرة غير موجود بالمرة فغالبا الأب مسافر أو يعمل ليل نهار والأم في عملها وتحول دور الأسرة إلي إقتصادى بحت وانقرض الدور التربوى، وهذا يحدث في الأسر ذات المستوى الاقتصادى المرتفع المنتشر بمدينة نصر، ومن وجهة نظرى غالبا تم تدبير هذه الحادثة أثناء لقاءات الطلاب بعد المدرسة سواء في فترة ذهابهم إلي الدروس الخصوصية أو النادى وحدث نوع من التنافس بين الأولاد والبنات في فترة الظهيرة وانفجر إلي صراع في فترة صباح اليوم التالي وفترة الظهيرة من اختصاص الأسرة يجب كل أسرة أن تراقب أولادها والتعرف علي أصدقائهم والمدرسين الذين يذهبون إليهم بالاضافة لمتابعتهم في المدرسة.

الكاتب أسامة أنور عكاشة يشير إلى ان هذه الحادثة صورة مصغرة عما وصلت إليه الأمور في العملية التعليمية والتربوية. وللأسف ان المدرسة بشكل عام تسيبت ولم تعد المؤسسة التربوية كما كانت وتحولت لفصول مكتظة واقتصر دورها على بداية الحصص ونهايتها فقط. وهذا يعنى إنتهاء دور النظار والمدرسين والاخصائيين الاجتماعيين وأصبحت المدارس فوضى وأخشى ان أقول ان المدرسة في مصر إنتهت بهذا الشكل لأن هذا الشيء لا يتصوره عقل لأن البلطجة إنتقلت من الشارع إلى المدرسة.

وحول دور الاعلام في بذر العنف في النفوس أكد عكاشة ان المسألة ليست في حاجة إلي شماعات وإذا أثرنا هذه النقطة فهي جزء مساعد وليس أساسي أين دور الأبوين والسلطة الأبوية وهؤلاء الأولاد من أسر مفككة ليس فيها رابط. وعلى مدى سنوات عمرنا كانت هناك أفلام فيها قدر كبير من العنف مثل أفلام قاهر الجواسيس وجيمس بوند.. وغيرها ومع ذلك لم تظهر أى حالات بلطجة مدرسية لأنه كانت توجد رقابة أبوية ورقابة مدرسية حول الطلاب.. وأطالب بأهمية ممارسة المدرسة لدورها التربوى بجانب الدور التعليمي أين كان الناظر والمدرسون عندما خرج هؤلاء الأولاد من المدرسة وتوجهوا للمدرسة الأخرى. المؤكد ان هذه المدرسة بها قدر كبير من التسيب يجب معالجته بشكل حاسم قبل إنفلات الأمور وانتقال العدوى للمدارس الأخرى.



المصدر :  المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

مصر عام ٢٠٠٠

بقلم: **محمد على ابراهيم**

يا حسرة على الجيل الجديد.. بلطجة.. فتونة.. ومولوتوف بمصر و٨٠٠ ألف (مزوغاتى) فى بريطانيا!!

ماذا جرى للصغار فى العالم كله؟! هل ازدادت الهوة بين الاجيال فاصبح فلذات الاكباد يعيشون فى عالم وآباؤهم يعيشون فى عالم آخر.. والمسافة بين الضفتين واسعة شاسعة تموج بتيارات شتى وامواج متلاحقة ودوامات تجذب من يحاول السباحة بين الضفتين الى قاع عميق بلا قرار..

.. لكن من المسئول عن هذا التفكك وغياب التواصل بين الاجيال؟! ربما تكون الأزمة الاقتصادية الطاحنة التى يعيشها الجميع فى العالم كله احد الاسباب.. وربما تكون الاعباء النفسية الملقاة على عاتق الاباء والامهات سببا آخر.. لكن يظل الداء والدواء غائبين مالم تتم دراسة هذه الظاهرة على اعلى مستوى.

.. الحقيقة ان عنف التلاميذ والطلاب فى العالم - وليس فى مصر فقط - لا يمكن ان نفصله عن ملامح العنف التى اصبحت احدى السمات المميزة للسياسيين والاقتصاديين فى عالم اليوم.. التصريحات عنيفة.. البيانات التى تصدر عن دولة او رئيسها تختلف مع دولة اخرى، تبدو كأنها بيانات باعلان الحرب.. رجال الاقتصاد والمال والاعمال يشنون حملات التشويه ضد بعضهم البعض ويؤجرون البلطجية واشباه الصحفيين ليضيفوا بعدا آخر الى معاركهم الشخصية.. الفنانون كل منهم يصطحب خلفه (مفتول عضلات) يبعد الجميع باصبعه الصغير عنه، النجم او حتى (شبه النجم) يرى ان اكتمال الصورة الفنية الرفيعة يستلزم وجود (البودى جارد) فى الخلفية وهو بهذا يضيف مشهدا آخر للعنف الذى يعيشه المجتمع.

.. والصغار - كما تقول كل الدراسات الاجتماعية والنفسية - هم اسرع الناس تأثرا بما يدور حولهم، واشد التصاقا بالتليفزيون ووسائل الاعلام عموما من الكبار.. لماذا؟! لانهم يسعون الى المعرفة والى دخول هذا العالم الضخم من أوسع ابوابه.. الاعلام.. فاذا كان هذا الباب الواسع يقدم الى الصغار يوميا هذه الوجبة الدسمة من العنف والصراعات وانتصار الاقوى صاحب العضلات دائما، فإلى اين يذهب صاحب العقل.. لا مكان له سوى التسلح بعضلات او تأجيرها ليدلف الى هذا العالم.. ويصبح بيت الشعر صحيحا فى القرن الـ٢١..

صاحب العقل يشقى بعقله.. واخو الجهالة فى النعيم



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

مقيم..

.. وبالمناسبة فانني اعتبر ايضا التدني الذي حدث في الصحافة مؤخرا، هو نتيجة طبيعية لظاهرة العنف التي يعيشها العالم كله.. فذهب البعض يؤجر «الدكاكين الصحفية» ويسلطونها على خصومهم.. وقلدهم المسئولون ورجال الاعمال وبعض رجال الاحزاب وظهرت نوعية جديدة من الصحفيين سلاحها الردح والابتزاز والتشهير ولما وجدوا انها نوعية مطلوبة استمراوها وتاجروا بها، وهذا ملمح اخر من ملامح العنف.

.. المهم ان عناوين الصحف في الاسبوع الماضي عكست خللا في التربية والسلوك للصغار، ربما يكون هذا الخلل مقصورا على عدد ضئيل جدا من التلاميذ، لكن هذا لا يمنع ان تكون النار تحت الرماد وتندلع في اي لحظة، وبدلا من ان تكون مدرستان او ثلاث متورطة في اعمال العنف، نجدها غدا وقد تحولت الى ظاهرة كاسحة تطول الجميع.

.. لقد قرأت بإمعان حوادث الطلبة المشاغبين هذا الاسبوع وتابعت القرارات التي اتخذها وزير التعليم بشأنهم فقد فصل ٢١ طالبا فصلا نهائيا من مدرسة الملك فهد ومنارة القاهرة بمدينة نصر لقيامهم بالقاء زجاجات المولوتوف على طلاب مدرسة عباس العقاد المشتركة بسبب معاكسة الفتيات.

.. كما قرر الوزير ايقاف مديرين و٧ مشرفين من المدرستين عن العمل لحين انتهاء تحقيقات النيابة في القضية واعلن د. حسين كامل بهاء الدين انه طلب من اللواء حبيب العادلي وزير الداخلية تطبيق قانون البلطجة ضد اثنين من اولياء الامور لقيامهما بالاعتداء بالضرب على مدرسة في احدى مدارس مدينة ٦ اكتوبر..

.. وتوالت حوادث المشاغبين، ففي الوقت الذي كانت فيه نيابة احداث القاهرة تحقق في كيفية صنع المولوتوف وتستعجل تقرير المعمل الجنائي، شهد ميدان الحجاز بمصر الجديدة حادثا مماثلا لحادث مدينة نصر حيث تشاجر ٤ طلبة من مدارس طبري الحجاز وقومية جمال عبدالناصر وسانت فاتيما بسبب معاكسة الطالبات واصيب احد الطلبة بجرح طوله ٨ سنتيمترات!!..

.. ولكن ليسمح لي وزير التربية والتعليم ان اسأله هل الاجراءات التي قام بها - وهي فعلا اجراءات رادعة - ستقضي على هذه الظاهرة.. وهل تطبيق قانون البلطجة على المدارس سيمنع الحوادث من التكرار مرة اخرى.. انا لا اعتقد.. فهذا السلوك العدواني كما شرحت في مقدمة المقال ليس وليد حالة فردية او ناجماً عن تدهور مفاجيء في سلوكيات بعض التلاميذ، ولكنه نتاج مجتمع يتعاطى العنف دون ان يشعر، وادمنه دون ان يحس، وكيف لا وكل الدلائل تؤكد انه صار يسري في الدماء ويتحول الى سلوك دائم نخشى منه على اولادنا، بل واننا نقترف العنف دون ان نشعر او ندري في سلوكنا اليومي العادي..

.. انني اقترح ان تنشيء وزارة التعليم مركزاً لابحاث السلوك الاجتماعي ومقاومة العنف على ان تحول له كل الحالات التي ينم عن سلوكها العام مع زملائها ومدرسيها انها ادمنت العنف ورفعته شعاراً لها.. بهذا



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نستطيع ان نقتحم المشكلة فى مهدها ونمنع ان يتحول الصغار عندما يكبرون الى صحفيين فتوات ومهندسين بلطجية واطباء يقتلون الناس استهتارا، فاذا ما عابهم احد قالوا الاعمار بيد الله.. معالجة الصغار من اعراض العنف ينجيهم من ان يتحولوا لمحامين يتاجرون فى التعويضات وموظفين بلطجية يستحلون اموال الدولة.. ورجال بنوك لا يهمهم الا تحقيق ثروات شخصية، وبيع الاسرار للعملاء ليثروا فى السوق.. انها كلها مظاهر عنف يجب ان تختفى من المجتمع وبسرعة حتى لا نجد مصر وقد تحولت لمجتمع عنيف يبارك الاغتصاب والسرقة والقتل ونصبح مثل الولايات المتحدة وبريطانيا وايطاليا التى لا تستطيع ان تسير فيها بمفردك بعد الخامسة مساء..

.. لقد اعجبتنى الطريقة التى عالج بها رئيس وزراء بريطانيا تونى بلير تزويغ الطلاب من المدارس والذين يقدر عددهم بحوالى ٨٠٠ الف طفل ومراهق سنويا..

قال تونى بلير ان هؤلاء الاطفال لا يمكن ان يكونوا وحدهم المخطئين، لذا سيمنح هؤلاء يوما اضافيا يقضونه بعيدا عن المدرسة ليناقش علماء الاجتماع معهم الاسباب التى تدفعهم الى (التزويغ) ومن ثم تقديم النصح والمشورة لهم ولاولياء امورهم من خلال لجنة حكومية تشكلت خصيصا لمعالجة مشكلة التغيب.

.. انها طريقة علمية مدروسة لمعالجة الخطا، ويا حبذا لو اتبعنا الطرق التعليمية فى التصدى لكل مشاكلنا.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨



حالة من «الفوضى» تعيشها مدارسنا الآن بسبب ظاهرة العنف والبلطجة التي يمارسها التلاميذ!

ولأن هذه الظاهرة تصيب قلب العملية التعليمية وتهدده بالاضطرابات فإن «صفحة حوادث السبت» من جانبها تدق نواقيس الخطر محذرة من خطورة هذه الظاهرة ومتسائلة عن طريقة العلاج والعقاب.

وإذا كانت مدارسنا هي أداة التغيير ووسيلة التنوير لتهذيب السلوك ومقاومة مثل هذه الظواهر الإجرامية وعلى رأسها البلطجة.

«البلاغ» وليس السؤال نطرحه على وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من خلال المنشور «اليوم» لعلها تصل إلى إجابة شافية تجدد الثقة بين البيت والمدرسة.

ظاهرة العنف والبلطجة في أوساط المجتمع الطلابي بدات تاخذ شكلا خطيرا يهدد بانفجار وشيك في نسيج وتقاليد المجتمع المصري، وقد اخذت المعارك والمشاجرات بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميذ والمدرسين اشكالا وصورا غريبة استخدموا فيها السنج والمطاوي والجنازير وزجاجات ماء النار.

هذه السلوكيات العنيفة اخذت تهدد بتقويض الدعائم الرئيسية للعملية التعليمية في مصر برمتها، والارقام والإحصائيات واعداد قضايا الضبط اكدتها دراسات وتقارير امنية وتربوية تدل على خطورة الظاهرة.

ولعل اغرب إحصائية توصلت إليها بعض الدراسات البحثية التي قامت بها جامعة عين شمس انه هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على مدرسين منها ٢٠٠ حالة أعتداء على مديري المدارس انفسهم!!

والسؤال ماهي رؤية المتخصصين لتفسير هذه الظاهرة؟

في البداية يقول المستشار على فهمي الخبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية اننا نرفض من البداية اعتبار هذا السلوك ظاهرة، لانها لفئة ضئيلة الحجم تصدر عن قلة منحرفة إلا انها مزعجة جدا لانهم يرتكبون افعالا عنيفة ومجرمة قانونا، ومايجعلنا نقرر انها ضئيلة انها تكاد تنعدم في محافظات الريف المصري فهي مقصورة على القاهرة والمدن الأخرى الكبرى وبالرغم من انها محدودة الحجم إلا انها دلالة خطيرة الا وهي ان هذه المعاهد التعليمية والمدارس الثانوية وما سبقها من مراحل ومؤسسات تعليمية وايضا التنشئة الاسرية فشلت في إنشاء شخص سوى وسلوك قويم!! ومعظم هؤلاء التلاميذ المنحرفين ياتون من اسر وضعها الاقتصادي جيد ولكن وضعها التعليمي متدن، كما ان معظم هؤلاء التلاميذ من المدارس الخاصة وليس المدارس الحكومية لانهم ينتمون لشريحة مالية قادرة ومنخفضة تعليميا وحضاريا ولايملكون الاستعداد النفسي والعقلي للتعليم، كما ان بعض المدرسين المنحرفين يدخنون مع التلاميذ ويساعدونهم على التزويغ وبعضهم ياخذ مبالغ مالية منهم في شكل «سلف»!

تقليد العنف!

□ الدكتورة ماجدة حافظ استاذة علم الاجتماع بجامعة عين شمس توضح ان هذه السلوكيات الضارة التي تصدر عن شريحة معينة من التلاميذ يمكن ان يعود سببها لوسائل الاعلام التي لعبت دورا كبيرا في تفاقم الظاهرة فسن التلاميذ في هذه المرحلة «هي سن المراهقة» ويقوم على نظرية التقليد والمحاكاة، فظهور العنف والمخدرات في افلام السينما جعلهم ياخذونهم قدوة.

كما أن المناخ الموجود على ساحة الإعلام والإعلان في مصر ماهو إلا تحريك للغرائز وتفجير الرغبات المكبوتة مما يؤدي إلى توجيهها للعنف، والميل للعدوان بسبب عدم تنفيذ هذه الرغبات!

ويمكن ان نلخص هذا السلوك! البلطجي للتلاميذ في ٣ محاور مهمة وهي افتقاد القدوة الجيدة وغياب لغة الحوار والترابط في الأسرة وافتقاد التوعية الدينية والحوار الديني سواء في المدرسة او داخل الأسرة، كما ان هناك نقطة هامة جدا وهي ضرورة ممارسة الرياضة لاستيعاب طاقات اولئك الشباب.

□ الدكتور حامد زهران استاذ بكلية التربية يرى أن اخطر الأسباب من وجهة نظره تبدا من التربية في الأسرة، فدور الأسرة ياتي بعد دور المدرسة في تنشئة طفل سليم وسوى على احترام التقاليد والا تمر الاخطاءبدون عقاب وهذا لا يمنع وجود بعض التسيب الإداري في المدارس.. فالمدارس مزدحمة والفصول تعاني من التكدس والمدرس نفسه مرهق وراتبه ضعيفه وكل ذلك ينعكس على الطالب، فنحن محتاجون فعلا لتضافر جهود أولياء الأمور ورجال التعليم لمواجهة هذه الظاهرة بكل حسم، كما اننا محتاجون فعلا لمراجعة قوانين العملية التعليمية لتكون اكثر حسما وردعا لكل مخطىء.

اسباب تربوية

ويجمع علماء علم النفس والاجتماع والتربية على أن الاسباب الرئيسية لظاهرة العنف عند التلاميذ وسلوكهم الشاذ يرجع إلى ثلاثة اسباب هي:

غياب التنشئة الصحيحة والسليمة وانعدام التوجيه والرقابة في الأسرة وتخلي المدرسة عن دورها التربوي قبل التعليمي، وهذا السبب الاخير اسهم بشكل كبير في تفاقم حجم المشكلة الآن.

... ولكن أن يصل هذا السلوك البلطجي العنيف إلى حد افتعال المشاجرات والمعارك ، فهذا يجب أن يحاكمه القانون، حتى يكون هؤلاء المستهترون عبرة لغيرهم، ومن سوء حظ هؤلاء التلاميذ انه سوف يطبق عليهم قانون «البلطجة الجديد»!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

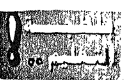
عقوبة البلطجة

□المستشار عبدالخالق راشد رئيس محكمة الجنايات وامن الدولة العليا يرى ان القانون الجديد اصبح مكملا لما ورد في قانون العقوبات الذى يجرم الاعتداء على النفس والمال، فالتلويح باستخدام القوة او العنف متى ادخل الروع والفزع في نفس الاشخاص الآخرين فهو هذا المحور الذى يعاقب قانون البلطجة عليه، وهناك شقان في تطبيق القانون عليهم..

الأول: إذا كانوا كلهم دون سن الـ ١٨ اى جميعهم احداث فسوف يتم تطبيق قانون البلطجة الجديد مع الاسترشاد بما ورد في نصوص قانون رعاية الطفل!! والشق الثانى لتطبيق القانون إذا كان جميع التلاميذ فوق ١٨ سنة ومعهم بعض الاحداث فيتم إحالتهم جميعا إلى محاكم الجنايات ويتم تصنيف ما وقع منهم من جرم، فإذا كان في نطاق الجنايات يحالون إلى محكمة الجنايات وإذا كان في نطاق الجنح يحالون إلى محاكم الجنح العادية، كما يؤكد ان الفتونة والبلطجة لابد وان تفرض نفسها مع الخصخصة والراسمالية والاتجاه إلى الاقتصاد الحر، فكل صاحب عمل ومال يخاف عليهما فيحوط نفسه في حالة من شركات الحراسة الخصوصية ورجال امن خصوصية يهددون من يقترب منهم ومن هنا نشأت الحاجة إلى مثل هذا القانون.

■■ واخيرا..ونحن نقترب من مؤشرات منحنى الخطر في سلوكيات التلامذ وتجاوزات الطلبة عموما.. فيجب إعادة النظر في كل ما يتعلق بالسياسة التعليمية على كل المستويات ومراجعة العناصر الداخلة في عملية التعليم وماشابها في الفترة الأخيرة من شوائب ومايتعلق ايضا بالسياسة الإعلامية جملة وتفصيلا ، ولا نكتفى بالحلول العاجلة والإجراءات الفورية بل لابد من وضع اعداد ودراسات وأبحاث لخطط وتدابير بعيدة المدى لنقف بكل حزم وحسم لكل مخطيء ضمانا لمستقبل امتنا ومستقبل طلابنا.

ناجى الجرجاوى



المحاسبة على الانحراف ليست مسئولية الوزراء وحدهم ..!

البلطجة التى حدثت من تلاميذ مدارس مدينة نصر الذين القوا بالزجاجات الحارقة على زملائهم لا يجب ان نحاسب وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين عليها وحده.. ونترك الاسرة .. والمدرسين .. ومديرى المدارس وعلماء الاجتماع والتربية واجهزة الاعلام!

كل هؤلاء مسئولون عن انحراف التلاميذ.. وتجاوزاتهم فى كل مراحل التعليم والتى وصلت إلى حد حمل السنج والمطاوى والعصا والاقتتال يوميا داخل المدارس وخارجها.. لدرجة وصلت الى حد اغلاق الشوارع فى احياء كثيرة وازعاج الأمن .. حتى انتهى الأمر بزجاجات المياه الحارقة ليصحو الذين اغلقوا عيونهم عن المأساة وتركوها للظروف!

كنت اتمنى ان يقوم احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم فى مجلس الشعب.. وهو اصلا معلم ومدير مدارس ومشهود له بالاستقامة ومعه اعضاء لجنته الذين يمثلون اغلب مراحل العلم والثقافة فى مصر ويدعون المسئولين عن التعليم فى المدارس .. واسر الطلاب .. وعلماء البحوث الاجتماعية.. ويعقدون جلسات استماع لمناقشة هذه الظاهرة الخطيرة لتقديم حلول علمية .. وتربوية . وواقعية ننقذ بها مستقبل الطلاب والتعليم.. ونحمى المجانية التى تتحملها الدولة من أجل هذا الجيل الذى بدا يدخل دائرة البلطجة.. !

واقول إن قرارات وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمديرى المدارس والمناطق بالرقابة والمحاسبة والردع لن تكفى وحدها لمواجهة هذه الظاهرة التى انتشرت وازعجت الامن نفسه..!

المسئولية يجب ان يتحملها الجميع .. ولجنة التعليم فى مجلس الشعب بالذات يجب ان تشعر بمشاكل الناس وان تشارك الوزير وتساهم فى حل قضية البلطجة فى التعليم .. اذا كان يعنيها مستقبل التعليم فى مصر..!

نهانى ابراهيم



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والإعلامية — التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

تساؤلات

قال الدكتور على لطفى رئيس مجلس الوزراء الاسبق وأستاذ الاقتصاد بجامعة عين شمس لطلابه بكلية التجارة انه سيقدم كتابه هدية للطلاب غير القادرين.. ووقف احد الطلاب ليقول للاستاذ سوف نحضر جميعا للحصول على الكتاب بدون ثمن فنحن جميعا فقراء.. وضحك الأستاذ وعلق على الطالب بقوله: المسالة متروكة لضمائركم.

وغياب الضمير كارثة فهو يؤدى بالقادر أن يزاحم غير القادر فى كل شيء بل فى بعض الأحوال تصل الخدمات المدعمة للقادر وتضل طريقها الى غير القادر..

ومن المؤسف أن بعض القادرين يتحولون احيانا الى خانة الهجوم عن حقوق الفقراء وغير القادرين وهذه ظاهرة ملحوظة حتى فى كل تصرفاتنا العامة.. وغياب الضمير عدوى تنتقل بين الشباب لانها قد تكون مفقودة داخل أسوار المنازل بعد ان غابت القناعة والرحمة والتكافل..

فكيف يمكن اقناع القادر ان يكون بعيدا عن مزاحمة غير القادر فى بعض الحقوق أو المزايا التى يجب أن تقتصر على هؤلاء الفقراء..

ان الدكتور على لطفى يحاول قدر المستطاع ان يقف بجوار بعض الطلاب الذين لا يجدون ثمن الكتاب وبعضهم قد يذهب الى مدرجات الجامعة ويعود دون ان يضع فى جوفه شيئا من الطعام بينما زملاؤهم يمرحون ويقودون السيارات ويبلغ انفاق الواحد منهم يوميا أكثر من المائة جنيه على اقل تقدير..

وهؤلاء يا دكتور على هم الذين سيتزاحمون للحصول على الكتاب وسيتراجع الفقراء عفة وحياء وخجلا فهم احرص الناس على الكرامة والضمير.. وهذه المحاولة لا غبار عليها وهى تستحق التقدير والاحترام ولكننا نطالب بتعميق الضمير والدعوة الى ايقاظ هذا الضمير الذى دخل غرفة الانعاش لدى بعض الناس وانتقل لأولادهم فى ظل حياة يسودها الطمع والجشع والرغبة فى التكويش والاكتناز.. وليس من المنطقى أن نطالب من يحصل على الكتاب بدون ثمن بشهادة فقر ولكنى اطالب الدكتور على لطفى ان يتناول فى محاضراته مع الطلاب ضرورة العودة الى القيم الأصلية التى كانت تسود مجتمعنا وان يلتزم هؤلاء بالقناعة والعفة وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين وان يسود التكافل والتراحم فيما بينهم حتى ان القادر يتمنى ان يشترى كتابا ويهديه لزميله الذى لا يستطيع وهذا هو الطريق للتكافل الاجتماعى

عبد الله نصار



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٣/ ١٩٩٨

ثقوب
فى
ثوب
التقاليد
الجامعية
٩

الفصل الإدارى
يفتح الباب للمجاملات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

مجالس الأقسام والكليات صورية.. ورؤساؤها مصدر القرار

نظام «المعيدين» متهم بتدهور المستوى العلمى والأخلاقى بالحرم الجامعى

تحقيق : أشرف جبريل

الاساتذة:

لا توجد خطة واضحة لعمل الأقسام.. ونرفض الأقدمية فى اللجان العلمية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

حتى الآن.. ورغم عراقة التجربة الجامعية في مصر.. ووصولها إلى مرحلة النضج فان جامعاتنا وكلياتنا لاتزال تعانى اشكالا مختلفة من الخلل الادارى بسببها الاساسى عدم وجود سياسة عامة واضحة تحكم عمل الاقسام داخل الكليات وتنظم سير العملية التعليمية والحركة العلمية طبقا لأصول وقواعد ثابتة يخضع لها الجميع.. بعيدا عن المواقف الشخصية والمجاملات.. فلا تزال حتى الآن المجاملات تلعب دورا حيويا في التعيينات والترقيات دون النظر للكفاءة العلمية ومصلحة القسم.. لدرجة ان منصب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية زراعة الفيوم شاغر منذ ٤ أشهر والسبب خلاف بين نائب رئيس الجامعة ومجلس الكلية حول الشخص الذى يعين.. نائب رئيس الجامعة مصر على استاذ «شاب» كفاءته العلمية والعملية «عادية» ولا يميزه عن باقى المرشحين أى مميزات واضحة.. ومجلس الكلية يرفض هذا الاستاذ.. وحجته ان بالكلية ٥٥ استاذا على أعلى مستوى من الكفاءة.. وجميعهم اكثر خبرة واقدمية من هذا الشاب الذين يريدون اسقاطه «بالبراشوت».. وهناك ايضا عمداء الكليات الذين يشغلون مناصبهم لفترات طويلة.. ورؤساء الاقسام الذين يجلسون على مقاعدهم منذ نشأة الكليات التى يعملون بها.. حتى ان بعض عمداء كليات جامعة المنوفية استمروا في مناصبهم لمدة تسع سنوات.. أما رؤساء الاقسام فمنهم من مضى عليه ١٠ سنوات في موقعه داخل كلية العلوم بنفس الجامعة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

والمفترض فى الجامعة انها مؤسسة ديمقراطية.. تقوم على حرية ابداء الرأى. وتنفيذ رغبات الأغلبية لكن هذا لايحدث على ارض الواقع.. فالجامعة كما يقول الدكتور مغاورى شحاته دياب نائب رئيس جامعة المنوفية تقوم على ٣ هياكل ادارية.. مجلس القسم.. ثم مجلس الكلية.. ثم مجلس الجامعة.. ومفترض ان تعمل هذه الهياكل بحرية كاملة.. وان يكون هناك تنسيق وتناغم فى ادائها.. حتى لايحدث تضارب يدفع ثمنه الجميع.. الطالب والاستاذ والمستوى العلمى للجامعة.

(قرارات متضاربة)

ويؤكد ان هذا التنسيق يكاد يكون غائبا فى معظم الجامعات.. فلدينا على سبيل المثال فى جامعة المنوفية قضية وصلت النيابة العامة.. والسبب قرارين متضاربين: الاول لمجلس القسم باحدى الكليات والثانى لعميد نفس الكلية وسبب هذا التضارب هو التعسف فى استخدام السلطة.. فرؤساء المجالس يهمنون عليها ويفرضون افكارهم وتوجهاتهم الشخصية على سبيل المثال.. اغلب الموضوعات التى تناقشها مجالس الاقسام والكليات لاتعرض على اعضاء المجلس قبل المناقشة.. خاصة الموضوعات ذات الحساسية الخاصة مثل التعيينات واعلانات الوظائف.. رغم ان قانون الجامعات نص صراحة على حق الاعضاء فى الاطلاع على بنود جدول اعمال المجلس قبل انعقاده.. وعلى ان يكون لدى كل منهم «نسخة» من الجدول اثناء المناقشات لكن هذا لايحدث فى الواقع.. والاخطر ان اعضاء المجالس يفاجأون بموضوعات جديدة تعرض عليهم دون سابق اشارة إليها.. تحت مسمى «ما يستجد من اعمال» وهذه الموضوعات غالبا تفتقر إلى أحد اركان المشروعية ويريد رئيس المجلس الموافقة عليها سريعا ودون دراسة كافية.. وفى ذلك مخالفة واضحة لقواعد الطرح على المجالس الجامعية حيث تقضى التقاليد بعدم اتخاذ قرارات فى هذه القضايا العاجلة وتاجيلها إلى الجلسة التالية.

ويضيف نائب رئيس جامعة المنوفية ان الهياكل الادارية للجامعة تتعامل مع كل موقف بأسلوب مختلف تحدده العلاقات والمصالح المتبادلة خاصة اذا كان الموقف له علاقة بالماديات كتوزيع المقررات وحركة الاعارات والانتدابات ولايوجد نسق عام يحكم اداء المجالس فى هذه المواقف حتى الترقيات التى لاتتم الا من خلال تقديم ابحاث وصل إليها الخلل فلدينا اساتذة تمت ترقيتهم اثناء وجودهم فى الخارج.. ولانعرف من المسئول..؟!

(مجاملات)

ثغرة اخرى يشير إليها الدكتور دياب هى قدرة رئيس المجلس على تاجيل عرض الموضوعات التى تقدم إليه على اعضاء المجلس لفترات طويلة.. حيث يعد ذلك فرصة لتصفية الحسابات او مجاملة «الحلفاء» فالموضوعات التى يرغب رئيس المجلس فى تمريرها يحيلها سريعا إلى المجلس.. أما موضوعات «المغضوب عليهم» فليس لها الا التاجيل.. وقد تسبب ذلك فى ضياع فرص كثيرة على ٢٢ من الاساتذة خاصة فى مجال الاعارات.

واضاف هناك ايضا اطلاق فترة عمل العمداء دون حد اقصى فلدينا عمداء مضى عليهم ٩ سنوات مما يحرم العملية التعليمية من الدماء الجديدة.. بما لديها من افكار ورؤى حديثة تثرى الحركة العلمية للجامعة.. إلى جانب ان بقاء العميد فى منصبه لفترة طويلة يتيح الفرصة لخلق التكتلات والجبهات مما يخلق صراعا داخل الكلية.. نفس الشىء بالنسبة لرؤساء الاقسام حيث بقائهم لفترات طويلة يحرم القيادات الشابة من ممارسة العمل القيادى ويفرغ الجامعات من القيادات التى تقود العمل الجامعى فى المستقبل.

العلاج من القاعدة

●● ولكى نحارب الخلل الادارى فى الجامعات.. يجب ان نبدأ من القاعدة.. والقاعدة فى الجامعة هى المعيد ويرى الدكتور احمد مستجير العميد السابق لكلية زراعة القاهرة انه من الخطأ تعيين معيدين فى الكليات.. لأن المعيد المعين يعد «موظفا».. ولزاما على الجامعة أن تضمن له التدرج



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٨

فى الوظائف حتى يصبح استاذاً مالم يقصر وهذا المفهوم بعيد كل البعد عن حقيقة وجوهر الحركة البحثية والعلمية.. والأصح ان الكليات لا تعين معيدين انما تقبلهم كطلاب لمرحلة الدراسات العليا مقابل «منح» ولا يكون التعيين الا بعد حصول الطالب على الدكتوراه.. وهذا الأسلوب يضمن للجامعة اختيار العناصر ذات الكفاءة العلمية والاخلاقية.. لأن هذا الطالب قضى ١٠ سنوات داخل الكلية وبالتالى يسهل

تقييم مستواه العلمى والأخلاقى.. حتى لا يكون لدينا استاذ نرفض اخلاقه أو مستواه وفى نفس الوقت لايمكننا التخلص منه.. الى جانب ان هذا النظام يتيح الفرصة لتبادل الثقافات والخبرات التعليمية حيث يمكن للطالب الذى حصل على الدكتوراه ان يعمل فى أى جامعة غير الجامعة التى تعلم بها.. وفى ذلك حلول موضوعية لمشكلة نقص اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات الاقليمية وتكدسهم فى الجامعات الكبرى.. وقال انه حاول تطبيق الفكرة خلال فترة عمله لكنه فوجىء بأن المخصص المالى لطالب المنحة ٢٠٠ جنيه سنويا.. فاحجم عن التطبيق.

أين الخطة؟

●● واضاف: من اشكال الخلل الادارى ايضا عدم وجود خطة علمية واضحة لعمل الاقسام فى الكليات.. حيث يجب أن يحدد مجلس كل قسم مشكلة او قضية عامة مهمة على المستوى القومى.. ويكرس جهود اعضائه لحلها.. بمعنى ان تكون كل الابحاث والدراسات التى تجرى فى القسم سواء للترقيات أو لنيل الدرجات العلمية فى اطار نفس المشكلة.. ولايتم تغيير القضية الا بعد التوصل الى حلول علمية لها.. وهذا الأسلوب معمول به فى كل جامعات العالم.. لكن للأسف فى مصر لا يوجد هذا التنسيق.. حيث يعمل كل استاذ أو باحث منفردا وفى موضوعات ليس بينها أى صلة..!!

●● ويشير الى سلبية اخرى هى تشكيل اللجان العلمية التى تتولى الاشراف على ترقيات الاساتذة.. ويقول ان قرار المجلس الأعلى للجامعات جعل الاقدمية شرطا لعضوية هذه اللجان.. وهذا الشرط يحرم اللجنة من التنوع والتوازن فالمفروض ان تتوافر باللجنة جميع التخصصات.. وهذا لا يحدث فى الواقع فعلى سبيل المثال «لجنة النبات» يوجد بها ١٢ استاذا متخصصا فى «امراض النبات».. والى جانبهم ٣ فقط من باقى التخصصات.. وهذا الخلل ينعكس على المستوى العلمى لاساتذة الجامعة.

الالتزام بالاعداد

●● وينقلنا الدكتور مجدى الهندى وكيل هندسة الفيوم الى مشكلة عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات باعداد الطلاب التى تقدمها الكليات.. ففى كل سنة ترسل الكليات الى المجلس بيانا بالاعداد التى يمكنها تحملها وتقديم مستوى جيد للخدمة لها.. لكن دائما تزيد الاعداد التى ترشح للكلية عن هذا الحد.. وينتج عن ذلك مشاكل عديدة سواء فى تدبير الأساتذة أو قاعات الدراسة أو الكتب أو الاجراءات الادارية.. وعندما تشكو.. يكون الرد هو المحاضرات الليلية.. رغم عدم تناسبها مع طبيعة الدراسة فى بعض الكليات مثل الهندسة..

.. وأشار الى خلل آخر هو وجود شهر لتنقلات الطلاب بين الجامعات داخل العام الدراسى.. وقال مطلوب ان يكون ذلك خلال الاجازة الصيفية وينتهى قبل بدء الدراسة بشهر.. حتى تستطيع الكليات توفيق اوضاعها فكلية مثل هندسة القاهرة تستقبل ٩٠٠ طالب تحويلات بعد بداية الدراسة كيف يمكن للكلية تدبير متطلبات هذا الرقم الضخم؟!

.. وعن أسلوب ترقيات الاساتذة قال د. الهندى ان ضعف العائد المادى واعضاء اللجنة والمحكمين سبب عدم الدقة فى تقييم الابحاث المقدمة فعضو اللجنة والمحكم يتقاضى ٦٠ جنيها فقط.. فهل هذا المبلغ كاف لأستاذ جامعى يبذل جهدا فائقا فى دراسة ٧ ابحاث علمية؟.. الاجابة طبعاً بالنفى والنتيجة ان الاساتذة اعضاء اللجان اصبحوا يتعاملون مع الابحاث بطريقة صورية وهو مايفسر انتشار السرقات العلمية.. فلو ان هناك مراجعة دقيقة للابحاث لأكتشفت لسرقات.. الى جانب ان ضعف المستوى الاقتصادى للأساتذة اعضاء اللجان لايمكنهم من التعرف على الابحاث الحديثة التى تنشرها الدوريات العلمية فى كل دول العالم.. وهنا ثغرة جديدة ينفذ منها ضعاف النفوس من الاساتذة حيث ينقلون ابحاثا من دوريات علمية غير مشهورة كالدوريات الاسترالية مثلا ويتقدمون بها للترقية.. وطبعاً لايكشفها اعضاء اللجان لأنهم لايقرأون!!

توصية المؤتمرات

●● واضاف ان الجامعات المصرية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

تعيش لونا اخر من الخلل اسمه المجلات والمؤتمرات العلمية.. كل كلية او جامعة تصدر مجلة علمية تنشر فيها ابحاث الاساتذة وكذلك تنظم كل جامعة مؤتمراً سنوياً.. وهذا خطأ غير موجود في أى مكان فى العالم المفروض ان يكون هناك مجلة واحدة لكل تخصص على مستوى كل الجامعات والمراكز البحثية.. ينشر فيها كل الابحاث التى تدخل فى اطار هذا التخصص.. كذلك المؤتمرات يجب ان يكون هناك مؤتمر عام واحد يشارك فيه الجميع.. وغير ذلك يعد اهدارا للمال العام.. وحرمان للحركة العلمية من تلاقى الثقافات والخبرات.

مجلس الشوري يحذر من استمرار التبعية التكنولوجية
المطالبة بتعديل مناهج كليات الهندسة وتأهيل الخريجين

كتب - جهاد عبد المنعم:

أكد مجلس الشورى ان تحقيق التنمية الصناعية يتطلب تعميق القدرات العلمية والتكنولوجية، وبناء قاعدة صلبة، تعمل على خفض الاعتماد على التكنولوجيا المستوردة. كشف تقرير لجنة الانتاج الصناعي والطاقة فشل جهود الدول النامية في خلق قاعدة تكنولوجية وطنية مما ادى الى ضعف القدرة التكنولوجية بها واتساع الفجوة التكنولوجية بينها وبين الدول الصناعية.

وأكد التقرير الذي بدأ مجلس الشورى مناقشته برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي على اهمية دور الدولة في وضع رؤية مستقبلية بعيدة المدى وتوفير الرعاية والدعم للصناعات المحلية والصادرات والدخول في ترتيبات اقليمية ودولية مواكبة للتنمية التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية وتوفير البنية الاساسية البشرية بالاستثمار في التعليم والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، وتنمية الظروف المواتية للابتكار ومراقبة التكنولوجيا المستوردة. والنهوض بجودة المنتجات من خلال مراكز التصميمات الصناعية ومراكز تنمية الانتاج. وأكد التقرير على دور الدولة في دفع النهضة التكنولوجية، وعدم التعلل بضعف الامكانيات وآليات السوق، واشار التقرير الى عدم قيام نهضة تكنولوجية حقيقية بدون ان يكون للدولة الدور الرئيسي فيها. وطالب التقرير باستيعاب وتطوير التكنولوجيا القائمة وتحسينها وملاحقة التطورات التكنولوجية العالمية وادخال النظم والبرامج والحاسبات الآلية، والدخول في التكنولوجيات الجديدة والمستحدثة مثل الالكترونيات الدقيقة والطاقة الجديدة والمتجددة، والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية.

وطالب التقرير بتوفير كافة المتطلبات اللازمة لنهوض المؤسسات البحثية بواجباتها وتوفير التمويل اللازم لخطط انمائية محددة، واصلاح البنيان المؤسسي للعلم والتكنولوجيا وتوفير متطلبات منظومة العلم والتكنولوجيا من القوى البشرية والموارد المالية والمادية ومصادر للعلومات وتدعيم الابتكار والتطوير التكنولوجي، مع اهمية استمرار الانفتاح العلمي والتكنولوجي بما يتيح تدفق التكنولوجيا والمعلومات العلمية في اطار تعاقدات عادلة ومفيدة وتوفيق لتعادل التكنولوجي مع الدول المتقدمة خاصة في مجالات التكنولوجيا البحرية والصحراوية وصناعة الدواء. وربط مراكز المعلومات الصناعية بمراكز المعلومات العالمية، وتطوير سياسة التصنيع بما يحقق القدرة على التصدير. والعمل على جذب الشركات العملاقة لضخ الاستثمار اللازم للتنمية وابتكار وسائل جديدة لتحريك رؤوس الاموال الصغيرة والمتوسطة من ودائع البنوك الى الاستثمار في مجال الصناعات التكنولوجية المتقدمة. وربط مراكز البحوث بالجامعات بمراكز الانتاج وطالب التقرير بانشاء كيان خاص للصناعات الالكترونية من خلال لجنة عليا تستمد سلطتها من اعلى السلطات التنفيذية، وطرح مشروعات بحثية ممولة من الدولة في مجال الالكترونيات الدقيقة عن طريق اكاديمية البحث العلمي، وجذب الشركات الاجنبية للالكترونيات الدقيقة للاستثمار. وحذر التقرير من ضعف اجمالي الناتج المحلي من الانتاج الصناعي الى ١٧,٦٪ فقط، وضعف قيمة الصادرات الصناعية والتي لاتزيد على ٤,٥ مليار جنيه، وطالب بترشيد ضريبة المبيعات على اجهزة الحاسبات الآلية وخفض تعريفة الاتصالات ونقل المعلومات على الخطوط الدولية. وكشف التقرير عن ضعف مستوى خريجي الجامعات في مجال الالكترونيات، وطالب بإعداد برامج لتأهيلهم، كما طالب بتعديل مناهج كليات الهندسة وتزويد الجامعات بالامكانيات اللازمة لتدريب الطلاب الى جانب رفع مستوى الطلاب في علوم الالكترونيات والحاسب الآلي ورفع مستوى اللغة الانجليزية لطلاب التعليم الفني. وحذر التقرير من استمرار الانخفاض النسبي لإنتاجية العامل المصري مقارنة بغيره من الدول الأخرى بسبب غياب التصميم والاعتماد على التجميع فقط. قارن التقرير بين انتاجية العامل في مصر في مجال الالكترنيات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

«بهاء الدين» يطالب مديري التعليم بالتصدي لظاهرة البلطجة بالمدارس

زيارات مفاجئة للمدارس لمتابعة انتظام الدراسة وانضباط الطلاب

كتب ـ زكي السعدني:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعليمات مشددة امس، لمديرى التعليم فى المحافظات بالتصدى بكل قوة وحزم لمواجهة انتشار ظاهرتى البلطجة والعنف فى «مدارس المشاغبين». طالب الوزير فى اجتماعه امس مع مديرى التعليم بوقف الاحداث التى شهدتها بعض المدارس مؤخرا وتحليل اسباب الظاهرة والتعرف على جذورها واتخاذ الاجراءات الفورية لعلاجها. وانتقد الوزير احداث الشغب التى وقعت مؤخرا فى بعض المدارس. واوضح ان الدولة لم تخصص مبالغ طائلة للتعليم لانفاقها على البلطجة والبلطجية وافراد يحملون المطاوى وزجاجات المولوتوف ويعتدون على المعلمين.

واشار الوزير الى ان ظاهرة البلطجة فى المدارس تتنافى مع قدسية وحرمة المؤسسات التعليمية. واكد عدم وجود اماكن للعنف والبلطجة داخل المؤسسات التعليمية. وطالب المديرين باتخاذ اجراءات رادعة لمواجهة الظاهرة عن طريق جدية المتابعة من المسئولين والاشراف على المدارس التى يوجد بها بلطجية والتشديد على الغياب والحضور ومتابعة انتظام الدراسة وممارسة الانشطة ومتابعة خروج الطلاب بعد انتهاء اليوم الدراسى. واوضح الوزير ان التحقيقات فى الاحداث التى شهدتها مدرسة المشاغبين بمدينة نصر، اكدت ان البلطجية لم يخرجوا من المدرسة لأول مرة وانهم اجروا بروفات على كيفية ارتكاب الجريمة وتعودوا على الخروج من المدارس وتعاهدوا على الالتقاء فى اماكن معينة مما يعنى غياب رقابة المسئولين فى هذه المدارس، وعدم قيامهم بالمتابعة الميدانية. واضاف «بهاء الدين» ان الاحداث التى شهدتها المدارس مؤخرا تشكك فى مدى جدية المتابعة الميدانية التى تتحدث عنها الاجتماعات الدورية لمديرى التعليم منذ شهور. واشار الى انه قام بزيارة مفاجئة لاحدى المدارس بمنطقة حدائق القبة واكتشف غياب ٥٠٪ من تلاميذ المدرسة وعدم وجود متابعة من الادارة التعليمية وغياب الضبط والربط بالمدرسة وتحطم زجاج نافذة وتدريب الطلاب على اجهزة الكمبيوتر. واشار الوزير الى اتباع نظام البيروقراطية فى اصلاح زجاج النافذة. كما اكتشف الوزير انتظام طلاب مفصولين من المدرسة فى الدراسة. واكد الوزير استمرار الزيارات المفاجئة للمدارس للتأكد من انضباط الطلاب وانتظام الدراسة. واشار الى محاسبة اى مسئول عن حدوث شغب او انحراف داخل المدارس. وطالب باجراء متابعة ميدانية من المديرين لسير الدراسة بالمدارس. واشار الى تقسيم المحافظة الى مناطق لتسهيل عمليات المتابعة وتبادل المواقع بين المديرين. واضاف ان إلغاء الضرب فى المدارس لا يعنى انتشار ظاهرة البلطجة فى المدارس. واشار الى ان مواجهة البلطجية تحتاج الى ناظر صاحب شخصية قوية لان القوة لا تعنى حمل الشومة والكرباج. واكد الوزير تعدد وسائل مواجهة ظاهرة العنف والشغب. وتشمل تطبيق اللائحة الطلابية واستدعاء اولياء الامور وتنشيط دور مجالس الآباء والمعلمين وممارسة الانشطة. واكد استخدام تكنولوجيا التعليم فى تدريب العاملين بالادارات التعليمية والمحافظة على الاجهزة وحسن استخدامها. وطالب بمراعاة الدقة فى البيانات والارقام التى ترسلها المديريات الى الوزارة حفاظا على سلامة اتخاذ القرار. واكد الوزير على عقد المؤتمر العام لمجالس الآباء فى نهاية ابريل القادم لاختيار أفضل الادارات التعليمية على مستوى الجمهورية، وتكريم رجال الاعمال المساهمين فى مجال التعليم.



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

قرار فصل ٢٢ طالباً مشاغباً كان ضرورياً للردع

كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفصل ٢٢ من مدرستين بمدينة نصر فصلا نهائيا ضروريا لردع ما وصل اليه بعض الطلاب ، خصوصا طلاب المدارس الثانوية من شيب (وبلطجة) ، بل وفرض إتاوات على الطلاب الأثرياء فى الكثير من المدارس .

وهنا لنا ان نتساءل هل الفصل النهائى والقضاء على مستقبل ٢٢ طالبا قضاء نهائيا يعتبر حلا للمشكلة ؟

إن الموظف المنحرف او المتسيب تعطى له اكثر من فرصة فى شكل إنذارات اولا ثم الفصل عن طريق لجنة ثلاثية .

الم يكن من الممكن اعطائهم فرصة وحرمانهم من التعليم سنة او أكثر اولا ، ثم العمل على تقويمهم خلال هذه الفترة عن طريق التعاون بين الأسرة والاخصائى النفسى والاجتماعى بالمدرسة .. على أن يعتبر ذلك إنذارا نهائيا .

ولاشك ان اللوم لايقع وحده على الطالب ، وإنما يقع على المعلم وعلى الموجه النفسى والاجتماعى بالمدرسة والذين اصبحوا لايقومون بدورهم ، كما يقع على العلاقة بين المعلم والطالب والتى تمثل احدى السمات التربوية المهمة لانجاح العملية التعليمية والتربوية .. هذه العلاقة التى وصلت إلى كم من الانحدار ادت الى انهيار هذه العلاقة التى اصبحت قائمة على المنفعة المادية فقط فى كثير من الاحيان .

والافتقاد للتوجيه والتربية وتنمية قدرات الطالب والدروس الخصوصية قطعا لها دور فى انهيار هذه العلاقة التى قضت على الجانب الاجتماعى والانسانى بين الطالب والمعلم .

هذا الى جانب ان تدنى مستوى بعض المدرسين يدفع الطالب لعدم الثقة بهم ، خصوصا الطلاب الذين يفتقدون التربية والسلوكيات بالاسرة ، ومما يزيد هذا التباعد زيادة اعداد الطلاب وتكدس المدارس .

ونحن نعترف ان الطلاب المشاغبين لايدمرون أنفسهم فقط ، ولكنهم يدمرون زملاءهم اخلاقيا ايضا .. واذا اضفنا ان اولياء الأمور حاليا يناصرون أبناءهم ضد المدرس اذا قام بعقابهم بأية صورة من الصور ، الامر الذى يجعل الطالب يتمادى فى عدم احترامه لمعلمه .

نخلص من هذا ان هؤلاء الطلاب ضحية مجنى عليهم قبل ان يكونوا جناة ، وقبل ان نحاكمهم حكما سريعا ونقضى على مستقبلهم لابد ان نحاكم الظروف والمسئولين عن تقويمهم واكتشاف مظاهر العنف فيهم ومواصفتها مبكرا .. وقبل أن نحاكم مدير المدرسة يجب ان نحاكم الاخصائى الاجتماعى والنفسى ومدرسو الدروس الخصوصية الذين قضوا على القيم الاخلاقية والانسانية بين الطلاب .

حينما يفتقد الطالب احترام مدرسه .. يفتقد ايضا القيم الاخلاقية .

نبيلة الشرنوبى



المصدر : السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

الإسلام وضع أسساً لتربية الأطفال

عنف تلاميذ المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع

احداث الشغب والعنف التى قام بها تلاميذ المدارس الثانوية بمصر الجديدة كشفت النقاب عن ظاهرة غاية فى الخطورة على أمن ومستقبل المجتمع ، وهى ظاهرة عنف الصغار .

وهذه الظاهرة ليست قاصرة على تلاميذ المرحلة الثانوية بل شملت تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بل وماقبل هذه المرحلة حيث يمارس الصغار العاب العنف والشغب فى الحضانة

فمن المسئول عن إنتشار هذه الظاهرة حتى وصلت الى حد بالتقاتل بالقنابل والمياه الحارقة ؟ وكيف يمكن مواجهة هذا الخطر؟

الوازع الدينى

الدكتور محمد عبدالمنعم البرى استاذ الدعوة الاسلامية بجامعة الأزهر يرى أن غياب الوازع الدينى لدى الكبار ادى إلى فقدانه لدى الصغار فباتوا ضحايا اهمال الكبار وعدم تصرفهم بحكمة تغرس فى النشىء القيم الدينية والاخلاق الفاضلة .

ويقول : ان الصغار فرضت عليهم اعمالاً تدعوهم الى ان يرتكبوا اعمال العنف والشغب منها إثارة الغرائز عند المراهقين ودون مراعاة البعد التربوى والاجتماعى عند عرض الافلام والمسلسلات ، فما يعرض من هذه الاعمال حتى فى وسائل المواصلات العامة اما دافع للعنف ومحرض على اعمال الشغب واما خادش للحياء ومثير للغرائز مما يؤدى الى نشر الرزيلة بغض الطرف عن الرقابة الشريفة التى تقوم هذه المعروضات التى تقدم بدون رادع من ضمير أو وازع من دين .

والأمر يحتاج الى وقفة صارمة ومدروسة للأخذ بيد وعلى يد الصغار لانقاذ مستقبلهم والعودة بهم الى اخلاق الدين والفضيلة التى دعانا اليها الاسلام والذى هو الحصن الحصين لحماية انفسنا واولادنا من الضياع والله تبارك وتعالى امرنا بذلك حيث يقول تعالى : « ياايها الذين امنوا قوا انفسكم واهليكم نارا » .

وقال تعالى : « وإذا اردنا أن نهلك قرية امرنا مترفيها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميرا » .

فلابد من تضافر الجهود لمقاومة هذه الظاهرة البعيدة كل البعد عن الدين والقيم .

ويقول الدكتور محمد شعلان استاذ علم النفس بجامعة الأزهر : ان المناخ الاجتماعى قد اصيب بخلل بالغ الخطورة بسبب التناقض فى قيم هذا المجتمع والتناقض الاجتماعى بين الأغنياء الفقراء والبعد المستقبلى الذى يسير اليه المجتمع بلا هدف موحد يجمع الجميع .

هذا الخلل ينعكس بالقطع على جميع فئات المجتمع واكثر الفئات تأثرا بهذا الخل هم صغار المجتمع الذين لم يجدوا قدوة حسنة او قيادة موحدة تأخذ بأيديهم إلى بر الامان والسلامة .

فالكبار غرسوا فى النشىء الغيرة وعمقوها فمن طبيعة الصغار الغيرة من اخوتهم ، والغيرة من الزملاء ، ومن الواجب على الاباء والمربين ان يصقلوا هذه الغيرة ليستفيد منها الصغار ويحولوها الى التنافس الشريف فى جميع الميادين .

ويؤكد الدكتور شعلان أن اسرة وان كانت المسئول الاول عن تربية اولادها الا انها لم تعد وليست المسئولة الوحيدة فهناك عدة مسئوليات اخرى خارج نطاق الاسرة ، وهناك عدة عوامل سياسية واجتماعية ودينية وإقتصادية .

والمسئولية فى نظر الدكتور شعلان مسئولية الجميع وتحتاج الى مواجهة شاملة بداية من الاعلام الذى يجب عليه مراعاة البعد الدينى والاجتماعى وكذلك علماء الدين ولابد من دارسة هذه الظاهره دارسة علمية جادة لمناقشة الاسباب والدوافع ووضع العلاج الملائم .

سلوك عدوانى

ويقول الدكتور سيد صبحى استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية : ان العنف والشغب سلوك عدوانى يعبر عن الانانية



المصدر : السياسى المصرى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

والحقد ويعبر عن الجوع النفسى الذى تتضح ملامحه النفسية من خلال سلوك الانانية الذى يعبر عن غياب المعنى الأصيل ويجافى شروط الوعى الإنسانى بمقدار الاخر لأنه سلوك مزيف يعتمد على مجموعة من الضغوط النفسية التى تحكمها مصلحة تبتعد بصاحبها عن دائرة الوعى فيحاول ذلك الانانى أن يستغل نفسه والآخرين ويعتمد فى بلطجته على العنف والبطش فيظهر بصورة انانية منفرة متوحشة يتقزز منها كل من يتعامل معها أو يتصل بها وحب التملك من الصفات الغالبة على سلوك البلطجى .

وهذا فى راى يرجع الى ضعف الوازع الدينى والقيمى الذى افتقده شبابنا هذه الايام فعلينا ان نقف ضدها صفا واحداً لانه لايمكن أن يكون البلطجى له كيان او قيمة إلا إذا هانت علينا انفسنا ولهذا فلابد أن نحارب سلوك البلطجة إذا لم نحاربه ونقضى عليه سوف يمسح بأنياب الحقد كل مظاهر الشبع النفسى ويترك فضلات الكراهية لتعلن بضراوة وعنف على مائدة الحياة عن الجوع النفسى فانتبهوا وهذا نداء لجميع الأسر المصرية والمؤسسات التعليمية .

زيادة الوعى الدينى

ويضيف د . محمد إسماعيل فرحات وكيل كلية حقوق عين شمس مانشاهده اليوم من مظاهر الانحراف عن الجادة والبعد عن منهج الله عز وجل والسعى فى الأرض بالفساد لايمكن أن يواجه بما تحدث عنها خالق البشر ، ولهذا فلابد من زيادة الوعى الدينى لدى شبابنا وزيادة حصص التربية الدينية حتى يعرف كل تلميذ حقوق وواجباته والضرب بيد من حديد على كل مخالف حتى ننفى عن مجتمعنا صور العنف والشغب .

ويرى د . ثروت اسحق استاذ ورئيس قسم الاجتماع اتصور أن هذه الظاهرة سوف تتزايد وبشكل ملحوظ خلال الشهور القادمة فلا عجب ان شوارع القاهرة قد جمعت كل المتناقضات هناك العمارات الكبيرة والعربات الفارهة الى جوار العشش والعربات الكارو والبلطجة والتسول والفوضى المرورية مما يولد السب والضرب والتهديد والتطاول على الآخرين وكلها مظاهر تدل على العنف وتحتاج حقيقة لدراسة فعلية وحشد كل الامكانيات لمواجهتها واعتقد ان التليفزيون بصفة خاصة هو الوسيلة الأكثر جذباً وإنتشاراً وتاثيراً فى المواطن البسيط ويستطيع هذا الجهاز أن يقضى على كثير من العادات والسلوكيات ويهذب شبابنا عن طريق عقد الندوات والبرامج التثقيفية إذا أحسن إستخدامه .

اسس تربية الاطفال

ويؤكد الدكتور عبدالمعطى بيومى إستاذ العقيدة والفلسفة بجامعة الأزهر أن الاسلام وضع أسسا لتربية الاطفال والعناية بهم بداية من اختيار الزوجة الصالحة وإختيار الاسم الحسن للوليد ، وتربيته على الفضائل وتعليمه مبادىء الدين .

صحيح ان الأسلام يضع على عاتق الاسرة دوراً اساسيا فى تربية الابناء وبصفة خاصة تربية الصغار قبل سن السادسة عشر فى كل الجوانب الشخصية والحياتية ومن خلال الوسائط والطرق التربوية التى يمر بها الصغار وتؤثر فى حياتهم.

فالأسرة مسئولة عن الصغار حتى هذه السن ومراعاتهم ليس فى البيت فقط بل ايضا فى المدرسة والشارع والنادى ومراقبة سلوكياتهم وتصرفاتهم فى هذه السن المبكرة والقيام بتهذيب اخلاقياتهم حتى تلك التى يرفضها المجتمع .

كما أن هناك مسئولية إجتماعية تقع على كاهل العلماء والمربين والاعلاميين والمفكرين تطلب منهم مناقشة ووضع الخطط لرعاية واصلاح النشء وصدق رسول الله ﷺ حيث قال : « كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته » .

فالامر غاية الخطورة حيث يتعلق بأمل ومستقبل هذه الامة ، ولابد من مواجهة هذا الخطر قبل ان يستفحل وتنهار كافة القيم والمبادىء بما يؤدى الى ضياع المجتمع .

إبراهيم ابوداه



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

الشباب .. والبلطجة .. والقرار الظالم

إن حادث طلبة مدينة نصر الذى وقع بين بعض الطلبة بمدرسة الملك فهد ومدرسة عباس العقاد بمدينة نصر يعبر بشكل قاطع عن مدى الخلل الذى نعيشه فالمتابع لمسلسل ذلك الحادث يلمس مدى هذا الخلل سواء كان هذا الخلل اجتماعيا أو أمنيا أو تعليميا ولا شك اننى لمست ذلك بنفسى من خلال معايشتى لوقائع هذا الحادث منذ وقوعه وحتى قرار إخلاء سبيل الطلبة من محكمة شمال القاهرة بالعباسية، وهذا الحادث يجعلنى أتساءل أين الحقيقة وأين الحكمة فى معالجة تلك الأمور الخاصة بالشباب، لا شك أننى أدين أى تصرف يخرج عن نطاق القانون والشرعية ولكن نحن ندين أيضا أى تجاوز يحدث تحت مسمى حماية الأمن. إننا لا نقر أبدا أن يتعامل شباب مصر وطلابها ومستقبلها بمبدأ العصا والأسلحة البيضاء والقنابل المولوتوف وأن يروع الآمنين واننا نطالب أيضا ببتر تلك الفئة من المجتمع المصرى ولكن بشرط أن يكون المتهم هو الجانى الحقيقى وأن يكون العقاب جزاء جرم اقترفه ولكن أن يؤخذ الحابل بالنابل ويخلط الحق بالباطل هذا ما لا نقره ولا نقبله اننى من خلال معايشتى لتلك القضية أؤكد أن هناك بعض الطلبة لم يقترف أى ذنب يؤخذ عليه سوى أنه طالب بمدرسة الملك فهد كيف يتم يا سادة الحكم على مستقبل طالب بالإعدام دون التأكد من الجرم الذى ارتكبه ودون الرجوع الى أدلة الإدانة الدامغة له هل تم إلقاء القبض على هؤلاء الطلبة من قلب مسرح الأحداث مثلا أى أن هناك تلبسا بقيامهم بإلقاء القنابل على المدرسة وما هى المسافة بين قسم شرطة مدينة نصر ومدرسة عباس العقاد ومتى وصلت الشرطة وأين تم القبض على هؤلاء وما هى المسافة بين مدرسة عباس العقاد ومدرسة الملك فهد ولماذا لم يتم القبض على أى من طلبة مدرسة عباس العقاد، ولماذا لم يتم تسجيل هؤلاء الطلبة «غياب» من مدارسهم إلا بعد إلقاء القبض عليهم.. إن كل هذه الأسئلة تضعنا فى حيرة من أمر أصحاب القرار اننا نريد أن يكون قرار الاتهام شاملا دامغا اننا لا ننكر قيام الواقعة ولكننا نقول ان هناك أبرياء يؤخذون بجرم الآخرين وأن هناك بعض الطلبة وضعوا فى القضية لعدم إظهار القصور الأمنى من جانب الشرطة. إن قرار السيد وزير التعليم بفصل هؤلاء الطلبة قرار ظالم للطالب الذى لم يقترف أى جرم ولا سبيل أمام هذا الطالب الذى راح ضحية ظلم وقع عليه إلا اللجوء الى الظلم لرد الظلم الذى وقع عليه والظلم هنا سوف يقع على المجتمع بأسره. اننا نرجو السيد الوزير أن يراعى الحكمة فى قرار الفصل الجماعى وأن يتم التحقيق الإدارى بمعرفة أوجه القصور فى مدارسنا وأن يرفع أى ظلم يقع على الأبرياء وأن يكون القرار شاملا المخطئين وأن يكون للأخصائيين الاجتماعيين دور فى هذا الشأن. الذى أصبح حديث مصر.

حمدى السلحدار

في ورش عمل المؤتمر القومي الثالث للمرأة:

محو الأمية وتعليم المرأة الريفية

ضرورة تدريب المعلمين وتطوير المناهج

حول المحور الأول محو الأمية وتعليم المرأة الريفية دارت المناقشات ساخنة في ٥ ورش عمل.. ترأسها المحافظ المستشار علي حسين.. في الورشة الأولى التي ضمت محافظات البحيرة، دمياط، جنوب سيناء والسويس عقدت الجلسة برئاسة الاستاذة الدكتورة سهير لطفي مدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية طالب احمد زغدان مدير عام الاعلام بدمياط بالاستفادة من المتطوعين لأن الاجهزة التنفيذية لا تكفي وحدها في مواجهة الامية

علاج أسباب التسرب وأهمية مدارس الفصل الواحد

إنشاء مؤسسة علمية لتخريج معلمي محو الأمية

سوزان مبارك تكرم هؤلاء

تكرم السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية في الجلسة الختامية لمؤتمر المرأة الثالث الذي يعقد بمحافظة المنوفية ١٨ سيدة حققن نجاحا كبيرا في تنفيذ مشروعاتهن وهن: رقية السيد خواش محمد الشرقاوي، رضا عبدالفتاح شلبي، نادية محمد العكل، سميرة راضي مصطفى، فاطمة سيد احمد ابراهيم، نعمات عبدالمنعم سيد احمد، مبروكة محمود محمد الوكيل، اصلاح محمد جمال الدين، رضا فؤاد صالح سمارة، عائشة عبدالحميد علي، آمال محمد الدسوقي، مديحة محمد السيد بدوي، عطيات عبدالعزيز علي مصطفى، ثناء عبدالرازق ابراهيم، هانم احمد عشماوي، نادية عباس عوض، زينب محمد حسانين، هدى محمد السيد.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

شبين الكوم - حمدى حنضل وعبدالستار العيسوى :

واكدت الدكتورة سهير لطفى اهمية مشاركة المراة مع الرجل مع صانع القرار فى مواجهة قضايا المجتمع والمراة الريفية

وطالبت فايدة كامل عضو مجلس الشعب بالاستفادة بمن خرج الى المعاش فى جهود محو الامية واشارت إلى ٣ مليارات جنيه ترصدها الدولة لمواجهة تسرب التعليم.

وتحدث عباس يوسف مدير محو الامية بالوادى الجديد فاشار الى ان عدد الاميين بالمحافظة وصل إلى ٢١ الفا و٢٧٥ اميا وتم فتح ٧٥٤ فصلا لمحو اميتهم.

دارت مناقشات فى ورشة العمل الثانية التى عقدت برياسة د. فاطمة خفاجى لمحو الامية وتعليم الكبار.

تحدثت عواطف امين عن اهمية تعليم الاميين من منظور دينى مشيرة إلى ان الامية وراء الزيادة السكانية وانتشار الامراض

واضافت ان محافظة الدقهلية تعدادها ١٤ مليونا ونسبة الامية ٣٧٪ وبلغت امية الاناث ٦٧٪ والذكور ٣٣٪.

وقالت: لجات محافظة الدقهلية الى حصر عدد الأميين بالتعاون مع جامعة المنصورة والشباب الرياضية.

واشارت الى ان المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة قامت بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الامية باختيار قرية الشموتى وسبعة مراكز فى مشروع سمى باسم مشروع التنمية المتكاملة.

كما تحدث عثمان فاروق ان محافظة الفيوم محافظة زراعية واتجهت محافظة الفيوم الى تدريب الفتيات على اعمال الاشغال والتريكو.

● ومن اهم التوصيات التى اتخذت فى الورشة الثانية التاكيد على اهمية تدريب المعلم تدريبا علميا ومهنيا وتطوير مناهج محو الامية وان يقوم الدارسون باختيار المكان الذى يتناسب مع ظروفهم واهمية المدارس ذات الفصل الواحد وعلاج اسباب التسرب فى المرحلة الابتدائية ومساهمة طالبات وطلبة الجامعات فى الاجازة الصيفية فى محو الامية.

ودارت مناقشات الورشة الثالثة برئاسة د. عبدالفتاح حلال وتحدث فيها محمد ابو العلا المنياوى وقدرية المنياوى وابراهيم العمروسى الذى اكد على ان محو الامية واجب قومى وطنى تلتزم به كل الوزارات والجهات والهيئات والاحزاب.

كما اكدت سعاد حسين دور المنظمات غير الحكومية فى محو الامية كما اكدت زينب طنطاوى ان تكون مدارس الفصل الواحد للمتسربات فقط فى النجوع والكفور

وتحدثت سعاد الدمرداش مديرة محو الامية باسوان فقالت انه وفقا للخطة والحصر تعد محافظة اسوان ندوات وحملات لمحو الامية وبدأنا بفتح فصول لها فى القرى والنجوع مما ادى الى وجود مشكلات تعوق المسيرة بسبب العادات والتقاليد مما جعلنا نفكر فى طرق تتناسب مع العادات والتقاليد داخل المحافظة وكان العائق الكبير هو الرجل فكان لابد ان يقتنع اولا فعن الرجال تم اقناعهم. عقب محمد عبده محجوب عميد آداب الاسكندرية قال: بالنسبة لورقة الغربية طرحت سؤالا وهو ارتفاع نسبة الامية؟ هذا اهتمام ذاتى لاهمية تعليم الولد والبنت وعن الرؤية المستقبلية فتنتظر المراة ان تكون زوجة فيما بعد وارجع ارتفاع نسبة التسرب فى الاناث عن الرجال الى ان الرجال يبحثون عن مناصب.

وفى ورقة الاسكندرية طرح سؤال ما دافع الدارسين نحو برامج محو الامية؟

بالطبع يوجد فرق كبير بين من يقرأ الصحف وبين الامى وهذا يوجد داخل الريف فالمراة فى الريف تكون بين الزرع اكثر يعنى مهمة الزراعة تكون المسيطرة على المراة الريفية

وقالت السيدة رقية قطور من تونس.. اريد ان اعرف النسبة المقدرة لمراكز محو الامية؟ هناك مراكز لمحو الامية فى كل مكان فتوجد فصول محو الامية٤٨٢٠ ونسبة الامية ٣٤,١٪ وهناك ٧٠٠٠ دارس والمتسربون من التعليم ٩٠٠,٠٠٠ دارس وذلك فى الغربية فقط - الجزائر - كيف الحصول على فصول محو الامية؟

كثير من المحافظات لها اماكن تخصص لمحو الامية.

فى الورشة الخامسة.. التى عقدت برئاسة الدكتورة درية شرف الدين عضو اللجنة القومية للمراة.. عرض العميد احمد العشماوى مدير عام الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بالمنوفية - انه تم حصر الاميين بالاسم فى كل قرى المحافظة وكفورها ونجوعها وان اكثر من مليونين ونصف المليون التحقوا بفصول محو الامية.. وكان للعمد والمشايخ دور جاد فى جذب الاميين لبرامج محو الامية.

واشارت الدكتورة سهير الهوارى مدير مركز سرس الليان لتعليم الكبار لدراسة ميدانية شملت ٤٢٠ متحررة فى ١٥ قرية واشارت الى اهمية المضامين الثقافية والتعليم.. كمقدمة لتحقيق المشاركة السياسية وتنظيم الاسرة واوصت الدراسة باستخدام شرائط الكاسيت والفيديو وطبع الكتب الملائمة للسيدات من الان. وتحدث اللواء عبدالفتاح صالح نيابة عن اللواء وصفى نور الدين فاشار الى مشكلة الزمان والمكان.. فى مجال محو الامية.. واكد انه لا يوجد فى مصر مؤسسة تعليمية لتخريج معلم للكبار وهذا مطلب هام.

تحدث فى الورشة عدد كبير من المتخصصين منهم البلتاجى عبدالقادر رئيس لجنة التعليم بالمجلس الشعبى للمحافظة..



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

د. حسين كامل بهاء الدين :

طلاب مدينة نصر المفصولون.. يدخلون الامتحانات منازل

كتب - سيد جاد

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان قرار فصل ١٨ طالبا من مدرسة الملك فهد الثانوية هو أجراء وقائى لردع اى عنصر من عناصر العملية التعليمية يحاول الخروج عن السلوك القويم.

قال الوزير انه لن يكون هناك تراجع فى هذا القرار.. وان الفصل هو فصل نهائى طبقا للقرار الوزارى الذى يوجب الفصل النهائى فى حالة ارتكاب الطالب جرائم معينة وهو ما حدث من جانب هؤلاء الطلاب.

اشار الى انه من الغريب ان يظهر الان من يطالبنا بالرأفة مع هؤلاء الطلاب ويبحثون عن عذر لهم ويقولون لنا: معلشى حفاظا على مستقبلهم.. وهى كلمة حق يراد بها باطل لان اى تساهل او تسامح مع هؤلاء الطلاب يمكن ان يؤدى الى انتشار العنف والبلطجة والفوضى وهو ما لن نسمح به على الاطلاق.

وقال الوزير ان القرار الوزارى رقم ٨٦ يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم الى الامتحان عن طريق المنازل، وهو ما سوف يطبق على الطلاب المفصولين هذا العام حتى نبحث امكانية تعديل هذه الفقرة من القرار الذى يسمح بتقدمهم للامتحان عن طريق المنازل والغائها لتكون العقوبة اكثر غلظة بالفصل والحرمان من الامتحانات.

على الجانب الاخر.. يعقد ممثلو المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية اجتماعا طارئا وهاما يوم الخميس القادم برئاسة حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس لمناقشة ظاهرة العنف والبلطجة وكيفية مواجهتها بعد تحديد الاسباب الحقيقية لها.

وصرح رئيس الجمعية ان الاجتماع سوف يناقش ايضا كل ما يعوق العملية التعليمية فى المدارس الخاصة وكذلك اسباب وضع بعض هذه المدارس تحت الاشراف المالى والادارى لارتكابها مخالفات ادارية وفنية ومالية.

وقال حسن عزازى انه بالنسبة لامتحانات التيرم الثاني ونهاية العام الدراسي فلن يحرم منها اى طالب بالمدارس الخاصة لم يسدد القسط الثانى من المصروفات وذلك تقديرا للظروف الطارئة التى قد يكون بعض اولياء الامور يواجهونها الان على ان يقوموا بعد ذلك بسداد المستحق عليهم حفاظا على حقوق اصحاب المدارس.

من ناحية اخرى اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته الى وكيل الوزارة ببورسعيد للطعن فى حكم محكمة بورسعيد الابتدائية التى قضت بالغاء قرار فصل تلميذتين بالصفين الاول والرابع بمرحلة التعليم الاساسى باحدى مدارس المدينة كان والدهما قد اصر على ارتدائهما للحجاب ورفض وكيل الوزارة وقام بفصلهما.

اكد الوزير ان هذا الحكم يتعارض مع حكم المحكمة الدستورية العليا التى أيدت قرار وزير التعليم بفرض زى موحد على جميع تلاميذ وتلميذات المدارس.. ومن لن يلتزم يتم فصله.

اضاف ان المحكمة الدستورية هى اعلى سلطة قضائية ولايجوز لمحكمة ادنى منها ان تصدر احكاما مخالفة لذلك.



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

وزير التعليم يحذر:

الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانفجار المجتمع

حذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن عدم تنازل القطاعين الحكومي والخاص عن جزء من مكاسبهما لدعم التعليم سوف يعرض المجتمع المدني لانهيار خطير مؤكدا على دور المجتمع المدني وهيئاته في الحيلولة دون الانفجار عن طريق إعانة الفقراء وغير القادرين وكبار السن ونظافة البيئة وفي حالة الانهيار ستتنازل الحكومة.

وأوضح بهاء الدين خلال ندوة «التعليم والمستقبل» التى عقدت بجمعية الاقتصاد والتشريع السياسى الأسبوع الماضى ان رجال الأعمال المسيطرين على اقتصاديات السوق لو استمروا فى تعميق الفجوة بين الفقر والغنى على المستوى العالمى - فإنهم يدمرون أنفسهم والياتهم معا.

ورغم اعترافه بأن التقدم التكنولوجى خلق أزمة بطالة عالمية وصلت فى الولايات المتحدة إلى ١٤,٥٪ من قوة العمل و ٧٥٪ منهم مهددون بها إلا انه أكد انه أقل تكلفة وأسرع إنتاجا ولابد لمصر من ملاحقته دون أدنى التفات منه لكيفية الخروج من البطالة التى يعانيها المصريون حتى صارت طوق إعدام يضيق فى سرعة متلاحقة.

وفى نهاية الندوة قال الوزير ردا على تساؤلات الحضور: إنه لابد من تغيير عقلية ٨٥٠ ألف معلم «جملة معلمى الوزارة» وسلوكياتهم وأفكارهم حتى يمكنهم أن يغيروا نظام التلقين إلى نظام التفاعل.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٣/ ١٩٩٨

البورصة .. علم غائب في الجامعات

مناهج كليات التجارة تتجاهل سوق المال والسبب «لوائح إدارية»

الخبراء يطالبون بتدريس موارد مستقلة عن البورصة فى التجاره والحقوق

يتطلب التطور الهائل الذى تشهده البورصة حاليا ضرورة مواكبه العملية التعليمية بالجامعات لهذا التطور.
الداعى إلى ذلك عديده وأهمها حاجة سوق المال إلى جيل جديد من خريجى كليات التجارة والاقتصاد والحقوق ممن يجيدون التعامل مع هذه السوق وآلياتها وتشريعاتها بما يضمن الارتقاء بها.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

وإذا كانت البورصة قد غابت عن الساحة الاقتصادية فى مصر طيلة ٤٠ عاما فإن البورصة لم تغب عن المناهج الدراسية فى بعض الكليات خلال هذه الفترة.

تحقيق : اشرف شوبك

ولكن قفز الزمن إلى الأمام وتطورت أسواق المال فى كل أنحاء العالم ويقينى المادة العلمية التى تدرس عن البورصة فى جامعاتنا محلك سر ولاتزيد عن بضعه معلومات تقليدية تجاوزتها الأحداث.

من هنا يصبح إعادة النظر فى مضمون المواد الخاصة بالبورصة وأساليب تدريسها فى الجامعات أمرا حتميا.

فكيف يتم ذلك؟

يجيب على هذا السؤال الدكتور محمود صادق بازرعه عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة بقوله أن تطوير المناهج لايتم كل فترة زمنية قصيره لحاجته إلى تمهيد ويضيف أنه تم تشكيل لجنة لتطوير المناهج الدراسية لمرحلة البكالوريوس فى تجارة القاهرة تشمل سنوات الدراسة الأربع وذلك لتحديد ما يحتاج لتطوير أو إضافة مواد جديدة.

ويوضح بازرعه أنه سيتم تنظيم ورشة عمل يحضرها رجال الأعمال وممثلين عن المؤسسات المالية المختلفة لمعرفة مقترحاتهم ومتطلباتهم فى خريج كلية التجارة.

مشيرا إلى أن نتيجة هذا العمل ستؤدى حتما إلى إضافة كورس مستقل لدراسة البورصة والأوراق المالية.

● أولوية لتدريس البورصة●

ويتفق الدكتور حسن كمال رئيس قسم المحاسبة بجامعة عين شمس مع أهمية تعديل مناهج الكليات المعنية بسوق المال لكى تتلائم مع متطلبات العصر. مقترحا دراسة الكورس الخاص بشعبة ادارة الأعمال.

ويشير إلى أن البورصة تدرس بالمعهد العالى للعلوم المالية والتجارية بجامعة عين شمس

ويتساءل الدكتور محمد خليل برعى أستاذ الاقتصاد ـ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ـ كيف يكون لدينا بورصة متطورة للاوراق المالية وتقتصر دراستها على فصل فى كتاب وليس مادة مستقلة حتى الآن مشيرا إلى تدريسها عامى ٥٣ و ١٩٥٤.

ويذكر برعى انه أشرف على رسالة دكتوراة عن البورصة منذ خمس سنوات وقد واجهه الباحث مشكلة ندرة المراجع مما اضطره للاعتماد على المراجع الأجنبية فقط.

ويوضح أن مشكلة التطوير فى المناهج الجامعية أو إضافة مادة جديدة يحتاج إلى عدة إجراءات معقده

ويؤكد على حاجتنا إلى اعداد كوادر من هيئة التدريس للتخصص فى البورصة إلى جانب تشجيع الحصول على رسائل الماجستير والدكتوراه فى هذا المجال قبل الدخول فى مرحلة تدريس الماده مستقلة لما تحتاجه من تخصص والإلمام بجميع الجوانب حتى يمكن إفادة الطلاب وتحقيق الهدف المرجو من ذلك.

أما الدكتور حلمى نمر نقيب التجاريين فيؤكد على ضرورة تطوير المناهج على كل المستويات خصوصا تدريس البورصة للتجاريين بصورة أشمل من الوضع الحالى لمعرفة «ميكانيزم» العمل فيها وتطوير المناهج حسب متطلبات التقدم وما يستخدم فى السوق وربط التعليم بالمجتمع الانتاجى.

● مؤتمر لتطوير المناهج●

ويقترح نمر تنظيم مؤتمر لكيفية تطوير هذه المناهج ويمكن فى بداية التطبيق الاستعانة بالخبرات المتخصصة فى التدريس لامكانية التطور بسرعة وربط الواقع العملى بالدراسة النظرية.

ويرى انه لابد أن يدرس الطالب فى الكليات المتخصصة المبادىء الرئيسية لتحريك الأسعار فى البورصة وكيفية العمل. وعوامل التاثير على العرض والطلب حتى يتمكن الخريج من فهم وتحليل السهم إلى جانب تفهم القوائم المالية.

ويؤكد الدكتور على حسين أستاذ المناهج وعميد كلية التربية ببنى سويف أن الاتجاه إلى الاقتصاد الحر وتوسيع قاعدة الملكية ومنح الفرص الأكبر للقطاع الخاص يحتاج إلى تطوير المناهج الدراسية ليست فى الكليات فقط وإنما فى جميع مراحل التعليم.

ويوضح أن فرص العمل لن



المصدر : الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

تتاح إلا للخريج الأكثر دراية بمتطلبات السوق وآلياته ويجب تطوير المناهج فى المرحلة الابتدائية لخلق نوع من تنمية المهارات الذاتية للتلميذ بما يتوافق مع الواقع.

ويرى الدكتور حمدى عبدالعظيم - عميد أكاديمية السادات للعلوم الادارية بطنطا - ضرورة إدخال كورس مستقل للبورصة ضمن المناهج الدراسية لطلاب كليات الادارة والتجارة والاقتصاد لاهمية البورصة فى قيادة الاقتصاد القومى. على أن يشمل المنهج التطورات الحديثة وتفاصيل العمل وما يتعلق بالمخاطر وديناميكية العمل فى البورصة إلى جانب العمليات الخاصة بالاوراق المالية وإدارة هامش الفجوة فى سعر الفائدة وكيفية العمل بالمؤسسات العاملة فى البورصة وربطها.

ويؤكد الدكتور زكريا بيومى أستاذ المالية بحقوق عين شمس - أهمية دراسة طالب الحقوق للتشريعات الاقتصادية خصوصا المتعلقة بسوق المال ومشيرا إلى انه يتم تدريس تشريعات سوق المال ضمن مادة التشريعات المقررة على الفرقة الثانية بكلية الحقوق.

ويرى أن المناهج يجب أن تشمل وظائف هيئة سوق المال ودور البورصة وتطور الأوراق المالية وصناديق الاستثمار والاتحادات العاملة فى المجال إلى جانب الدراية بتسوية المنازعات فى حالة وجودها ومتابعة ما يطرأ عليها من تطورات.

وحول رؤية العاملين فى شركات السمسرة لتدريس البورصة كمادة مستقلة يقول السيد عفت رئيس مجلس إدارة شركة القاهرة للسمسرة أن الدراسة فقط لا تكفى لممارسة العمل وإن كانت الدراسة النظرية أساس فالواقع العملى أم.

ويضيف أن الدارس للبورصة وسوق المال اقدر على تحليل الميزانيات والتعلم بسرعة لآليات السوق إلا أن الممارسة العملية تظهر ما يسمى بالذكاء الفطرى للفرد بعد إحتكاكه بالعمل وقد تساعده الدراسة على ذلك.

ويشدد علاء سبع على أن دراسة السوق نظريا من خلال «كورسات» متخصصة أمر غاية فى الاهمية شرط أن يشمل ذلك إدارة المحافظ المالية ومضاعف الربحية مشيرا إلى وجود فجوة فى هذا الموضوع يحاول سدها عدد من المتخصصين عن طريق تنظيم دورات تدريبية وهى لاتكفى.

ويقول محمد الأتربى رئيس مجلس إدارة شركة الفرعونية للوساطة فى الأوراق المالية أن معظم العاملين فى مجال الأوراق المالية إلى جانب المستثمرين من القطاع الخاص الذى يحتاج إلى خريج ذو مستوى عالى كلما امكن ذلك وهذا يختلف عن التعيين الحكومى أو قطاع الأعمال فلا مجاملة لتعيين خريج غير مؤهل على حساب العمل وكلما حصل الطالب فى كليته على المبادىء الأساسية للعمل كلما كان أقدر على إكتشاب الخبرة فى السوق.

ويرى أن تدريس البورصة لايجب أن يقتصر على الدراسة النظرية فقط مثل كثير من المواد بل لابد أن تشمل الدراسة التدريب العملى فى البورصة والشركات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٦/٧/٩



كل يوم

فجاة وبعد اسبوع واحد وعدد لايذكر من جلسات المسئولين.. قبل سماع الشهود والدفاع والمتهمين انفسهم.. قضت وزارة التربية والتعليم بفصل ٢٢ طالبا فصلا نهائيا.

الوقائع مؤسفة لكن لابد ان نتذكر ان الطلبة فى المرحلة الثانوية اى انهم قطعوا شوطا كبيرا فى مراحل التعليم (المضنية).. واقتربت فرحة الاهل بعد طول العناء فى مصاريف ودروس خصوصية وكتب خارجية وزى مدرسى وتبرعات... الخ.

استطاعت الوزارة وفجاة خطف فرحة الأهل بابنائهم.. نسيت الوزارة دورها الاول.. بدات من (الآخر) وآثرت السلامة حتى لايقول عنها احد (ماعرفتش تربى).. نسيت ايضا ان بهذا القرار تساهم وبشكل مباشر فى زيادة عدد المتعطلين والخارجين عن القانون والبلطجية.. وعندما تذكرت الوزارة دور التربية قبل التعليم فصلت ٢٢ طالبا لم تصدر النيابة العامة قرارا بادانتهم حتى الان.. يا وزارة التربية قبل التعليم رفقا بابنائك.. فليس بهذه القسوة يربى الأبناء (حاسبوا وحاربوا الأسباب وليس النتائج.

رجاء النمر





لبيب السباعى

انت مع مين ؟!

يبدو انه اصبح هناك اقتناع فى كل الدنيا بان اى شئ تفعله او موقف تتخذه او رأى تدافع عنه او قضية تؤيدها واخرى قد تعارضها فى اى موقف من هذه المواقف يكون السؤال ـ احيانا علنا واحيانا همسا ـ انت مع مين ؟! وتزداد صعوبة السؤال ويتطلسم كاللغز اذا ايدت او اعربت عن موافقتك على قرار لمسئول ما فى اى موقع ثم اقتضت الأحوال ان تعترض على قرار اخر لنفس المسئول؟!

وهو تفكير ابسط مايوصف به هو السذاجة المفرطة وانعدام الموضوعية فى معالجة اى قضية وكأنه مطلوب من الذين يكتبون ان تلتصق مواقفهم وتندمج اندماجا عضويا مع اشخاص المسئولين!!! وان تؤيدهم فى قراراتهم الخاطئة قبل الصحيحة وان تعارض قرارات مخالفيهم الصحيحة قبل الخاطئة !!! .. وبذلك يتحول الصحفيون والكتاب الى «فرقة حسب الله» الخاصة لكل مسئول !!! لا شخصية او قرارا خاصا بالكاتب .. فإذا ما ابديت تأييدا لقرار للدكتور حسين بهاء الدين فأنت بوجهة نظر هؤلاء السادة من الميليشيات المناهضة للدكتور مفيد شهاب .. وتكون الطامة الكبرى اذا ما اختلفت بعد ذلك مع قرار اخر للدكتور حسين بهاء الدين لأنه فى هذه الحالة يصبح تفسير الجهابذة هو انك غيرت مبادئك وانضممت الى الدكتور شهاب وكأنه من المفروض ان يظل الكاتب «مبررا» ومحللا وشارحا لقرارات المسئولين .. مدافعا عنها بالحق والباطل!!

وهذا التفكير المراهق سياسيا لايفهم ان المسئولية الحقيقية لمن يكتب هو ان يتناول المواقف والقرارات بصرف النظر عن مصدرها فإذا مااقتنع بسلامة القرار فعليه ان يدافع عنه واذا ما رأى انه يتعارض مع المصلحة العامة فإن عليه واجب التصدى له بالمعارضة ولايعنى ذلك كما يتوهم البعض تغييرا فى المواقف.. فالمواقف تكون من القضايا وليست من الاشخاص.

ومن هنا نقول ان من يغيرون أراءهم فى القضايا هم الذين يستحقون الاتهام . الذين أيدوا الغاء السنة السادسة ثم عادوا وطالبوا بارجاعها .. الذين صفقوا للتحسين فى الثانوية العامة ثم هتفوا سعادة بالغائه !!!!اما معالجتنا فإنها ترتكز على القرار والقضية قبل الشخص ومن هنا قد تختلف مع الدكتور حسين بهاء الدين ولكن بالقطع لاتختلف عليه .. والذين يتصورن غير ذلك مخطئون .. فقد نتفق مع الدكتور بهاء فى قرار وقد نختلف معه حول قرار اخر، ولايعنى ذلك اننا فى الأولى كنا معه ، وفى الثانية كنا عليه !!

فالمؤكد اننا ، وكل من يحلم بمستقبل افضل للتعليم فى هذا البلد ، معه.



بهاء الدين.. والمزيد!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مهموم بكل مايمس المؤسسة التعليمية التى يقودها فى مسيرة اصلاح التعليم.. الدكتور بهاء عينه دائما على معنويات هذا الجيش من المعلمين والاجهزة المعاونة التى تعمل بلا كلل.. وحقق نجاحا فى انجاز خطوات ملموسة ولكن الدكتور بهاء يرى دائما ان ماتحقق ليس كافيا وان هناك المزيد الذى يجب أن يتحقق .. ومن ضمانات تحقيق ذلك أن يشعر افراد هذا الجيش التعليمى بان ماتحقق يحظى بالرضا والتشجيع والفهم من المجتمع .. هذا هو بايجاز شديد مصدر«الحساسية الكبيرة» التى تبدو احيانا على وزير التربية والتعليم، عند اى نقد!!



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٨

د. حسين كامل بهاء الدين:



لن يحذف حرف من المناهج لصالح إسرائيل

حذرت أصحاب المدارس الخاصة من زيادة المصروفات

يوجد تعاون بيننا وبين الازهر بالنسبة للتربية الدينية

أحيانا أجد نفسى فى حيرة.. هل أبنى مدرسة أم أنشىء مكتبة؟



المصدر : الأسبـــوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٢/١٩٩٨

فى الحلقة الماضية من الندوة الموسعة التى اقامتها جريدة «الأسبوع» عن قضايا التعليم فى مصر لم يحاول د. حسين كامل بهاء الدين تجميل الصورة كما يفعل الكثيرون، بل تطرق الى السلبيات والايجابيات فاكد ضرورة تغيير منهج التلقين، واهمية تخفيض الكم والتركيز على الكيف، واكد فى الوقت نفسه ان هناك ازمة فى التعليم حتى فى دول العالم المتقدم مثل اليابان وامريكا.. وان المسئولية تتشارك فيها المدرسة والبيت والثقافة والاعلام.. وان الوزارة بدات منذ سنوات فى اتخاذ خطوات كثيرة فى طريق الاصلاح ولكن البشر-على حد تعبيره-لا يتغيرون بين يوم وليلة.

وفى هذه الحلقة اكد الوزير انه لا يوجد اى نوع من التطبيع مع اسرائيل فى مجال التعليم، وانه لن يحدث إلا بعد ان يتم السلام الشامل والعادل.. وتحدث الوزير عن زيادة ميزانية التعليم وادخال التكنولوجيا الى المدارس وارسال المدرسين فى بعثات الى الخارج وغيرها من القضايا.

واليكم نص الندوة التى ادارها د. حامد عمار وشارك فيها الشاعر الكبير عبد الرحمن الابنودى والروائى والكاتب الكبير يوسف القعيد والدكتورة نادية جمال الدين رئيس المركز القومى للبحوث التربوية ود. طارق حجى والاستاذ رضا ادوار مدير مدارس «البى.بى.سى» واحد المعنيين بقضية التعليم ومحمد عبد السلام المستشار الاعلامى لوزير التعليم وشارك من «الأسبوع» سناء السعيد-مصطفى بكرى-احمد رفعت-احمد شعبان.

●● **الدكتور طارق حجى رجل الاعمال.**

لا شك ان تحقيق مكانة متقدمة لا يتاتى إلا بالتعليم وليس مهما الكم او ضخامة المقررات وانما هناك قيم خاصة بالعمل يجب ان يتم الاعتناء بها تعليميا؟

●● **يوسف القعيد :** الدكتور حسين كامل بهاء الدين اعطى التعليم المصرى بعده الوطنى والتقدمى المستنير والذى كشف لنا حجم الارهاب الذى عشش فى العملية التعليمية وخاض مشروع انهاء شبح الثانوية العامة بنظام التحسين الذى لم يأخذ التجريب الكافى واعتقد ان حرب الاستنزاف الاخيرة التى تعرض لها الدكتور حسين شغلته الى حد ما عن مواجهة الارهاب فى المدارس والتعليم وقد لاحظت ظاهرة خطيرة هذا العام وهى استخدام المساجد لاعطاء دروس خصوصية على شكل مجموعات «بتذاكر» وانا اعتقد ان التعليم حجر الزاوية الذى يحدد ان يكون المواطن مصريا او لا يكون ولدى بعض اسئلة محددة اطرحها حول التحسين وهل يمكن اعادة النظر فيه بعد فترة من الوقت؟ وحول ما نشر فى الخارج ان مجموعة كوبنهاجن وعدت الاسرائيليين باعادة النظر فى مناهج التعليم فى مصر وحذف كل ما يسىء الى الاسرائيليين واليهود وانشاء مؤسسة ضخمة لطبع كتب اطفال مشتركة بين مصر واسرائيل ، ايضا اتساءل عن الجهاز الموجود فى الوزارة للتعرف على رغبات المواطنين وعن مكتبة المدرسة المعطلة وايضا عن طموحك فى ان يكون فى كل مدرسة كمبيوتر وان يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت .

●● **رضا ادوارد :** توجد ضجة مفتعلة لا نعرف ما المقصود بها ويجب ان نعرف ان التعليم فى مصر يعيش ازهى عصوره واتحدث هنا بوقائع واثباتات فلدى ١٧ منهجا مبرمجا من خلال الوزارة ويتم تعديله سنويا اما الموضوع الذى يحتاج الى نظرة من الدكتور حسين كامل فهو التطرف فى المدارس من قاموا بالعمليات الارهابية مؤخرا هم اولاد مصر نشأوا فى قرى ونجوع ليس بها مكتبة او نواد ولاتصل اليها الخدمات ولذلك من السهل جدا ان يقتل بـ ٥٠ جنيها وينسف اى شىء وعلى الدكتور حسين ان يكمل المسيرة التى بداها. واذا لم ننظر الان الى هذه النجوع والقرى فان مصير مصر لن يكون احسن حالا بعد ١٥ سنة.

●● **الوزير:**

قضية التحسين تداولها الراى العام على مدى اسابيع وشهور طويلة ونحن بلد ديمقراطى فالهيئة التشريعية فى مجلس الشعب اتخذت قرارا وصدر قانون سنعطى له فرصته فى التجريب.

لا اعتقد ان احدا يستطيع ان يحجر على حرية مجلس الوزراء فى المناقشة ولا حرية مجلس الشعب فى اصدار القوانين ولا حرية رئيس الجمهورية فى التوجيه ولكل حادث حديث ونحاول باستمرار اعادة النظر فى المناهج من فترة الى اخرى وانا اؤكد بكل حسم أنه لا تعاون مع اسرائيل فى المؤسسة التعليمية وانه لا تطبيع فى مجال التعليم إلا بعد عودة السلام الشامل والكامل فى كل المنطقة العربية وهذا موقف مبدئى واساسى ولا يمكن ان اسمع بغير هذا فالتطبيع يتصل بقيم المجتمع وآماله وتراثه، ومادام هناك احساس بالظلم او احساس بالاساءة او بعدم العدالة لن يكون هناك تعاون فى هذا المجال ولن يحدث أن تكون هناك مؤسسة تطبع كتب الاطفال، او نحذف اشياء من مناهجنا واطمئنكم انه لم يجرؤ احد ان يطلب منى هذا ولن يطلب احد ذلك لانه مرفوض من قبل ان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

يطلبه..

وبالنسبة لمكتبة المدرسة اتفق معكم فى انها فى حاجة الى دعم، ولكن العائق الاساسى هو قلة الموارد، فعندنا اولويات هل ابنى مدرسة ام استكمل المكتبات؟.. مادام عندى اولاد فى الشارع ولم يدخلوا المدرسة فالاولوية ان ابنى لهم مدارس واستوعبهم، انما الحقيقة ان المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك«القراءة للجميع» استطاع على الرغم من قلة المكتبات فى وزارة التعليم ان يمد الافا من المدارس بمجموعة كبيرة جدا والحال اليوم افضل مما كان عليه قبل سنوات واعتقد انه بتوافر الامكانات نستطيع دعم دور المكتبات.

موضوع الكمبيوتر وصلنا حتى الان الى ٦ الاف مدرسة ادخلنا فيها تكنولوجيا التعليم المتطورة فى مدارس حكومية عادية ومدارس تجريبية ومدارس خاصة، فى المدن وفى القرى والنجوع،واعد باذن الله ان يصل هذا العدد فى نهاية ٩٨ الى١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة والتطوير التكنولوجى يشتمل على معامل متطورة بالكمبيوتر والوسائل المتعددة والاتصال بشبكات المعلومات العالمية والانترنت وشبكة وزارة التربية والتعليم كل هذا هو ما نعنى به التكنولوجيا وعندناحاليا ٦ الاف مدرسة متصلة والطلاب يعملون على الانترنت بل انه فى بعض المناطق التى لا يصل إليها العمران اطلاقا توجد قوافل تكنولوجيا عبارة عن اتوبيس به جميع الاجهزة الموجودة فى المدرسة وفيها مولد كهربائى وفيها دش متصل بشبكة التربية والتعليم وتصل هذه السيارات الى تلك المناطق وتجهز خيمة مع المولد الكهربائى اما بالنسبة لتدريب المعلمين فقد قمنا بتدريب ٨٧ الف معلم على هذا والخطة المستهدفة هذا العام ١٢٥ الف معلم ونعتمد اساسا على المدرسين العائدين من البعثات ويوجد عدد كبير من الضباط الذين عملوا فى الحرب الالكترونية يعاوننا ونحن نستعين بهم بعد خروجهم الى المعاش فالاتصال بالعالم جزء اساسى ونحن نعتبر التكنولوجيا المتقدمة هى رد واضح على عملية التلقين، لان البحث عن المعلومة والاتصال بمصادر المعلومات بجميع الحواس هى مسائل تنشط الفهم والتحليل، وتبعد عن التلقين وتؤدى الى نمو القدرات العقلية المتميزة فى الاطفال كما ان المشروع الرائد الذى قامت به السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد كانت تستهدف فوق هذا انه لا تبعد المدرسة اكثر من كيلو متر واحد عن سكن اى بيت لانه احد اسباب التسرب فى التعليم وخصوصا البنات وحاليا يوجد ١٦٠٠ مدرسة نعمل ونستهدف ان نصل الى ٣٠٠٠ فى المرحلة القادمة، وعندنا تأييد دولى كبير فى عملية انشاء المدارس فامريكا المانيا كندا تؤيد هذا المشروع ورصدت له تمويلا دوليا للاسراع فيه، وانا مع التبرعات وحبذا لو دعا المثقفون الى هذا بشرط ان تكون فى اطار التطوع وليست بفرض الرسوم على الطلبة فى المدارس لان ذلك فيه اهدار لكرامة الطفل المصرى وهناك بعض التلاميذ لا يذهبون الى المدرسة لانه ليس لديهم ملابس او مجرد مريلة تصلح للمدرسة

●● الدكتورة نادية جمال الدين :

اود الاشارة الى اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالبعد المستقبلى واعتقد ان السنوات الخمس الماضية شهدت نوعا من الانطلاقة فى مجال التعليم الجامعى قل ان تتوافر فى فترات قبلها لان السياسات السابقة على هذه السياسة كانت تهتم بمحاصرة الرغبات بمعنى انها تحدد اعداد المقبولين فى مختلف المراحل التعليمية وهذا ما جعل اولياء الامور يقاومون السياسة التعليمية وبالتالى كان اللجوء الى الدروس الخصوصية اى ان السياسة التعليمية الخاطئة كانت احد المبررات الاساسية وراء البحث عن الدروس الخصوصية للحصول على المجموع ومن المؤلم حقا اننا نحقق بعض مكاسب تعليمية بالنسبة للسياسة التعليمية ثم نبدأ مرة اخرى من جديد وكأن ما قدمناه سابقا لم يكن مطلوبا او موجودا وبالتالى علينا نحن جميعا ان نقف وقفة واحدة لنظل ندافع عن حق الانسان المصرى فى ان يتعلم. وكلما تم توسيع قاعدة التعليم الجامعى ادى هذا الى تحسين التعليم الثانوى وادى الى تحسين التعليم الاساسى. فنحن نطالب بمزيد من الاهتمام بالدعوة للتوسع فى التعليم الجامعى لكى يشمل اكبر عدد ممكن وفى عام ٨٩ كان الاتجاه الى تقليص الاعداد وشهد هذا العام اكبر سنة لتقليص اعداد المقبولين فى الجامعات وبالتالى وصلت نسبة هؤلاء الذين دخلوا التعليم الجامعى الي ٩٪ من الشريحة العمرية فى العام الماضى ووصلت الى ١٨و١٩٪ فى خلال ٧ سنوات اى وصلنا الى ١٠٪ زيادة فى نسبة المقبولين واذا كنت احيى الدكتور حسين على شىء فإني فعلا احييه على ما فعله فى الدفعة المزدوجة لان قبول جميع الذين نجحوا فى

الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة كان شيئا يفوق تصور الذين اصطنعوا هذه الازمة بالفعل واقول للذين يربطون بين التعليم الجامعى والبطالة :إن طه حسين اطلق فى كتابه «مستقبل الثقافة فى مصر» الصادر عام ٣٨ سؤالا ظريفا جدا فقال: اتستبدلون البطالة بالامية؟ فانا اقول نفس الكلام لما يجرى حاليا من محاصرة الشباب وعدم التحاقه بالتعليم الجامعى كانت موجودة فى الثلاثينيات ايضا ومـا زال يتكرر هذاالحديث يعني لا يزال الاصرار على حصار الانسان المصرى الراغب فى التعليم.. التعليم امن قومى.

واذا كنت اتمنى شيئا فانا اتمنى حملة قومية لاستمرارية العمل من اجل مزيد من التعليم والتوسع فيه من اجل تقديمه لكل من يرغب ومن اجل تقديم افكار مبتكرة تسمح لنا بأن نحقق هذا الذي نطمح إليه من تقديم تعليم متميز للجميع

●● د. حامد عمار :

مجرد اضافة لما قالته الدكتورة نادية فإن احصاءات الامم المتحدة والبنك الدولى تقول انه فى عام ٨٠ كان متوسط القيد فى التعليم العالى الجامعى(الفئة من ١٨-٢٠) ١٦٪ من الشريحة السكانية

سنة ٩٣و ٩٥/٩٦ وصل الى ١٩٪ اى فى ١٣ سنة زدنا ١٪ وفى ٣ سنوات زدنا نقطتين وهذا فى حد ذاته دلالة واضحة.

القضية الثانية فيما سميت بالتربية الجديدة التى تتلاءم مع عصر التحديات وهي ضرورة تغيير ما نسميه استنفد مرات الرسوب .

التعليم حاليا مدى الحياة وليس هناك اقصاء واستبعاد للانسان لان كل انسان قادر وقابل على التعليم وهى نظرية من نظريات علم النفس اعطيه اساليب المناسبة اعطيه الخيارات المناسبة وفى اى مرحلة من مراحل العمر وانا رأيت فى امريكا صفوفا فى الجامعة ٣٠و٣٥و٤٠ سنة تحديد السن لا يوجد هناك لانه يعود الى قضايا القرن الـ ١٩ ولكن يمكن عمل امتحان قبول بمعنى ان اجتيازه يعنى القدرة على متابعة الدراسات والمقررات

●● الشاعر عبد الرحمن الابنودى :

سيادة الوزير ليست لنا مصلحة سوى وجه الله والوطن ولسنا حكوميين لاننى اقرأ ما هو حادث واضعه امانة بين يديك فحينما نتحدث عن التلقين لا نقوله بغباء وانما هو نوع من استقراء الواقع حولنا فالمعلومة شىء مهم وكيف يتم توصيلها هذا هو الاهم.

وبالنسبة للمكتبات يجب ان تكون المكتبة متصلة بالعملية التعليمية واتساءل من الذين يصنعون المناهج؟ هذه قضية يجب طرحها ونضع امامها علامة استفهام؟ نحن نريد ايضا مناقشة، مصر لا يوجد بها ارهاب فالاولاد الذين قاموا بعملية الاقصر كانوا احاديى الرؤية لذلك كان من السهل توجيههم.. ونحن ننظر للامور نظرة عامة ونضعها امام سيادة الوزير..

●● مصطفى بكرى:

اتصور ان النموذج الذى يطرحه الاستاذ رضا سواء فى تكنولوجيا التعليم او فى المفهوم الاجتماعى لما يراه لنشر اوسع قاعدة للتعليم هذا امر مهم جدا يذكرنى بمقولة الدكتور طارق الذى يتحدث دائماعلى ان يكون لرجل الاعمال فكر اجتماعى وانحياز اجتماعى للطبقات الدنيا حتى لا تشتعل الاوضاع فى المجتمع

●● الوزير :

بالنسبة لموضوع الارهاب لقد اكد الاستاذ الابنودى بان الحالة الاجتماعية والاقتصادية ليست السبب انا فى تقديرى ان الارهاب حالة غربة مكانية تؤدى الى هجرة زمنية والمتتبع لسلوك هؤلاء الاولاد يجد ان هناك مرحلة واضحة جدا فى سلوكهم انهم ينعزلون عن المجتمع وعن اصدقائهم وعن اسرهم ويبدأون فى نوع من الغربة الحقيقية وحتى نتصدى لمشكلة الارهاب لابد من التعرض لاسباب الغربة المكانية التى ادت للهجرة الزمنية فى تقديرى ان هناك اسبابا متعددة منها ان يتعرض الانسان فى سن حرجة الى مشكلات اجتماعية لا يستطيع ان يحلها او الى مشكلات اقتصادية تشعره بالعجز او الى امثلة صارخة من السفة الاجتماعى او من السلوك المنحرف او من الفساد او من عدم تقدير المجتمع، هنا يبدا المتربصون بهذا الشاب ويستغلون فيه الفكر الاحادى الذى افرزه التعليم المبنى على الحفظ والتلقين بإعطائه الحقيقة المطلقة وحينما يجندونهم يقولون لهم ان هذا المجتمع مجتمع كافر وفاسد ولا اصلاح له ومطلوب هدمه وانه لا بديل عن تدمير هذا المجتمع لاقامة مجتمع جديد هذه هى الفكرة الاساسية التى تقف وراء التجنيد.

ولكى نعالج هذه الظاهرة لابد من معرفة كل الاسباب التى ادت الى الغربة المكانية والتى يستوى فيها بعض ميسورى الحال مع الفقراء، وبعض انصاف المتعلمين مع الجهلاء، والمسألة هنا مسألة نسبية.

●● عبد الرحمن الابنودى:

هؤلاء تم اصطيادهم فى عمر الـ ٢٥ ومعنى هذا اننا نعلمهم ١٧ سنة بينما تم تجنيدهم فى شهرين.. كيف يتم تحويلهم فى شهرين الى مواطنين غير عاديين؟!

●● الوزير :

لم يكونوا عاديين كانوا احاديى التفكير



●● رضا ادوارد:
الاستاذ عبد الرحمن انت تتحدث عن حالة فريدة انما العموميات كلهم من الجهلة وليسوا اطباء ولا مهندسين

●● عبد الرحمن الابنودى:
معظمهم طلبة او خريجون جدد ولا يوجد ارهابى فلاح

●● يوسف القعيد:
ان مصر مدججة بالارهاب واخطر من الارهاب المناخ الذى يساعد على الارهاب واخطر من الارهاب فى مصر الفساد.

●● احمد حسان :
لدى عدة تساؤلات
بالنسبة لتدخل مجلس الوزراء فى السياسة التعليمية لا اعتبر هذا التدخل اضافة وانما تدخل غير ديمقراطى فكيف يتم تشكيل اربع لجان وكل لجنة بها وزراء وممثل عن وزارة التعليم واذا اراد ان يتعامل باسلوب ديمقراطى فينزل للقاعدة العريضة من المدارس صعودا الى الوزارة

الشىء الثانى اننا نود معرفة ما يتم انفاقه على الطالب فى مصر مقارنة بالدول الاخرى

القرار الوزارى منذ صدوره وحتى نزوله للمدارس يمر بنتوءات ومنعطفات فيتم تطبيقه تطبيقا خاطئا المدارس الخاصة تقوم بزيادة المصروفات بدون ايصالات فى صورة انشاءات وليس هناك ما يثبت ذلك اطلاقا؟ كما ان هناك بعض المدارس الخاصة التى يتم انشاؤها بدون تراخيص اتمنى ان يوجد حصر لها واتساءل كيف نتعامل معها

-بالنسبة لتدريس التربية الدينية لماذا لا تتم الاستعانة بمدرسين من خريجى الازهر خصوصا لان خريجى كليات الاداب والتربية يهتمون بالدراسات اللغوية والادبية ولا تتعمق دراستهم فى الجانب الدينى

■■ الوزير :
فيما يتعلق بلجان مجلس الوزراء انا ذكرت رايى الذى استشعره ويمكن ان تختلف معى طبعا ولكن الخلاف فى الراى لا يفسد للود قضية

اما موضوع الميزانية فالحقيقة زادت الميزانية فقد كانت ميزانية التعليم حينما تولى الرئيس مبارك المسئولية كانت ٦٠٠ مليون جنيه عام ٨٠ وحاليا وصلت الى ١٤ مليار جنيه.

وفيما يتعلق بمعدل الانفاق على الطالب ما زال قليلا وكان الى حد قريب متوسط الانفاق على الطالب فى التعليم الاساسى ٨٠ دولارا وزاد حاليا الى الضعف مقارنة باسرائيل ٨٠٠ دولار ومقارنة ببعض الدول الاوربية من ٣ الى ٥ الاف دولار وهناك بعض الدول يصل معدل متوسط الانفاق الى ١٠ الاف دولار.. بالنسبة للمدارس الخاصة فهى مسألة اهتم بها جدا وادقق واتابع المدارس الخاصة واشير الى ضرورة ان تكون الرسوم التى يتم تحصيلها من الطلاب فى حدود القانون والا تكون هناك اتاوات يتم جمعها من الطلبة باشكال غير شرعية مهما كانت مسمياتها وتوجد متابعة دقيقة جدا من الوزارة وقد اجتمعت مع جمعية اصحاب المدارس الخاصة وقلت لهم هذا الكلام، وقلت لهم إن اي ممارسات من هذا النوع فى النهاية ستدفعون ثمنا باهظا لها وسينقلب عليكم الراى العام ومن المهم جدا ان نكتفى بالحاجات القانونية والربح المشروع ونبتعد عن مثل هذه الممارسات واعتقد ان هناك تقبلا عاما من معظم اصحاب المدارس الخاصة لهذا وادرك باننى اتحدث إليهم من منطلق حرصى عليهم وحرصى على المصلحة العامة.. موضوع التربية الدينية انا اوافقك على هذا الراى وانه يوجد تعاون بيننا وبين شيخ الازهر واننا نطلب من الازهر والاوقاف ان يقوما بدور متعاظم فى تدريب مدرس التربية الدينية واتمنى ان يتم تعيين مدرسى التربية الدينية من الازهر

واضيف الى هذا.. لا يكفى فقط العلم فانا فى احتياج لاناس يمثلون قدوة اتمنى ان يرتبط التمكن من العلم فى التربية الدينية مع القدوة الحسنة لكى ننجح فعلا فى غرس الاخلاق الحميدة.

●● مصطفى بكرى:
الحقيقة فى نهاية هذا اللقاء اود باسم جريدة «الأسبوع» ان اتوجه بالشكر للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والى كل الاساتذة والزملاء الذين شرفونا اليوم فى ندوة اعتقد انها حملت من المصارحة والمكاشفة الشىء الكثير، وفى نهاية هذه الندوة اؤكد عدة نقاط اولها اننا جميعا نكاد نكون قد شعرنا بحميمية هى دائما معتادة فى جلساتنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ربما تعود لى انا شخصيا واخرين من الموجودين الى علاقة قديمة منذ ان كنا ندرس ندواته ومحاضراته فى منظمة الشباب الاشتراكى وكنا نفتح عيوننا دائما على حديثه ونفتح اذهاننا دوما حول كلامه عن البحث العلمى والفكر الدينى وكل الرءوس والقضايا التى كان يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

النقطة الثانية ان عامة الشعب المصرى تدرك جيدا من هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين حتى الذين هاجموه لم يجدوا خطأ واحدا يمكن ان يمسكوا به وكل ما وجدوه اختلافا فى الرؤى والسياسات كانت له وجهة نظره التى تمسك بها والتى لا يزال يدافع عنها وان كان قد ترك السفينة تمر لعل التجربة تكشف من هو صاحب



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　　التاريخ : ٢٦/٢/١٩٩٧

الموقف الخاطىء ومن هو صاحب الموقف
الصحيح وهذا التزام موضوعى ومبدئى تعودنا
عليه دائما فى طريقة واسلوب الدكتور حسين
كامل بهاء الدين الذى يتعامل مع كبريات
الاحداث بعقل هادىء وبرؤية موضوعية لا كان
الجرح الشخصى الذى تسببه هذه الاحداث.

النقطة الثالثة اننا بالفعل نستطيع ان نقول:
قد خرجنا من هذا الحديث بنتائج مهمة
ووضحت امامنا الكثير من علامات الاستفهام
المطروحة وان الجدل الذى شهدته لمسة
النقاش فى اخرياتها هو جدل صحى وتعبير
عن وجهات نظر موجودة على ارض المجتمع
واتصور ان التقارب هو الذى دائما يأتى
بالحوار للكشف عن وجهات النظر لدى كل
الاطراف فنصل فى نهاية الامر الى نتائج
موضوعية حول قضية مهمة جدا وهى قضية
التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

الجامعات.. والموقف من السرقات العلمية

عبده مباشر

وبعد كل ماقيل وكتب عن السرقات العلمية، وعن اساتذة حصلوا على درجات علمية وترقيات ببحوث مسروقة من الداخل او مترجمة من بحوث خارجية دون الإشارة إلى مصدرها، ماذا فعلت الجامعات او المعاهد العليا او باقى المؤسسات العلمية؟

لا شيء..

بل ماذا فعلت الكليات والمعاهد العليا فى الشكاوى التى تقدم لها؟

تجتمع اللجان وتنعقد هيئات تحقيق، ثم يصاب الجميع بالصمت فى افضل الأحوال اما فى غيرها فيصابون بالكذب او بالخوف. ويبدو ان نسبة الضالعين فى جرائم السرقات العلمية طوال العقود الماضية قد ارتفعت كثيرا، ويبدو ان من حصلوا على درجات علمية وعينوا او تمت ترقيتهم قد وصلوا إلى مراكز مؤثرة داخل الكيان الجامعى على اختلاف المسميات او التبعية وبهذا امتلكوا القدرة على التاثير فى اتجاهات التحقيق ونتيجته وعندما يصل ابطال السرقات العلمية إلى مقاعد المسئولية، فإن اقل مايصيبهم هو الارتجاف، عندما يرتفع صوت متهم جديد بالسرقة بانه سيكشف كل الاوراق إذا مامسه احد.

وبذلك تضاف جرائم الابتزاز إلى جريمة او جرائم السرقات العلمية. وتصبح مسئولية تعليم الأجيال الجديدة على اكتاف هؤلاء الناس وبالطبع لايمكن لمراقب او عاقل ان يغفل او يتجاهل النسبة الكبيرة من العلماء والاساتذة الشرفاء ومن الباحثين الجادين المخلصين المتعمقين. فهؤلاء لهم وجود وحضور، بل يمكن ان تقول إنهم هم الامل فى اى محاولة للإصلاح ومقاومة الفساد الذى تحول إلى ظاهرة اساءت وتسىء إلى الوسط العلمى ككل.

وقد حاولت التعرض لهذه القضية استنادا إلى وثائق كاملة لتهمة موجهة من احد خريجى المعهد العالى للسينما لاستاذ التصوير بالمعهد نفسه، حيث سطا الاخير على جزء كبير من بحث علمى خاص بتلميذه ونشرت مقالا فى المكان نفسه يوم ٢٠ يوليو الماضى. وتصورت ان المسئولين بالمعهد سيطلبون منى الوثائق، او سيقومون بتحريك التحقيق فى الاتهام، وهم يمتلكون كل وثائقه. وبحسن نية توقعت منهم ردا سواء بصحة الواقعة والإجراءات التى اتخذت ضد الاستاذ او كما هى العادة برد ينفى الواقعة من اساسها، ويطالب الصحافة بالنقد البناء ولاباس من تذكيرنا بالآية الكريمة الخاصة بالفاسقين الذين يجيئون بالأنباء، وان واجبنا ان نتبين الحقيقة خشية ان نصيب قوما بجهالة.

ولكن لا التصورات تحققت، ولا التوقعات كان لها مكان.. فقد اصيب المسئولون بفقدان القدرة على النطق والكتابة، وقبلها عزفوا عن القراءة والرغبة فى تقويم الاخطاء. ومن جانب اخر توالت المكالمات التليفزيونية بعد النشر التى حملت لى المزيد من المعلومات ولم يخل الامر من عدة رسائل.

وإذا كانت بعض الرسائل قد كتبها حكماء، حيث اوضحوا لى أننى احرث فى البحر، فإن البعض الآخر ذكر وقائع اخرى.

وساتوقف امام رسالة، لانقل بعض سطورها..

.. لقد اطلعت على مقالكم بمزيج من الاسى والاحتجاج معا، وعند ذلك تحركت فى نفسى مشاعر طال كتمانها وثيقة الصلة بواحد من مراكز إعداد فنانى المستقبل فى مصر، واعنى به المعهد العالى للسينما باكاديمية الفنون، لما تدنت إليه الحالة العلمية لعدد غير قليل من اعضاء هيئة التدريس به، وبالتحديد عدد من الاساتذة والاساتذة المساعدين الذين دخلوا دائرة الشك فى مدى استحقاقهم لترقياتهم العلمية نظرا لما يشوب ابحاثهم الخاصة بهذه الترقيات من شكوك حول مصادرها الحقيقية او باقل تقدير حول قيمتها العلمية الفعلية، خاصة ان اغلب هذه الأبحاث لم ينشر اصلا حتى يمكن للجميع الاطلاع عليه. والمشكلة انه عندما طفت على السطح مسالة اتهام بسرقة علمية داخل هيئة التدريس بالمعهد العالى للسينما، وكانت بطلة هذه الواقعة الاستاذة المساعدة رئيسة قسم المونتاج بالمعهد والتى اتهمتها زميلتها المدرسة بالقسم نفسه بانها قدمت ابحاثا للترقية إلى درجة استاذ منقولة عن بحث الدكتوراه الخاص بالمدرسة الزميلة. وتشكلت اللجان وانعقدت جلسات الخبراء وانتهى الأمر إلى التحقق من صحة الاتهام، ولكن مر وقت طويل وهذه اللجان متوقفة عن اتخاذ القرار النهائى الذى يدين الاستاذة المساعدة فيما هى متهمة به ومنسوب إليها خوفا من ان تفتح هذه الاستاذة المساعدة نيرانها على بقية اعضاء هيئة التدريس بالمعهد لتنتقم منهم بفتح ملفات ترقياتهم لأنها من المنتظر ان تكشف عن تداعيات يشيب لها الولدان، والنتيجة تجميد الموقف، وكل ماظهر على السطح فى هذا الموضوع هو تنحية هذه الاستاذة المساعدة عن رئاسة قسم المونتاج ذرا للرماد فى العيون. ولذلك اطمئنك يااستاذى العزيز إلى ان الموضوع الذى اثرته بمقالك سوف يتم تجميده لانه ليس من مصلحة الكثيرين الخوض فيه واخذ موقف بشانه، على الرغم مما يتردد من ان استاذ التصوير المتهم بالسطو العلمى يتقاضى اجره كاستاذ منذ حوالى ١٢ عاما او اكثر بناء على ترقية حصل عليها بابحاث منقولة فى جزء كبير منها عن بحث تلميذه اى بناء على مستندات رسمية مزورة، ولايزال هذا الاستاذ ينعم بالمركز الادبى وبالمزايا المالية.

وهل هناك تعليق افضل من اننا ننتظر حتى ولو طال بنا الانتظار ان تتحرك الجامعات ومايناظرها من أكاديميات ومعاهد عليا، لحصار هذه الظاهرة، لانه من غير المنطقى ان يتحمل مثل هؤلاء الاساتذة مسئولية تعليم الأجيال الحالية.

هو.. ومايكل جاكسون

● احدهم قال إن نجيب الريحانى لم يضحكه!! والثانى اكد انه بلا اساتذة لأنه لم يجد بين الفنانين القدماء من يصلح ليكون له استاذا!! وها هو اخر المتحدثين حتى الآن يعلن انه افضل من ٣٠ مايكل جاكسون!!! وعلامات التعجب بلا حصر لمن يتصورون انهم ولدوا كبارا، وان عالم الفن والفنانين من قبلهم لم يكن شيئا مذكورا. ولله الامر من قبل ومن بعد، وإياه ندعو ان يمنحنا القدرة على تحمل هؤلاء الأدعياء.

العرب.. والقرن القادم

● .. وهل لحق معظم العرب بالقرن الـ ٢٠ حتى نتحدث عن دخولهم القرن الـ ٢١؟

● وكيف نتحدث عن الديمقراطية وهامشها المتاح فى العالم العربى، ومعظم دوله لم تخرج بعد من المرحلة القبلية؟

● إذا كنا ومازلنا نناقش قضية الخلاف بين على ومعاوية، ومازال سفور المراة مطروحا للنقاش بقوة وحدة، فكيف لنا ان ننظر إلى المستقبل؟ الماضى لم يخرج من تحت جلودنا بعد. وقوى كثيرة مازالت اعجز من ان تخرج من تحت سطوته وسيطرته. وهذه القوى تفرض على المجتمع اسلوب حركته وتمتص حيويته. والاكثر غرابة انهم مقتنعون بانهم على حق.



نواب البيئة!

منذ سنوات تم تعديل قانون الجامعات ليسمح بتعيين نائب ثالث لرئيس الجامعة ولعميد كل كلية.. وتحددت صلاحيات هذا النائب كما تضمنها اسمه فى شئون البيئة وخدمه المجتمع.. وبعد مرور هذه السنوات يتساءل الاساتذة والطلاب ما الذى تحقق من هذا المنصب.. وما هى الاضافة التى يقدمها السادة نواب رئيس الجامعة للبيئة.. نحن ندعو وزيرة البيئة نادية مكرم عبيد إلى عقد لقاء مع هؤلاء السادة النواب تستمع منهم لتجربتهم وتناقشهم كيف يمكن ان تستفي من وجودهم

اما أن تكون هناك ضرورة لهذه الوظيفة واما ان تلغى اللهم الا اذا كان الهدف منها ارضاء بعض الاساتذة..

لبيب السباعى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

كلمات جريئة

عبيد الإشراف العلمى !

العبودية قد تكون هى الوصف المناسب للحالة التى يعيشها بعض المعيدين والمدرسين المساعدين والاساتذة المساعدين بجامعاتنا حيث يستعبده قلبا وقالب.. سيادة الاستاذ المشرف والذى يملك مفاتيح مستقبل المعيد خلال تلك الفترة او عضو اللجنة العلمية عند الترقية.. وللأسف الظاهرة التى لا ينكرها أحد ان سيادة الأستاذ يتفنن فى استنزاف العبد الواقع تحت إشرافه بدءا من طلبات الأولاد الى تحويله لسائق خاص لسيادته او الاستفادة بكل خطوة علمية يحققها.. بل ان هذه العبودية تمتد الى الى ما بعد حصول المدرس المساعد على الدكتوراة عندما يترقب ترقيته بعد ذلك.. أقسم بالله اننى عرفت أستاذا مساعدا ظل سنوات متعصبا لنادى الزمالك معلنا انه زملكاوى ابا عن جد وبعد ترقيته لوظيفة الاستاذ اتضح انه أهلاوى أكثر من صالح سليم ولكن كان عليه ان يتظاهر بانه زملكاوى خوفا من غضب الاستاذ الزملكاوى المسئول عن ترقيته.. واخر اصيب بالتهابات جلدية نتيجة حمامات «الساونا» التى كان مضطرا لعملها مرافقا للأستاذ الذى سينظر تقارير الترقية من مدرس الى أستاذ مساعد.. الا يعنى كل ذلك ان التقاليد الجامعية ماتت وشبعت «موت»!!



قبول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القناة وانشاء مركز للرصد البيئى

الاسماعيلية - من محمد حبيب:

اعلن الدكتور احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس أن مجلس الجامعة قرر قبول ٨٢١٠ طلاب وطالبات بكليات الجامعة المختلفة فى العام الدراسى القادم من الناجحين فى الثانوية العامة الحديثة هذا العام واقامة اول مركز للرصد البيئى على أرض سيناء لخدمة أراضى ترعة السلام وتنتهى الانشاءات به فى العيد القومى لمحافظة سيناء.

واضاف انه سيتم إنشاء قسم تابع لكلية السياحة والفنادق بمحافظة جنوب سيناء يقوم باعادة تاهيل العاملين بالمناطق السياحية ليكونوا قادرين على التفاعل بشكل افضل ويكون نواة انشاء فرع للكلية بهذه المنطقة والمشاركة فى إقامة متحف لعلوم البحار وقاعة للاحياء المائية وأخرى للبيئة الحيوانية وثالثة للبيئة النباتية بجنوب سيناء

واشار الى انه تقرر أن يختار كل من يتقدم للتسجيل فى مرحلة الدراسات العليا موضوعا يتصل ببيئة مجتمع الجامعة من النواحى الاجتماعية او الاقتصادية أو الزراعية وغيرها حتى يكون هناك اهتمام متزايد بالبيئة المحيطة وقال إن الجامعة ستنظم هذا العام الملتقى الشبابى لطلاب المدن الجامعية على مستوى جامعات مصر لاول مرة فى مدينة الاسماعيلية فى الفترة من ٢٥ الى ٣٠ مارس الحالى .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/ ٣/ ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة.. الحسم.. والعدالة!

حـول مـاتناولناه فى الاسـبـوع الماضى بعنوان من يحسم ازمـة «قصر العينى» اصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارا باشراف الدكتور احمد زغلول استاذ الصحة العامة ووكيل كلية الطب على قسم طب الصناعات بالاضافة الى عمله لحين الانتهاء من اعمال التحقيق، ونقول اننا لم نطلب ان يكون ذلك هو حسم الموضوع وإنما ناشدنا سرعة انهاء التحقيقات لتحديد المخطئ وحول ذلك اوضح رئيس الجامعة ان قراره ياتى حرصا على الصالح العام وفى ضوء التحقيقات التى تشمل اطراف متعددة والقرار لا يمس اشخاص من تجرى معهم التحقيقات وانما هو تطبيق لقاعدة متعارف عليها تقضى بان من تجرى معه تحقيقات وهو فى موقع قيادى يتم ابعاده مؤقتا عن هذا الموضع ضمانا لحيده التحقيق وعدم تعرض اطرافه لاى ضغوط..

واذ نسجل للمرة الثانية الشكر والتقدير للدكتور فاروق اسماعيل فإن ثقتنا فى قدرته على الحسم لا تقل عن تاكدنا من حرصه على تحقيق العدالة والحسم الذى ينتظره بإعلان ما ينتهى إليه التحقيق...



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

همسات اعلامية

التليفزيون والعمد والمشايخ واقتلاع ظاهرة الأمية

تأخذ قضية الأمية فى بلادنا اهتماما كبيرا من جانب الدولة بمختلف هيئاتها ومؤسساتها واجهزتها المختلفة باعتبار ان الامية هى الخطر الأكبر الذى يهدد حركة التنمية الشاملة وتقف حجر عثرة امام الانطلاقة الحقيقية التى تسعى الدولة لتحقيقها من اجل اقامة نهضتها الحديثة، ومن هنا فان الأمية فى البلاد لاتتحمل مسئوليتها جهة واحدة بل يجب ان تشارك فيها كافة الأجهزة التابعة للدولة حكومية واهلية او جهات خاصة وهو ماتقوم به بعض الوزارات والشركات والمصانع التى تخصص عددا من الفصول لمحو امية العاملين الذين فاتهم قطار التعليم فيها وفق جدول زمنى محدد وتحت اشراف من يتم تكليفهم بهذه المهمة الوطنية، وقد نجحت بعض هذه الجهات بالفعل فى محو امية جميع العاملين الأميين فيها، وهى خطوة تحسب لهم.

وقد وضع التليفزيون فى السنوات الأخيرة قضية محو الأمية على راس قائمة اهتماماته باعتباره الجهاز الاعلامى الرسمى للدولة الذى يدخل فى اختصاصه الارتقاء بالمجتمع والاسهام فى حل كافة المشكلات التى تعوق حركته نحو التنمية الشاملة، ويضع يديه فى إيدى جهاز محو الأمية وتعليم الكبار للتصدى لهذه الظاهرة واقتلاعها من جذورها، وكانت بداية هذا التكاتف وضع خطة مكثفة تشرف عليها رئيسة التليفزيون سهير الأتربى ويتم تنفيذها من خلال القنوات المحلية التى خصصت برامج ثابتة لمحو الأمية فى الاقاليم وفق جدول زمنى يتولى متابعته رئيس كل قناة محلية ويتم عرضه على الشاشة فى التوقيت الذى يتناسب وطبيعة اهل الاقليم والعمال والفلاحين والأسر الريفية التى تلتف حول التليفزيون لمتابعة دروس محو الأمية والتعرف على بدايات القراءة والكتابة وتعلمها بالتدريج حيث يتم تسليم من ينطبق عليهم ذلك كل الأدوات المطلوبة واللازمة فى هذا الشأن على ان يخطر رئيس كل قناة كل ثلاثة أشهر رئيسة التليفزيون بالانجاز الذى حققته القناة وعرض بعض المشكلات التى صادفته لحلها على الطبيعة بالتنسيق مع جهاز محو الأمية وتعليم الكبار.

■ وتعتبر التجربة الجديدة التى يقودها التليفزيون الان من خلال عمد ومشايخ البلاد من افضل التجارب التى يتوقع نجاحها فى هذه المهمة حيث تلتقى رئيسة التليفزيون سهير الاتربى مع عدد من عمد ومشايخ البلاد فى اجتماعات دورية يتم خلالها الاستماع الى وجهات نظرهم فى القضاء على هذه الظاهرة فى القرى والنجوع التابعة لهم وكيفية اسهامهم فيها والامكانيات التى يمكن ان يوفرها التليفزيون لنجاح التجربة، وقد احدثت هذه اللقاءات التى اذيع بعضها على الشاشة ارتياحا كبيرا لدى العمد والمشايخ والمشاهدين من اهل القرى والنجوع والبنادر - وكذلك النقاد، واعتبروها من الخطوات الجادة والمهمة فى القضاء على هذه الظاهرة خاصة بعد ان تم توزيع الكتب والكراسات والادوات اللازمة على اهالى هذه القرى الذين انضموا الى فصول محو الأمية بالاضافة الى تشجيع المدرسين المكلفين بالقيام بهذه المهمة من خلال تخصيص جوائز مالية قيمة لهم بعد انتهاء مهمتهم وبالتنسيق مع جهاز محو الأمية وتعليم الكبار، واقترح بهذه المناسبة ان تتولى رئيسة التليفزيون ورئيس الجهاز تكريم بعض العمد والمشايخ الذين يثبت نجاحهم فى القضاء على ظاهرة الأمية فى مناطقهم وذلك فى حفل خاص يتم خلاله منحهم الجوائز والميداليات وشهادات التقدير لدورهم الوطنى وكذلك المدرسين الذين تولوا هذه المهمة بنجاح ساحق وحتى يكون هؤلاء العمد والمشايخ مثلا عليا يقتدى بها والعمد والمشايخ الآخرون من اجل الفوز بتكريم الدولة لهم ■

مصطفى الضمرانى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٣/١٩٩٨

حول "نار اللجان العلمية"

مفيد شهاب : لاضغوط .. ولامخالفة للقانون!

في رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال قرأت باهتمام ماورد تحت عنوان (نار اللجان العلمية)، والذي ذكر ان اللهفة الحقيقية على الاشتراك في هذه اللجان وراءها الرغبة في السيطرة على هيئة التدريس في تخصص ما، وأشرتم الى ان احد الاساتذة في قطاع كليات التجارة يسارع في كل مرة تصدر فيها تشكيلات اللجان العلمية الى كل من يملك الضغط لإعادة اسمه المحذوف من اللجنة.

ويهمني ان أوضح لكم ولقراء الاهرام أن تشكيل اللجان العلمية في دورتها السابعة قد تم هذه المرة وفقا لقواعد معلنة ومحددة، وان هذه القواعد قد شاركت في وضعها مختلف الكليات والجامعات، بعد استعراض كافة وجهات النظر، ثم مناقشتها في المجلس الاعلى للجامعات في ثلاث جلسات متتالية ثم اقراره لها، وذلك كله ضمانا للوصول إلى نظام امثل في ترقيات اعضاء هيئات التدريس بالجامعات.

وتولى هذه القواعد أولوية لمعيار الأقدمية، كما تترك لاعضاء كل لجنة ان يختاروا بانفسهم كلا من المقرر والأمين.

وكانت امانة المجلس الاعلى للجامعات قد قامت بإعداد مسودة اولى لقوائم تشكيلات هذه اللجان وفقا للقواعد التي تقررت، لتتم مراجعتها بعد ذلك اكثر من مرة بواسطة كل جامعة من اجل التثبت من صحة تطبيق القواعد، إلى ان تم اقرارها بصفة نهائية في جلسة المجلس الاعلى للجامعات يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨. وقد حدث بالفعل في مراحل الإعداد الأولى للقوائم سهو او خطا – وهو أمر وارد – في قوائم عدد قليل جدا من اللجان، لكن المراجعة الدقيقة كانت تعيد الامور الى نصابها، وتعطى كل ذى حق حقه، بحيث أن القرار الوزارى لم يصدر بتشكيل هذه اللجان يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨ – فور اقرار المجلس الاعلى للجامعات لها – إلا بعد التاكد الكامل من دقة كافة البيانات وصحة تطبيق القواعد المقررة دون استثناء واحد منها، وبموافقة جميع الأساتذة رؤساء الجامعات. وهذا ما حدث مع الاستاذ المشار إليه، حيث كان اسمه قد سقط من المسودة الاولى في الكشوف رغم احقيته الثابته وفقا لأقدميته في عضوية اللجنة، الأمر الذي تم تداركه في المسودة الثانية للكشوف.

وهكذا يمكنني ان أعلن بكل اطمئنان ان هذا الأستاذ الذى أشرتم إليه لم يصدر اصلا قرار بإستبعاده من اللجنة، حتى يصدر قرار اخر – تحت اى ضغط – بإعادته إليها.

واضاف الدكتور شهاب انه إذا كنتم قد اشرتم الى انني لم اخضع للضغوط ولو مرة، فتلك حقيقة يشرفني ان أؤكدها وبكل تواضع. ولكن يهمني أن أؤكد ايضا انني لم – ولن – اخالف القانون والقواعد ابدا وتحت اى ضغط، وانني مسئول امام الله وأمام المجتمع بان اعطى كل ذى حق حقه. واقول اخيرا ان ماقام به المجلس الأعلى للجامعات من جهة على مدى ثلاثة شهور وما انتهى إليه من إقرار قواعد موضوعية عامة هي وحدها معيار تشكيل اللجان العلمية الدائمة، فضلا عن صحة تطبيق القواعد المقررة دون استثناء واحد منها،وهو ما يرضيني امام الله، وامام ضميرى، وامام كل اعضاء هيئة التدريس بالجامعات. كما كان يرضيني الاتصال بامانة المجلس الاعلى للجامعات للتاكد من البيانات الصحيحة.

....

انتهت رسالة الدكتور شهاب ولا نجد سوى ان نؤكد ان الدكتور مفيد شهاب اول من يعرف تقديرنا الكبير له في كل المواقف ومن قبل ان يتولى مهامه وزيرا للتعليم العالى بل وقبل رئاسته لجامعة القاهرة بإعتباره رمزا مشرفا تعتز به مصر كلها.

وقلنا بوضوح ان تاريخه كله يؤكد انه من الذين لا يقبلون اي ضغوط .. اما عن تمسكه بالقانون والقواعد فالمؤكد ايضا اننا في كل مرة تناولنا فيه امرا معروضا على الدكتور شهاب كنا نحرص دائما على ان نؤكد اننا نتعامل اولا مع عالم واستاذ القانون قبل ان نتعامل مع الوزير .

ونقول للدكتور شهاب في جميع الاحوال شكرا على اهتمامك بالمتابعة والرد والتوضيح ..



كلام معقول

د. محمد حسن الحفناوى

●● روشتة علاج:

إن كنا صادقين فى محاولة علاج امراضنا الاجتماعية من التطرف والإدمان والرشوة والاغتصاب واستغلال النفوذ فلنهتم بحصة الدين فى المدارس ولنوليها اهتماما خاصا ونحن بصدد تطوير التعليم فى مصر وإن كنا صادقين وجادين فى الخروج من ازمة الضمير والخروج من دوائر الفقر والجهل والتلوث البيئى والاخلاقى الذى نعانى منه فلنركز اكثر على التدريس السليم للدين فى مدارسنا وليتصدى لهذه المهمة الخطيرة من هم اهل لذلك من المثقفين المؤهلين ومن علماء الدين المستنيرين والواعين لهموم مجتمعاتهم الداخلية ومشكلات أوطانهم دوليا ومتغيرات العالم حولهم. ويجب ان تكون هذه النوعية مختارة بعناية حيث يجب ان يتوافر فيها شروط خاصة ومحترمة وليس لكل من هب ودب ان يتولى مسئولية تعليم اولادنا أصول دينهم وتعاليمها السمحة ومفاهيمها الإنسانية ويجب ان يتصدى لهذه المسئولية المهمة مؤهلون على درجة عالية من حسن الخلق والسيرة الطيبة والسلوك القويم ولان فاقد الشيء لايعطيه فمن المؤكد ان يكون مدرس الدين متفهما لفلسفة الهداية ووحدة الإنسانية وسمو الرسالة. ونحن لانريد ان يفسر الدين لاولادنا متطرفون او حاقدون كارهون لكل شيء ورافضون ومتشنجون ومن هنا يجب على الجهات المعنية بذلك ان تحسن الاختيار وتدقق فى الانتقاء وهذه ليست مهمة سهلة ولكن من المؤكد انها ممكنة. اما ان نلغى دروس الدين او نتجاهل اهميتها فهذا خطا كبير واتجاه مرفوض تحت اى حجة واهية او تبرير ساذج. مجتمعاتنا بحاجة ماسة لعودة المفاهيم الحقيقية والسمحة لديننا الهادى لكل القيم الجميلة من المحبة والتسامح وقدسية العمل والتفانى فى حب الوطن، ديننا الذى يدعو إلى العلم والتكافل الاجتماعى ومحاربة الفقر والجهل والفساد فى هذا الزمان الصعب، ديننا الذى يدعو إلى النظافة وعفة اللسان وإماطة الأذى عن الطريق، ديننا الذى يامر بالإحسان وينهى عن المنكر والحقد والكراهية، ديننا الذى يدعو إلى الإخلاص فى العمل والتفانى فى خدمة الإنسان أينما كان، ديننا الذى يدعو للقوة والكرامة والبعد عن النفاق و الغش والخداع وسوء الأخلاق.

إن العودة إلى الاهتمام الحقيقى بتدريس الدين فى مدارسنا مع تطوير مناهجه العتيقة اصبح امرا ملحا ومطلوبا.

●● ابحاث منقار البطة:

مازالت اغلب ابحاثنا العلمية متخلفة وضحلة وذلك فى اغلب مراكزنا العلمية والجامعية وليس ذلك ناتجا عن قصور لاقدر الله فى قدراتنا نحن المهمومين بقضايا البحث العلمى وتطويره فى بلادنا ولكن القصور والإهمال يتركز فى الميزانية الهزيلة المخصصة لذلك والتى تجعل الباحث المصرى يتردد الف مرة فى اختيار نوعية ابحاثه ويحسب الف مرة تكلفتها وإمكانية وجود اجهزتها وكفاءة هذه الاجهزة وصيانتها

ومن التناقضات العجيبة والمريبة انك إن صادفت بعض هذه الاجهزة باهظة التكاليف تجدها ملقاة كالقتيل نتيجة عدم وجود فنيين متخصصين لإصلاحها أو متابعة صيانتها.

نحن نطالب بان يعاد النظر فى ميزانية البحث العلمى فى مصر مع إيجاد تنسيق كامل بين الجامعات والمراكز العلمية المتقاربة لإيجاد صيغة تكامل وتعاون بين هذه الجهات وايضا توفير ميزانية للباحثين للتيسير عليهم فى شراء الكيماويات الحديثة حيث انها باهظة الثمن ولاتستطيع قدرات الباحثين خصوصا صغارهم تحمل تكلفتها ولذلك على الدولة ان تزيد من دعمها للابحاث العلمية الجادة مع ضرورة التنسيق بين نوعية الابحاث التى تجرى واصبح من الضرورى زيادة البعثات العلمية للدول المتقدمة حتى نطلع باحثينا على مايجرى فى العالم من تطور وتحديث فى اساليب البحث واعتبار هؤلاء المبعوثين من ابنائنا نواة لتحديث مصر ونهضتها.

إن بعض اعضاء المهمات العلمية قد اثبتوا جدارة العقلية المصرية فى الخارج ولكنهم فوجئوا بعد عودتهم بانهم لايستطيعون ممارسة ماتعلموه وذلك لضعف الإمكانات وغياب التنسيق.. وبمرور الوقت يجدون انفسهم بعد ان كانوا نواة لنقل تقنية علمية حديثة تعلموها بالخارج.. محبطين مكبلين بالروتين وضعف الإمكانات وغياب التنسيق. كما يجب ان توفر الدولة لأبنائنا سبل الاستمرار والتطوير.. حتى لاتجذبهم تلك الدول التى ترحب بوجودهم كنمور علمية قادرة على الانطلاق بعد ان دفعت مصر فى تعليمهم دم قلبها واعتبرتهم اغلى أولادها. إن الباحث العلمى هو اهم ما لدينا لنطور علومنا ونطفر ببلادنا فى تقدم حقيقى لان العلوم هى السلاح الحقيقى للحرب التى تحيط بنا وببلادنا وتحاول ان تشدها للتخلف والتراجع. إن الحرب القادمة هى حرب حضارة وعلوم وليست حرب حناجر وشعارات ولن تستطيع دولة ان تنمو او تتطور وعلماؤها مازالوا يبحثون فى منقار البطة السوداء وذيل الارنب شرشر!!

●● بعيدا عن السياسة:

من اسماء الله الحسنى «القهار»: هو الذى يقصم ظهور الجبابرة من اعدائه فيقهرهم بالإهانة والإذلال، بل لا موجود إلا وهو مسخر تحت قهره وقدرته عاجز فى قبضته، والجبار هو الذى تنفذ مشيئته على سبيل الإجبار فى كل احد، ولا تنفذ فيه مشيئة احد، هو الله الذى لا إله إلا هو.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

المكتبات ركيزة أساسية لتطوير التعليم

كتبت ـ صفية عباس:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أهمية المكتبات المدرسية فى تطوير التعليم وتحديثه ورفع كفاءته الداخلية والخارجية، حيث أنها الركيزة الأساسية لنقل التعليم من الطرق التقليدية التى تعتمد على التلقين والحفظ الى طرق حديثة سار عليها عدد لا بأس به من الدول المتقدمة

وتستهدف هذه الطرق اشتراك المتعلم بجدية فى العملية التعليمية، وبهذا يصبح التعليم السمة السائدة فى القرن القادم، وتتطور قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة والمتغيرات المتلاحقة بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتوامم مع التحديات المتجددة.

وقال إن توفير مواد القراءة ومصادر المعلومات المناسبة لقدرات التلاميذ فى مختلف موضوعات المعرفة الانسانة، ضرورة أساسية تمكن التلميذ والطالب من الحصول على المعلومات لأى غرض، من مصادر أخرى غير الكتب المدرسية المقررة وفقا لميوله واحتياجاته وقدراته

وقال إن اهتمام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ببحث هذا الموضوع التربوى المهم يأتى مواكبا لاهتمام مصر والدول العربية بالتركيز على القراءة باعتبارها أهم مصادر المعرفة وأهم عنصر فى تربية البشر .



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٦/ ٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التيار الإسلامي يكتسح انتخابات طب الأزهر

كتب - مصطفى سليمان :

حقق طلاب التيار الاسلامى بطب الأزهر بنين فوزا ساحقا على منافسيهم فى انتخابات اتحاد الطلاب، التى جرت الاربعاء الماضى، بعد اعادتها بحكم القضاء الادارى. فاز الطلاب الاسلاميون بانتخابات الفرق الثالثة والرابعة والسادسة فى حين أعلن بطلان انتخابات الفرقة الخامسة، بسبب وجود زيادة ١٥ صوتا فى صندوق الانتخاب الخاص بها واعادتها يوم الخميس القادم.

وفى المقابل بدأ تيار الطلاب التابعين لاسرة حورس فى اعادة ترتيب أوراقهم خشية أن يؤثر فوز الطلاب الاسلاميين بانتخابات الطب والصيدلة فى تشكيل اتحاد طلاب الجامعة.

من جانب آخر قام حرس جامعة الأزهر بتمزيق لافتات الدعاية الخاصة بالطلاب الاسلاميين ومنع مندوبيهم من مراقبة صناديق الانتخاب بكافة اللجان.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٨

بهاء الدين يدرس تعيين ٩٠ ألف خريج

التعليم.. مهنة من لا مهنة له

تعيين الخريجين غير المؤهلين تربوياً يخلق كارثة جديدة اسمها المدرس الاستثنائى

د. حسن شحاتة: القائمون على التعليم نسوا مهمتهم التربوية



تحقيق :

عيد حسن
شقيق الطاهر

يواجه التعليم فى مصر والوزارة المسئولة عنه.. وزارة التربية والتعليم اتهامات خطيرة كشفت الاحرار جوانب هامة منها فيما نشرته حول الاتهامات الموجهة للمدرسين بالتحرش الجنسى بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين بالتحرش الجنسى بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين وعدم قدرة القائمين على العملية التعليمية على السيطرة عليها. وفى ظل هذا الوضع يصدر قرار جديد لوزير التعليم بتعيين ٩٠ الف خريج من خريجي الجامعات بالتدريس وهو القرار الذى اثار ردود افعال متباينة حول ما يمكن ان يترتب عليه من اضرار بالعملية التعليمية تزيد من المشاكل الحالية بدلاً من حلها فى نفس الوقت فان اخرين يرون ان القرار رغم عيوبه الا انه ضرورة فى الفترة حالياً ولا خلاف بين الاثنين على ان اهم اسباب المشكلات التى يعانى منها التعليم والحالة المتردية فى مدارسنا ترجع الى عدم وجود المدرس المؤهل لادارة العملية التعليمية بالطريقة المناسبة.. فى السطور التالية «الاحرار» تعرض تفاصيل هذه القضية الخطيرة. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعيين ٩٠ الف مدرس خلال الايام القادمة لسد العجز فى عدد المعلمين ولضخامة هذا العدد وعدم كفاية كليات التربية على مستوى الجمهورية عن الوفاء به سيضطر الوزير الى تعيين مدرسين من الكليات غير التربوية مما يفتح ملف المدرسة الاستثنائى فى مصر وخطورته على مسار العملية التعليمية باعتباره غير مؤهل لممارسة هذه المهنة الخطيرة. خاصة فى ظل الاتهامات التى واجهها القائمون على العملية التعليمية فى مصر.

جاء على لسان وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ان عدد المدرسين فى مصر وصل الى ٨٥٠ الف مدرس بالاضافة الى وجود اكثر من ٥٠ الفاً اخرين يعملون بنظام القطعة اى غير معينين. واعترف الوزير بتدنى مستوى المدرسين فى المدارس المصرية وطالبهم بتغيير افكارهم وطرق تدريسهم لمواجهة متطلبات القرن القادم الذى يحتاج الى مبدعين وموهوبين لا الى موظفين او عمال على خطوط انتاج ثابتة واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان اسلوب تخريج معلمين يسيرون على خط جامد ومستقيم لا يسمح لهم بالخروج عن النص انه لم يعد مجدياً خاصة ان وظيفة المدرس لم تعد مجرد التلقين او حشو المعلومات فى رؤوس التلاميذ بل اصبحت وظيفته الرئيسية هى العمل كمنسق او مدير للحوار حتى يستطيع استنهاض الطلاب وقدرتهم على الخلق والابداع. ومن كلام الوزير نفسه نكتشف ان خريجى كليات التربية المؤهلين لممارسة العملية التعليمية غير صالحين او غير قادرين على مجارات التطور التكنولوجى واصبحت وسائلهم فى توصيل المعلومة بالية وغير مناسبة للعصر الذى نعيشه والقرن الذى سندخله فما الذى يمكن قوله على ما تنوى عليه الوزارة خلال الايام القليلة القادمة وهو الاعتماد على خريجى الكليات غير التربوية للتصدى للعملية التعليمية مما سيؤدى بالضرورة الى تدنى مستوى التعليم اكثر مما هو حاصل الان.

تساؤل

الدكتورة زينب حسن استاذة اصول التربية بجامعة عين شمس تتساءل فى دهشة ممزوجة بحزن اذا كان خريجى كليات التربية انفسهم اقل من المستوى المطلوب فكيف يتم الاستعانة بالخريجين غير المؤهلين لممارسة مهنة التدريس؟! ونعهد إليهم بتربية وتعليم ابنائنا. ونؤكد ان ما يحدث ليس سوى هدم المؤسسات التعليمية فى مصر خاصة ان معظم هؤلاء المدرسين غير المؤهلين تربوياً يلقى بهم فى المرحلة الابتدائية رغم انها اخطر مرحلة لان التلميذ فيها ياخذ ما يقوله معلمه على اعتبار انه شيء مقدس لا يقبل النقاش وبالتالى فان هذه المرحلة تحتاج لمدرسين ذوى خبرة وعلم بكيفية التعامل من التلاميذ. وتضيف الدكتورة زينب حسن انها لا تنكر ان خريجى الكليات غير التربوية معدون اكاديميا سواء كانوا من خريجي كليات الاداب او غيرها ولكنهم غير مؤهلين تماماً للقيام بالعملية التعليمية. وتفجر د. زينب قضية اخرى وهي ان مكتب التنسيق يلقى بالطلاب الاقل مجموعاً فى شعبة المرحلة الابتدائية ويتعامل مع هذه الشعبة على انها مكان للادنى مستوى بين الطلاب بدلا من ان تضم الافضل والاعلى مجموعاً مما يجعل الطلاب غير راضين عن الدراسة فى هذه الشعبة باعتبارها الادنى ، هذا بالاضافة الى ان المتقدمين لكليات التربية يطمحون فى التدريس بالمرحلة الثانوية والاعدادية باعتبارها اكثر المراحل فرصة فى اعطاء دروس خصوصية تساعدهم فى جمع بعض الاموال للزواج والاستقرار فى حين ان التدريس الابتدائى فضلا عن انه يكاد لا يوجد به فرصة لاعضاء دروس خصوصية .. لا يعطيهم المكانة الاجتماعية اللائقة بهم. وتقترح الدكتورة زينب حسن لتلافى هذا العيب الخطير وتاهيل هؤلاء الخريجين غير التربويين وذلك عن طريق حصولهم على الدبلومة العامة لتاهيل خريجى الكليات غير التربوية والتى يجتازها الطالب بعد عام من التحاقه بها او تتضمن هذه الدبلومة العديد من البرامج التربوية والنفسية تعلمه كيفية التعامل مع الطلاب وكيفية توصيل المعلومة اليهم.

الضرورات

ويحاول الدكتور حامد عمار الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس وشيخ التربويين تبرير قرار وزير التربية والتعليم بقوله ان الضرورات تبيح المحظورات على اعتبار ان هذا القرار احسن السيء لمواجهة النقص الحاد فى عدد المدرسين على مستوى الجمهورية ولمواجهة الزيادة العالية فى اعداد الطلاب والمدارس الجديدة. ولا يرى الدكتور



المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٨

عمار غضاضة فى تعيين خريجى الكليات غير التربوية كمدرسين طالما انهم حاصلون على مؤهل عال. ويؤكد ان المثالية فى مثل هذه الامور تضر اكثر مما تنفع رغم اعترافه بانه لا يصح تعيين مدرسين غير متخصصين للتصدى للعملية التعليمية.

ويرى الدكتور حسن شحاتة الخبير التربوى بتربية عين شمس وعضو لجنة التعليم بالمجالس القومية المتخصص ان اعداد المعلم يقع في اطار ثلاث دوائر الاولى اطار التخصصية في العلوم الاكاديمية والثانية الدائرة المهنية التى تتضمن علوم التربية وعلم النفس والثالثة الدائرة الثقافية التى تربط المعلم بقضايا العصر. اما ان تستعين وزارة التعليم بـ ٩٠ الف مدرس في العملية التعليمية فهذا يشكل علامة استفهام كبيرة أمام الرأى العام التربوى في مصر وتطرح التساؤل الآتى وهو كيف ظهرت الحاجة فجاة الى هذا العدد الكبير من المعلمين الامر الذى يكشف عن عدم التخطيط في العملية التعليمية .

ويكشف هذا الوضع عن أن القرار التربوى فوقى يصدر من وزير التربية والتعليم دون الرجوع الى حاجات السوق المتغيرة ووضع هذه الحاجات على خطة خمسية تعليمية محددة ويتهم د. شحاتة التعليم في مصر بانه اصبح بلا اسوار وغدا التعليم مهنة من لامهنة له والدليل ان يتعامل خريجو كليات جامعية غير معدين تربويا مع الطلاب او المدارس دون وعى لاساسيات وقواعد التربية الحديثة او علم النفس. ويشكل هذا الهجوم التتارى علي مدارسنا قضية خطيرة هى ان الوزارة اصبحت للتعليم وليست للتربية لنجد في الواقع ان التعليم عملية اجتهادية وليست عملية علمية لها معاهدها وكلياتها وأساتذتها ونظرياتها ويؤكد د. شحاتة ان هؤلاء المعلمين سيشكلون عبئا علي العملية التعليمية لانهم لايقدرون علي التفاعل المباشر الناجح مع التلاميذ وهذا يزيد من حجم الدروس الخصوصية

وتؤكد هذه الظاهرة ان وزارة التربية تكرس نفسها للامتحانات وان شعارها التعليم للامتحانات.

وهذا الاتجاه ردة في العملية التعليمية لان هؤلاء الدخلاء علي التعليم وميدانه يهددون ميزانية الوزارة في صرف مرتبات دون الحصول علي عائد تربوى مجز يمكن الاعتماد عليه ويطالب د. شحاتة نقابة المعلمين ولجنة القطاع التربوى بالوزارة التى تضم عمداء كليات التربية برئاسة الوزير السابق الدكتور عبدالسلام عبدالغفار ولجنة التعليم بمجلس الشورى بالتصدى لهذه العشوائيات التى تهدد الفكر غير المخطط وهكذا تصنع الوزارة بابنائنا وانقاذا

للوضع يرى د. شحاتة انه يمكن تدريب هؤلاء المعلمين علي علوم التربية والنفس التعليمى لمدة عام دراسى للحصول على دبلوم التربية لتزويدهم بالاسس الرئيسية للعملية التعليمية حتى يصبح التعليم مهنة غير مهانة . اما الدكتور عبد الغني عبود أستاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس يقول ان هذا القرار اجتمعت فيه جوانب ايجابية واخري سلبية فالجانب المضئ أن الوزارة تفتح مدارس وتجد لديها عجزا تحاول ان تسده لان كليات التربية رغم كثرة عددها الا انها عاجزة عن سد النقص في التوسع التعليمي كما ان الوزير د. حسين كامل لابد ان يحل المشكلة ولو بطريقة غير تربوية نسال الله ان تكون مؤقتة. اما الجوانب السلبية فهي كثيرة منها ان هؤلاء المعلمين غير معدين تربويا وانهم ممن يسمون بفائض القوي العاملة وهؤلاء ممن لم يجدوا لهم مكانا في غير التربية والتعليم وهذا احساس سيئ يدخل به هؤلاء المعلمون الي ساحة التربية والتعليم لينضم هذا الاحساس النفسي الي عدم اعدادهم تربويا فتكون المصيبة مصيبتين وهكذا تصبح مدارسنا بؤرا غير تربوية مما يستدعي تكثيف الجهود التربوية بها وان اضافة عناصر غير تربوية ومعدة يزيد من الآثار المتردية علي العملية التعليمية. لكن هذا الامر الخطير كيف يمكن تداركه ؟ يقول الدكتور عبود إنه يتم علاج ذلك ولو بطريقة جزئية بتقديم برامج تربوية لهؤلاء المعلمين وبالتحديد التربوي المستمر للمعلمين القدامي حتي يتم تحريك المناخ التربوي لصالح العملية التعليمية بعد ان ساء امر المدارس بشكل يستطيع اي مراقب او ملاحظ ان يراه امام اي مدرسة حكومية في طابور الصباح وما بعده فضلا عن الدخول الي داخل المدرسة او المرور علي الفصول ويشير الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية بالقاهرة الي ان الاستعانة بمدرسين غير تربويين له مردود سيئ علي العملية التعليمية ولا يجب تقبل هذا الوضع الا عند الضرورة القصوي لكن لتدارك هذا الوضع يمكن عقد دورات تدريبية في الصيف لتزويد هؤلاء بالأداء الأمثل وتكنولوجيا التعليم والمناهج المطورة لاقتحام التعليم علي اسلوب علمي مدروس يزيد من الالتحام بين الطلاب والمدرسين.

ويري د. صبحي ان عدم التخطيط الجيد وراء هذا الوضع الذي تتردي فيه العملية التعليمية والمفترض ان يكون حجم التوسع التعليمي مرتبطا بالتخطيط من التنسيق في الثانوية العامة في الالتحاق بكليات التربية وتوقع النسب في زيادة المدارس والطلاب وربطها بالتنسيق لتقوم العملية علي اسس علمية حتي لا يصبح التعليم في مازق عندما يستعين بغير مؤهلين لاقتحامهم التعليم دون اسس علمية تربوية واعية يدفع فاتورتها الطلاب والدولة في تدني مستوي التحصيل ووضع غير المناسب في مكانه في وقت يعد التعليم مدخلنا الي الالفية الثالثة من القرن القادم.

ونتمني الا تصبح مهنة التعليم هي مهنة من لامهنة له.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

مشـــاجـــرة فى شــــارع الصحافة بين طلاب المعهد الفنى

شهد شارع الصحافة مشاجرة بين ٣ طلاب بالمعهد الفني الصناعي اسفرت عن اصابة أحدهم باصابات بالغة وذلك بسبب احداث بعض الطلاب الضوضاء داخل حجرة المحاضرات واعتقاد أستاذ المادة ان اثنين من الطلاب وراء هذه الضوضاء فقام بحرمانهما من دخول المعهد لمدة أسبوعين

وكان الطالب المصاب وهو بالفرقة الاولى بالمعهد قد ذهب الى الطالبين ليؤكد لهما بانه لم يكن وراء حرمانهما من دخول المعهد ففوجىء بهما يعتديان عليه بالضرب وطعنه احدهما بآلة حادة وألقت المباحث القبض على احد الطالبين وتبذل جهودها لضبط الثانى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

استمرار مسلسل مدرسة المشاغبين

طالبان يمزقان وجه زميلهما فى معهد صناعى

كتب ـ أحمد رزق:

انتقلت عدوى البلطجة المدرسية الى المعهد الفني الصناعي فى بولاق. مزق طالبان وجه زميلهما بآلة حادة داخل المعهد لوقوع خلاف بينهم ادى الى وقفهم عن الدراسة لمدة ١٥ يوما. تلقى مأمور قسم بولاق بلاغا باصابة خالد عبدالرحمن سعيد الطالب بالفرقة الاولى فى المعهد الفنى بشارع الصحافة بجروح قطعية عميقة فى وجهه. كشفت التحريات ان الطالب المصاب تشاجر مع زميليه سامح على عبدالحميد وسامى محمد رزق. كما تبين وقوع مشاجرة سابقة بين الطلبة الثلاثة فى قاعة المحاضرات الاربعاء الماضى. القى رئيس مباحث القسم القبض على الطالب «سامح» وبحوزته الآلة الحادة، ولا يزال زميله هاربا.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/ ٢/ ١٩٩٨

..ويتهم مسرحية «مدرسة المشاغبين» بأنها وراء ظاهرة «البلطجة» فى المدارس

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى امس مسرحية مدرسة
المشاغبين بانها السبب وراء انتشار حوادث الشغب داخل المدارس. انتقد
الاعضاء فى اجتماعهم برئاسة الدكتور محمود محفوظ الطريقة. التى تعاملت
بها الوزارة مع احداث الشغب الطلابى التى اندلعت فى احدى المدارس
الثانوية بمدينة نصر.وصف محفوظ الطريقة بانها عملية «قمع بوليسي»
ليس لها ما يبررها واضاف ان مواجهة الطلاب المخطئين بالعقاب الرادع
امر وارد ولكن يجب ان يصاحبه علاج لهذه الظاهرة المتزايدة.واكد رئيس
اللجنة ان الكم الهائل من المواد الثقافية والاعلامية التى يشاهدها الطلاب
يومياً ومنذ فترة طويلة وعلى راسها «مسرحية مدرسة المشاغبين» والتى
تذاع على حد قوله ثلاث مرات فى الاسبوع



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

فى الممنوع

الي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. وصلتني الرسالة التالية من أحد المدرسين العاملين بمدرسة صندفا الفار الثانوية - التابعة لمركز بني مزار - محافظة المنيا:

في يوم الأربعاء ٩٨/٢/٢٥ وفي تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا اكتشفت ادارة المدرسة قيام أربعة من الطلاب بتناول المشروبات الروحية «ويسكي» داخل الفصل الدراسي.. وقامت المدرسة باجراء تحقيق مع الطلاب الذين اعترفوا بالواقعة كما أيدها بعض الشهود.. وعقد مجلس ادارة المدرسة اجتماعا فوريا قرر خلاله بالاجماع فصل هؤلاء الطلاب نظرا لسوء سلوكهم.. إلا أن ادارة المدرسة فوجئت بمدير الادارة التعليمية بمركز بني مزار برفقة بعض الشخصيات العامة في زيارة مفاجئة للمدرسة.. وهاج وماج وهدد ادارة المدرسة إذا لم تتراجع عن قرار الفصل وتعيد الطلاب الي المدرسة، بالتشريد والنفي وتلفيق الاتهامات لها.

انتهت الرسالة.. لكنها اثارت سيلا من التساؤلات وعلامات الاستفهام.. فالذي يجرى في مدارس مصر من شمالها الي جنوبها.. ومن غربها الي شرقها فاق كل تصور.. أعمال بلطجة وعنف وتصرفات مشينة يندي لها الجبين.. وغياب للتربية السليمة.. فكيف يتأتى لهؤلاء الطلاب أن يتعلموا؟ أغلب الظن أن بعضهم سينخرط في جماعات العنف المسلح والي التطرف والي كراهية المجتمع والرغبة في تدميره.. لأنهم لم يلقوا الرعاية والعناية في البيت وفي المدرسة.

سيدي وزير التعليم.. انني لا أعلم مدي صحة هذه الواقعة.. لكن أرجو التحقيق فيها.. واتخاذ الاجراءات الرادعة ضد المقصر فيها والمتسبب في هذه الفوضي بعد التأكد من سلامة الواقعة.

مجدى مهنا



فض الاشتباك بين التعليم .. والتعيين

في الاسبوع الماضى طرحنا التشخيص الذى انتهت اليه المجموعة الوزارية التى تتولى دراسة ارتباط التعليم باحتياجات سوق العمل فى مصر لامراض التعليم والانفصال الشبكى بين التعليم وسوق العمل ..

وفى هذا الاسبوع نتناول ما انتهيت اليه اللجنة من العلاج بعد التشخيص، حيث تبدأ مرحلة العلاج بتجديد اجراءات لربط العملية التعليمية بسوق العمل فى الاجلين القصير والطويل ، وتستهدف هذه الاجراءات التنسيق بين جهود الحكومة والقطاع الخاص فى مجالى التدريب والتعليم وذلك للتوصل الى الاهداف الاساسية التالية :- ايجاد عمالة قادرة على تنفيذ المهام المناطة بها واتباع التعليمات بشكل سليم وخلاق .

- ايجاد العمالة فى التخصصات النادرة والتى بدات سوق العمل فى التعبير عن الاحتياج الماس اليها
- توفير عمالة ملتزمة بالارتفاع بكفاءة الاداء وخدمة العملاء والبحث الدائم عن التطوير والابداع .
- ايجاد عمالة لديها القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة والاسهام الفعال فى مجالها .
- توفير عمالة لها القدرة على تدريب الآخرين بما اكتسبته من مهارات فى اطار روح الفريق والتعاون .
- عمالة لها القدرة على تنفيذ استراتيجية اقتصادية ذات قيمة مضافة عالية وذات استعداد كبير على تغيير التخصص بمرونة كافية تقلل من البطالة الموسمية والهيكلية على السواء .

اولا - اجراءات يتم اتخاذها فى المدى القصير

١ - اعادة تخصيص موارد التعليم لازالة التوجه الحالى الذى يتحيز لصالح التعليم العالى ، فعلى الرغم من ان مصر تعد من اكثر الدول النامية انفاقا على التعليم (٦٪ من الدخل القومى) . الا ان هيكل هذا الانفاق يتحيز نحو الانفاق على التعليم العالى، ففى حين تنفق كوريا الجنوبية ١٠٪ من موازنة التعليم على التعليم العالى نجد ان مصر تنفق ٤٥٪ من موازنة التعليم على هذه الفئة التى تمثل ٧٠٠ الف طالب ، مقارنة بانفاقها ٥٥٪ من الموازنة على التعليم الاساسى والثانوى والذى يمثل ٨ ١١ مليون طالب ، ويتضح مما سبق عدم تناسب الانفاق بين المراحل الاساسية والثانوية من جهة ومراحل التعليم العالى من جهة اخرى .

٢ - مراجعة دور المدارس الثانوية الفنية ، ومراكز التدريب الفنية والمهنية الحكومية ، حيث تعانى التجربة الحالية مما يلى :

- تخريج اعداد كبيرة من الفنيين لاتتوافق مهاراتهم المكتسبة مع التخصصات التى تحتاج اليها سوق العمل
- التكاليف الباهظة التى تتكبدها موازنة الحكومة من جراء الانفاق على المدارس الفنية التى تستحوذ على اكثر من ٦٦٪ من ميزانية التعليم الثانوى، حيث تصل تكلفة كل طالب بها إلى ما بين ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ جنيه سنويا ، فى حين يتكلف نظيره فى التعليم الثانوى العام ما بين ٤٠٠ - ٥٠٠ جنيه سنويا ، مما يعنى ان التعليم الفنى يتكلف خمسة اضعاف مايتكلفه التعليم الثانوى العام . وقد افقدته تلك التكاليف التى تتكبدها الحكومة مرونة التكيف مع متطلبات السوق ، وتفتقر مراكز التدريب والمدارس الثانوية الى المهارات والامكانيات التى تمكنها من تاهيل العمالة التاهيل اللازم واصبح اغلب هذه المراكز غير قادر على تلبية الاحتياجات الى التخصصات الجديدة والمتقدمة .

ويتم ذلك باشراك القطاع الخاص فى الاشراف والانفاق على مثل هذه المراكز ، والمشاركة فى وضع مناهج التدريس ، ومتابعة مناهج التدريب العملى بعد التخرج

اعادة توجيه موارد الحكومة من الانفاق على مراكز التدريب الى الانفاق على التعليم الاساسى والعام، ومع ترك الانفاق على معاهد التدريب لمشاركة القطاع الخاص .

- اناطة القطاع الخاص مسئولية تدريب العمالة ، حيث اثبتت الدراسات افضليته فى توفير هذه الخدمة ، لما يتميز به من دراية مستمرة بمتطلباته .
- وتستلزم اعادة توجيه موارد الحكومة لتلبية اهداف هذه السياسة الجديدة اجراء مسح عن المراكز التدريبية المختلفة بغرض اعادة تاهيلها كالاتى :
- تقوم الحكومة بدعم مراكز التدريب المنتجة للقدرات والتخصصات المطلوبة واعادة تاهيل مراكز التدريب التى اصبحت غير قادرة على تلبية احتياجات السوق من العمالة المدربة، وخصخصة الجزء الاكبر من المعاهد الثانوية الفنية (٨٠٪) ومراكز التدريب التى تفرز التخصصات التى يحتاجها القطاع الخاص حيث انه يتسم بالمرونة والقابلية لتطوير تدريب العمالة بما يتمشى مع التغير المستمر فى متطلبات السوق ، واستخدام موارد الخصخصة لتطوير التعليم الاساسى والثانوى ولتقديم العون المالى للمتقدمين للدراسة بمثل هذه المعاهد .
- خلق البيئة المناسبة اللازمة لتشجيع القطاع الخاص على تدريب العمالة اثناء العمل والتى تبنتها كل من تشيلى وكوريا الجنوبية واليابان ، وذلك من خلال مشاركة القطاع الخاص فى تكاليف هذا التدريب عن طريق توفير بعض الدعم الحكومى لهذا الغرض الذى يتمثل فى الاسهام فى البنية الاساسية والتكاليف الراسمالية
- توفير الحوافز الضريبية للقطاع الخاص مقابل تدريب العمالة بما يفوق احتياجات كل وحدة ومشاركة كل من الحكومة والقطاع الخاص مثل اتحاد الصناعات، واتحاد المصدرين، والغرف التجارية فى تكاليف تنمية وتطوير مناهج التدريب.

وتجدر الاشارة ان مشاركة القطاع الخاص فى توفير التدريب للعمالة تبلغ فى مصر ٨٪ فى حين تبلغ هذه النسبة فى كثير من الدول النامية بين ٣٨٪ - ٥٠٪.

- إعادة النظر فى مشروع قانون العمل كما تم إعداده ليتضمن الاستعانة بآليات توفير فرص العمل وإتاحة العمالة، ودور مؤسسات إختراق السوق، ومكاتب التعاقد الخاص.
- إعادة النظر فى قوانين العمل والتامينات بحيث يتم تحديد قواعد الافصاح عن البيانات والاستجابة لرغبات ارباب العمل مع حماية العاملين.
- البدء فى مراجعة التوصيف المهنى للقطاعات المختلفة.
- ايجاد الية لضمان جودة التعليم فى جميع مراحله ومستوياته يشارك فيها ممثلون عن الجهات الانتاجية والقائمون على العملية التعليمية بهدف الارتقاء بعناصر النظام التعليمى، وذلك بوضع نظام للاختبار فى النقابات والاتحادات المهنية، يكون مستقلا عن الجهات التعليمية بحيث يضمن عدم الانضمام لمثل هذه التجمعات سوى للعناصر التى تتمتع بحد ادنى من الكفاءة والمهارة.
- توفير كافة البيانات والتعرف المستمر والدورى على الاشارات الصادرة من سوق العمل المصرية، وذلك بتكليف الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء باجراء مسح شامل لعدد من التخصصات والمهارات، ومراكز التدريب، والمصانع

والأسبوع القادم بإذن الله نستكمل طرح تصور العلاج.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

مجمع الخالدين :

تعريب التعليم .. قضية أساسية

مدارس اللغات .. تهدد لغتنا الجميلة؟

● بدأ مجمع الخالدين فى مصر فعاليات الدورة الرابعة والستين ، وتدور مناقشاتها حول أهم قضايا اللغة العربية وما تعانيه من سيطرة العامية على وسائل الاعلام .. وتنظر سبل إزدهارها ووسائل النهوض بها.

خصص المجمع يوما كاملا لمناقشة قضية المصطلحات العلمية وبحث وضع اللغة العربية فى عصر المعلومات.

● بدأت الجلسة الافتتاحية للمؤتمر بكلمة للدكتور شوقى ضيف الذى اشار الى أن اهتمام المجمع فى دورته الحالية يتوجه لقضية تعلم الاطفال للغة العربية وامكانية تذليلها لهم بحيث يتمثلون قواعدها تمثلا صحيحا .. وتلك القضية تشغل بال الجميع منذ الثلاثينيات من هذا القرن .. ووضعت اكثر من محاولة ولا تزال اللغة صعبة الفهم على الاطفال.

اكد أن وراء هذه القضية قضية العامية التى تزاحم الفصحى فى السنة الناشئة لاستخدامهم لها فى حياتهم اليومية .. وينبغى مقاومتها بتحفيظهم جزءا من القرآن الكريم وعنايتهم فيه بالنطق السليم ، ولا يختلف اثنان فى أن تعلم الناشئة المصرية للغة اجنبية ضرورى لهم ولكن ينبغى الا تصرفنا عما تتضمن من اضرار لأن مدارس اللغات الاجنبية قلما تهتم بتعليم اللغة العربية ، ومما هو حرى بالمناقشة قضية الإعلام . وهو يستعمل العامية غالبا وكلنا نعرف أن لها تأثيرا يوميا متواصلا فى الجماهير وينبغى أن نستعمل الفصحى المبسطة.

وفى اشارة الى قضية تعريب التعليم الجامعى اكد شوقى ضيف رئيس المجمع انه لا توجد امة تتنازل عن لغتها وتعلم العلوم فى جامعاتها بلغة اجنبية سوى الامة العربية .. ولا يستطيع احد أن يزعم ان لغات العالم جميعا اكثر طواعية ومرونة لتعليم العلوم الحديثة من اللغة العربية ، وقد نص قانون تنظيم الجامعات المصرية فى العشرينيات على ان اللغة العربية لغة التعليم فى الجامعات المصرية .. مالم يقرر مجلس الجامعة فى احوال خاصة استعمال لغة اخرى .. واصبح الاستثناء هو القاعدة.

طالب وزير التعليم العالى البدء فى الخطوات الكفيلة بتعريب التعليم الجامعى لانها قضية بناء الصرح الحضارى للامة فى العصر الحاضر.

تسهيل المناهج

أشار الدكتور مفيد شهاب فى كلمته الى جهود المجمع فى المحافظة على اصالة اللغة وتطورها .. وأكد طالبهم بسرعة انجاز ما تنتظره اللغة العربية من ابنائها لتسهيل مناهجها لتعليم الأطفال وغير الناطقين بها ، وجعلها لغة طيعة تستجيب بسرعة لمتطلبات التطور المتلاحق.

واخيرا فإننا مازلنا فى انتظار كتاب قواعد اللغة العربية السهل البسيط المباشر ، الذى يأخذ بيد معلمى اللغة ومحبيها على السواء الى الاستخدام اللغوى الصحيح من اقصر الطرق وفى أسرع وقت.

● وردا على الكلمات السابقة قدم ابراهيم الترزى الأمين العام للمجمع تقريرا بأعمال المجمع اكد فيه على قرار المجمع باصدار توصية للحكومة المصرية وسائر الحكومات العربية بالعمل على تعريب التعليم العالى والجامعى اعمالا للنص الوارد فى قانون الجامعات ، حتى لا تظل جامعات الامة العربية هى الجامعات الوحيدة فى العالم التى تدرس العلوم بلغة اجنبية .. كما أوصى المؤتمر بالعمل على انشاء هيئة كبرى للترجمة ، خدمة لتعريب التعليم الجامعى ، على أن يلحق بهيئة الترجمة معهد لتدريب المترجمين المتميزين .. لإتقان ترجمة العلوم والتكنولوجيا الى اللغة العربية وترجمة التراث العربى الى اللغات العالمية ..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٨

من أجل ١٠٠ مليون طالب.. ممثلو ١٨ دولة عربية في مؤتمر لتطوير التعليم العالي

رؤية مستقبلية لإعداد الخريجين لمشروعات التنمية

من اجل اكثر من ١٠٠ مليون شاب فى اكثر من ١٠٠ جامعة عربية ومئات المؤسسات والمعاهد العليا ومراكز الابحاث واجيال قادمة والإسهام فى وضع تصور ورؤية استراتيجية بعيدة المدى للتعليم العالى فى البلاد العربية اجتمع وزراء تعليم وممثلون ١٨ دولة عربية ومئات من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات في مدينة بيروت اللبنانية، وتنظمها منظمة اليونسكو لتحديد مشروع إعلان لهذا التعليم فى المنطقة ومشروع اخر لخطة العمل المستقبلية ورفعهما الى المؤتمر العالمى للتعليم العالى المقرر عقده فى اكتوبر القادم بباريس لوضع تصور نهائى للتعليم العالى فى العالم.

وانتهى المؤتمر بعد اكثر من ٧ جلسات عمل استمرت لمدة ٦ ايام الى ضرورة ان تمتلك الدولة العربية عددا كبيرا من جيوش الخريجين الجامعيين الذين لديهم المهارات الاساسية والخبرة العملية والقدرات للمساهمة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفى البحث العلمي والتكنولوجيا والحفاظ على الثقافة الوطنية والقومية وتطوير البرامج الدراسية على المستوى المهنى لتحفيز روح المبادرة لدى الطلاب على اساس مبادرات مرنة ابتكارية لتغيير الاتجاه العام لدى معظم الخريجين من الاعتماد على الوظيفة العامة ودعم المشاريع التى تساعدهم على انشاء مؤسسات جديدة.

وجاءت فى مشروع الاعلان المطالبة بالبحث عن مصادر تمويل مناسبة لمؤسسات التعليم العالى لتحقيق النوعية المرجوة من الخريجين وان يضطلع التعليم العالى بدور ريادى فى تطوير اسلوب العمل ليستجيب بصورة أفضل لمتطلبات التنمية فى البلاد العربية والسعى الى ترشيد استخدام الموارد المخصصة للتعليم ومصادر التمويل الاخرى وتطوير الشركة مع القطاع الخاص والمجتمع

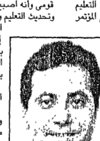
واشارت خطة العمل المستقبلية الى أن الدول العربية تواجه ضغوطا شديدة لتطوير تعليمها العالى بسبب ارتفاع عدد السكان والارتباط الاجتماعى المتزايد على هذا النوع من التعليم وان هناك عددا آخر يواجه حصارا واحتلالا وعوائق خارجية تحد من تطور التعليم وانتشاره وانه مازال هناك تدن فى نسب ومعدلات التحاق الفتيات والنساء بالجامعات بالمقارنة الدولية وانه لاتزال تسير مؤسسات التعليم العالى فيها بشكل عام بدرجة عالية من المركزية وأن بعض انماط عملية التعليم والتعلم الحالية تعوق بشكل عام تنمية مهارات التفكير العلمى

واكد المشروعات أن التعليم أمر اساسى لاية دولة لتحقيق التنمية الشاملة وان عملية السلام العادل الدائم الشامل وتحديد الاراضى العربية عملية اساسية لتطوير التعليم وان رصد الموارد المالية المناسبة لاعداد الطلاب وتوفير الخبرة العملية للخريجين من الامور الاساسية ولاغنى عنها مع بداية القرن الجديد الذى يتسم بالمعرفة التكنولوجية الفائقة.

وقبل إصدار البيان الختامى كانت هناك العديد من الآراء والبيانات الرسمية حول هذا التعليم استمعت اليها كل اللجان لوضع التصور النهائى.. فقد اكد الرئيس اللبنانى الياس الهراوى ضرورة الاسراع باقامة السوق العربية المشتركة خاصة مع التحولات العالمية على الصعيد الاقتصادى وانعكاساتها على منطقتنا العربية لدرجة تجعل جميع العرب مطالبين باقامة هذه السوق من اجل الشباب والخريجين من الجامعات والمعاهد وطالب بضرورة الا نقف مكتوفى الايدى أمام حيرة الشباب وتمزقهم بين ماض لم يعد يجذبهم ومستقبل يجهلون افاقه ويتخوفون من اختلال موازينه..

وطالب الدكتور الشيخ فوزى حبيش وزير الثقافة والتعليم العالى فى لبنان بضرورة تضافر القوى بين المسئولين فى المنطقة العربية لتنفيذ الاستراتيجيات العلمية والثقافية التى تم الاتفاق عليها من قبل ورصد مجالات التقدم والمجالات التى لم يحصل فيها التقدم المطلوب وتدارك الامر قبل فوات الأوان من منطلق ان التعاون مطلب حيوى فى عالم يتحدى الخصوصيات الوطنية والقومية ويتهددها.

وأعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ورئيس الوفد المصرى ان مصر خصصت المزيد من الدعم والتأييد لمواجهة مشاكل التعليم وتطويره واعتبرت القيادات السياسية قضية التعليم قضية امن قومى وانه اصبح هناك مزيد من الاهتمام من الاسرة المصرية بتطوير وتحديث التعليم وانه قد حدث توسع كبير فى تعليم المراة على مستوى التعليم الجامعى وارتفعت نسبته من ١٣,٦٪ عام ٦١ إلى ٤٢,٢٪ عام ٦٧ وزيادة اعداد المقبولين بالجامعات وادخال اللغات والحاسب الآلى فى المواد الدراسية والإلزام بتدريسها وربط اعداد الخريجين بسوق العمل.



رسالة بيروت : محمد حبيب

واشار الى أن التعليم العالى يواجه عددا من التحديات تتمثل فى الانفجار السكانى وتحديد نوعية الخريج الصالح لسوق العمل وتشجيع الابتكار والتخيل واحداث التوازن بين وظائف الجامعة وترشيد مصادر التمويل وتدبير موارد جديدة وقدرة الجامعة على مواكبة الاحداث التكنولوجية المتلاحقة والتخصصات الجديدة

واوضح الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس صندوق الخليج العربى لدعم انشطة الامم المتحدة أن الجامعات والمعاهد الحالية فى الدول العربية غير قادرة على استيعاب المزيد من الطلاب الراغبين فى التعليم وأن المناهج بها مختلفة وعدم اشباعها لتطلعات الطموحين وتنام على مناهج عتيقة وتبحث فى قضايا تجاوزها الزمن وتكرار الجامعات لأخطاء بعضها البعض فى التوسع فى تخصصات لاتحتاجها سوق العمل.

وطالب السيد فريد ريكو مايور مدير اليونسكو بضرورة تطوير الانظمة التعليمية فى مجال الجامعات والمعاهد لتواكب التقدم السريع فى العالم وتحقيق تعليم يساعد ابناءنا على أن يعيشوا فى ظل الديمقراطية ويتسلحون بالمعرفة والثقافة بعيدا عن التطرف والمخاطر من أجل التنمية والتطور للبشرية.. واشار الى الأزهر الشريف كمنارة للعلم والثقافة فى الوطن العربى.

وقال الدكتور محمد الميلى المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ان المنطقة العربية تواجه تحديات كبرى شديدة التعقيد لايمكن أن تعالج الا اذا نجحنا فى صياغة مشروع مجتمعى تحتل فيه المنظومة التربوية موضع القلب ويمثل فيه التعليم العالى مكان العقل. ويجب ان نتخلى عن التكوين النمطى الذى يزود الطالب مسبقا بإجابات جاهزة عن اسئلة افتراضية فيحجب عنه رؤية الواقع وتبعده عن الشك والنقد والمساءلة.

واكدت الدكتورة حنان عشراوى وزيرة التعليم الفلسطينى ان التعليم العالى فى فلسطين يعانى تراكمات الارث الصعب الذى واكب نموه وأن تعثر عملية السلام الناجم عن سياسات اسرائيل العنصرية والمتطرفة يحد من انطلاق التعليم.. وتقوم مؤسسات التعليم الفلسطينى فى مواجهة هذه التحديات لبناء ركائز المجتمع المدنى واعداد الكوادر البشرية لمكافحة سياسة التجهيل الاسرائيلى والتبعية وتثبيت الشعب على ارضه وتمتين مكونات نسيجه الفكرى والثقافى.

وتحدث وزراء الدول العربية وعرضوا تقاريرهم عن حال التعليم العالى فى بلادهم من اجل وضع تصور نهائى لاعطاء دفعة قوية للامام لهذا التعليم من أجل الشباب والأجيال القادمة.. فهل ينتظر العرب الاعلان النهائى الذى سيصدره المؤتمر الدولى بباريس الذى تنظمه منظمة اليونسكو .. أم سيبداون فى الإسراع لتطوير التعليم من اجل ١٠٠ مليون شاب واجيال قادمة تريد أن ترى النور والعلم وتعيش حياة الديمقراطية والعدل؟!!.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

أخبار الجامعات الإقليمية

■ شهاب يفتتح كليات جديدة بالفيوم اليوم

◁ إعلان نتائج الدراسات العليا بكليات جامعة المنصورة

■ ضوابط جديدة لنقل هيئات التدريس بالمنوفية

■ دورة لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات

■ مؤتمر حول دور كليات الطب في تقديم الخدمة الصحية بجنوب مصر

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم الاثنين عددا من المنشآت الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم ان اللقاء سيحضره ايضا اللواء محمد حسن طنطاوي محافظ الفيوم واعضاء مجلسي الشعب والشورى والقيادات الشعبية بالمحافظة لبحث مستقبل جامعة الفيوم والكليات الجديدة المقترح انشاؤها.

وقال د.سليمان ان المنشآت الجديدة التي سيتم افتتاحها اليوم هي مبنى كلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه ومبنى الادارة الذي بني بالجهود الذاتية وتكلف ٦ ملايين جنيه ومجمع مبنى الخدمات الطلابية الذي يشمل جراجات للسيارات تكلف ٥ ملايين جنيه.

واضاف د.سليمان بانه سيتم افتتاح قسم الكهرباء بكلية الهندسة بتكلفة ٧ ملايين جنيه كما اكد على انه تم الانتهاء من تكملة معمل الاراضي الذي سيستخدم في تحليل التربة مشيرا الى ان هولندا قد تبرعت باجهزة قيمتها ٣ ملايين جنيه بالاضافة الى مبنى المعمل الذي تكلف مليونا ونصف المليون.

واوضح نائب رئيس الجامعة ان سيتم افتتاح المطبعة المركزية بتكلفة ٢ مليون جنيه وقال ان هناك عددا من المباني تحت الانشاء منهما مبنى كلية دار العلوم بالفرع والمدرجات المركزية بتكلفة ٨ ملايين جنيه بالاضافة الى مبنى ثالث للمدن الجامعية.

من جانب اخر شارك فرع الفيوم في المؤتمر الاول لتسويق الخدمات الجامعية الذي نظمه المجلس الأعلى للجامعات اخيرا تحت رعاية د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأمانة الدكتور مجيد امين محمد الامين العام للمجلس واشار د. محمد سعيد سليمان ان الفرع قد عرض التجارب العملية لتسويق الخدمات الجامعية بكليات الزراعة والطب البيطري والسياحة والفنادق ومدى مساهمة الفرع في خدمة وتنمية مجتمع الفيوم.

● اعتمد د. احمد امين حمزة رئيس الجامعة نتائج دبلومات الدراسات العليا بكليتي طب الاسنان والطب في التخصصات المختلفة. حيث بلغت نسبة النجاح بقسم الاستعاضة في طب الاسنان ١٠٠٪ والعلاج التحفظي للاسنان والتيجان والجسور وعلاج الجذور ٨٠٪ وطب اسنان الاطفال ٥٠٪ وجراحة الفم ٥٠٪ وطب الفم وامراض اللثة ٢٥٪.

وفي كلية الطب بلغت نسبة النجاح في جراحة المسالك البولية ٥٠٪ والامراض الجلدية والتناسلية ٢٠٪ وطب الاطفال ٥ر١٨٪.

من ناحية اخرى عقد قسم الكيمياء بكلية علوم المنصورة بالتعاون مع محافظة الدقهلية ندوة بيئية عن مشكلة صناعة البلاستيك في المحافظة تحت رعاية د. احمد امين حمزة رئيس الجامعة. وقال د. السيد عبدالباري رئيس قسم الكيمياء ومقرر الندوة انه تمت مناقشة المشاكل التي تواجه صناعة البلاستيك وطرق التخلص من نفاياتها ومشكلة صناعة اطباق المائدة من الميلامين واستحداث منتجات جديدة من مواد تقليدية كما استعرضت الندوة مشاكل الصناعة بالمحافظة ومناقشتها مع المختصين.

وتم ايضا خلال الندوة استعراض بعض التصورات لحل هذه المشكلات وامكانية استخدام راتنج اليوريا فورمالدهيد في تصنيع ادوات المائدة بعد تكسيتها براتنج الميلامين فورمالدهيد بطبقة واقية واجراء اختبارات على التخانة المثلى لهذه المادة بحيث تحمي الطبقة الاساسية المصنوعة من اليوريا فورمالدهيد من هذا التأثر بالكيماويات وقيام معامل التحاليل بكلية العلوم بالكشف عن الغش التجاري عند استخدام هذه المادة دون استخدام الطبقة الواقية.

● حدد مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد ابراهيم رئيس



اعداد هاني الخاوي

الجامعة ضوابط جديدة لنقل اعضاء هيئات التدريس من والي خارج الجامعة واكد رئيس الجامعة ان الضوابط الجديدة تسمح بنقل اعضاء هيئات التدريس الراغبين في النقل الي خارج الجامعة بشرط ان يكون قد مضى علي عمله بالجامعة اكثر من خمس سنوات بالاضافة الي عدم تاثر العملية التعليمية بنقله او الاخلال الوظيفي بالقسم الذي يتبعه وقال د.ابراهيم ان القواعد الجديدة تتضمن السماح بالنقل اذا كان عضو هيئة التدريس ويرغب الي محل اقامته ويسمح بالنقل للعائد من اعارة او اجازة بدون مرتب لمرافقة الزوجة التي تعمل بالخارج واشار رئيس الجامعة الي عدم جواز السماح بالنقل في حالة كون عضو هيئة التدريس باحثا رئيسا في مشروع بحثي تكون الجامعة هي الجهة البحثية فيه الا من حالة وجود بديل توافق عليه الجهة الممولة له. ويسمح للحالات الفردية مثل وفاة الزوج او الزوجة او المرض الذي يستلزم مرافقة احد الطرفين بغض النظر عن مضي خمس سنوات عن تاريخ التحاق عضو هيئة التدريس بالعمل. واوضح د ابراهيم انه في حالة النقل من جامعة اخري الي جامعة المنوفية يشترط موافقة القسم في الكلية علي النقل بالاضافة الي جهة العمل الاصلية التي كان العضو يعمل بها.

من جانب اخر شكل رئيس الجامعة لجنة لدراسة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعضوية عمداء كليات التربية والاداب والتجارة والهندسة والطب والحقوق واكد د.محمد ابراهيم رئيس الجامعة ان قضية الدروس الخصوصية هي اخطر مايواجه الجامعات ويؤثر علي مسيراتها وادائها وذلك لان التعليم الجامعي يجب ان يعتمد علي تنشيط ذهن الطالب حتي يستطيع الحصول بنفسه علي المعلومات اللازمة وليس حفظها لدخول الامتحان فقط.

● تنظم وزارة التعليم العالي دورة لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بجميع الجامعات علي ادارة المؤسسات الجامعية او التعامل مع القضايا العامة وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي مدير عام معهد اعداد القادة ونائب رئيس جامعة القناة ان الدورة تعقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويشارك فيها عدد من الشخصيات الاعلامية والسياسية وعلي راسهم الدكتور اسامة الباز مستشار رئيس الجمهورية للشئون السياسية وقال ان الدورة سوف تتعرض خلال ندواتها اليومية الي اهم مشكلات الحياة الجامعية ومنها دور عضو هيئة التدريس في توجيه الطلاب واقامة تواصل اجتماعي معه بالاضافة الي مناقشة عدد من الظواهر الجامعية ومنها الدروس الخصوصية وقال د.شلبي ان كل جامعة سوف تشارك بـ ١٥ معيدا ومدورسا مساعدا.

● عقد اخيرا مؤتمر اسيوط المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر بكلية الطب باسيوط تحت رعاية د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وذلك بمركز المؤتمرات بالمبني الجديد بكلية الطب صرح بذلك د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط واضاف ان المؤتمر قد ناقش دور كليات الطب في تقديم الخدمة الطبية والصحية في منطقة جنوب مصر كما تتناول محضرات المؤتمر اساليب التدريس والتقويم ومشاكل المرحلة الاكاديمية والاكلينيكية وسنة الامتياز ومابعد التخرج يحاضر في المؤتمر نخبة من العلماء والاساتذة بكليات الطب بالجامعات المصرية والعربية والاوروبية كما القي د. محمد شلبي نائب رئيس جامعة اسيوط لشئون الدراسات العليا والبحوث المحاضرة التذكارية في بداية المؤتمر تحت عنوان التعليم الطبي رؤية مستقبلية وتنظم كلية الطب باسيوط بالتعاون مع وحدة مكافحة التدخين بجامعة اسيوط حملة لمكافحة التدخين بالاضافة الي حملة اخري تنظمها جمعية مقاومة الضوضاء باسيوط تحت عنوان «حياة افضل بدون مكبرات الصوت»



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٧/١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تسأل:

لماذا تهمل الحكومة التعليم الأزهرى وتتجاهله؟

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم الازهري وقصر اهتماماتها علي التعليم العام فقط وتساءل الاعضاء لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الازهري.

واكد الاعضاء رفضهم انشاء المعاهد الأزهرية العشوائية والتي تتم من خلال الجهود الذاتية واشار الاعضاء الي ضرورة التزام الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية للنهوض بالأزهر الشريف ومؤسساته العلمية مع انشاء هيئة ابنية تعليمية خاصة بالأزهر لتجهيز المعاهد وترميم المعاهد التي أضيرت منذ الزلزال ولم يتم ترميمها حتي الآن.

وأكد الشيخ علي فتح الله مدير المعاهد الازهرية ان مشاكل المعاهد الأزهرية كثيرة خاصة الميزانية الضئيلة والتي لم تتعد ٣٣٢ مليون جنيه لم يصل منها سوي ١٦٥ مليون جنيه وقال أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز انه لا يوجد داخل الموازنة ما هو مخصص لبناء مدارس ومعاهد حتي أن المعاهد التي تبرع بها مواطنون لم يستطع الأزهر توفير هيئات تدريس لها.

فيما اكد محمد محيي أمين عام جامعة الأزهر ان الجامعة في حاجة ماسة لدعم مادي عاجل من أجل استكمال خطتها في افتتاح كليات جديدة موضحا أن عدد كليات جامعة الأزهر زاد من ٥٣ إلي ٦٠ كلية وهناك ١٥ قرارا سيصدرها الدكتور الجنزوري خلال الفترة القادمة بافتتاح ١٥ كلية وقال ان جامعة الأزهر تعاني نقصا شديدا في الامكانيات حتي أن التجارب العلمية في كلية الصيدلة تتم علي السبورة لعدم وجود كيماويات.

١٠٤٢٢



المصدر : المســــاء

التاريخ : ١٦/٣/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهـر قـادر على حـل مشـاكله

مـايحـدث فى الأزهر الآن يسـتـحق وقـفـة جادة.. يثبت فـيـهـا الأزهريون انهم قـادرون على حل مـشـاكلهم بالحـوار والحجة والاقناع.. فى زمن يشجع الحرية والتعددية.. ولا يؤمن بالرأى الواحد.

وفى الأزهر رجال.. وعلماء شموس.. يتمـتـعون بالاتزان ورجاحة العقل، وهؤلاء هم الذين تقع عليهم مسئولية «لم الشـمل».. وتوفـيـر المناخ الملائم للحوار حول القضيتين الأساسيتين اللتين تثيران جدلا واسعاً: قضية تخفيض المواد الشرعية والعربية فى مناهج المعاهد الأزهرية، وقـضـيـة تخـفـيض سنوات الدراسة الثانوية الأزهرية الى ثلاث سنوات بدلا من اربع.

لقد اصبحت القضيتان فى موقع الصدارة لدى الرأى العام.. واصبح فى حكم «الواجب» ان يعـقـد مـؤتمر عام فى الأزهر برئاسة فضيلة الامام الاكبـر د. مـحـمـد سـيـد طنطاوى لمناقشة قضية تطوير التعليم الأزهرى بكل جـوانبـهـا.. ولابد ان يشارك فى هذا المؤتمر علمـاء الأزهر المهـتـمـون بشئونه، ويدعى إليه اعضاء هيئات التدريس بالمعاهد والكليات ويحضره مـديرو المعـاهد وعـمـداء الكليـات الأزهرية ورئيس جامعة الأزهر ووزير الاوقـاف.. وتطرح كل الآراء بصراحة تامة وتكون حصيلته اطارا يتم فى نطاقـه وعلى ضـوئه إعـادة تنظيم التعليم الأزهرى.

نحن نثق فى رجال الأزهر جميعا.. ونقـدر غـيـرتهم على الأزهر وعلى مصر.. ومستقبل الأجيال القادمة.. ومن ثم فنحن نشـجـع كل الاطراف على الحـوار الهـادف البناء، الذى يلتـزم باحـتـرام الرأى الآخـر.. فى اطار من «حسن النية المتبادل».. والاحساس بالمصير المشترك الذى يربط الجـمـيـع، ويضـعـهـم فى قـارب واحد.

انا لا اريد أن ادخل فى التفاصيل.. فـالموضـوعـات المثـارة فى الأزهر اصبـحت مـعـروفـة للجـمـيـع بكل مـلابسـاتهـا.. لكننى اكـتـفـى فـقـط بالاشـارة الى فـشـل تجـربة إلغـاء السنة السادسة من التعليم الابتدائى العام، وكل المؤشرات تتجه الآن إلى إعـادة هذه السنة.. فـهـل يعـقـل أن نكرر التـجـربة «الفاشلة» فى الثانوى الأزهرى؟!

وإذا كانت الرسالة الأساسية للأزهر هى العلوم الشرعية واللغوية.. فكيف يأتى التخفيف على حساب الرسالة الاساسية لصالح بقاء مناهج التعليم العام التى تدرس بالمعاهد كماهى؟!

إن الخطر الاكبر الذى يجب أن ننبه إليه هو ان يفقد الأزهر دوره ورسالته الأسـاسـيـة.. ويصـبـح بتـوالى الايام والسنين ومـــوجـــات «التطوير» المتلاحقة.. مجرد فرع غير أصيل للتعليم العام، وساعتها لن يخرج لنا علماء يبصرون الناس بالدين الحق، ولن يقصدنا مسلمو العالم ليتلقوا العلم الحقيقى على أيدى علمائنا.. وإنما سيذهبون الى أماكن أخرى فى بلاد اخرى.. وتفقد مصر ـ لا قدر الله ـ ميزة كبرى تجعلها ـ بحق ـ فى مـــوضـع القلب للإســـــلام والمسلمين.

مشكلة الأزهر لم تعد مشكلة داخلية.. لكنها صارت تؤرق كل غيور على دينه ووطنه، من اجل ذلك نطالب رجـالات الأزهر بان يرتفـعـوا فـوق المواقف والانحيازات ـ وهم فعلا كذلك ـ وأن يعـالجـوا مـشكلة الأزهر بالعـقـل والمنطق، وبما يرضى الله.

الوقت لم يعد يحتمل التأخير.. ونحن فى انتظار المبادرة من فضيلة الامام الاكبـر.. ويقـيـننا أن الأزهر قـادر ـ بعون الله ـ على حل مشاكله، ومعه قلوب المخلصـين، تدعـو لرجـاله بالتوفيق والسداد.

مؤمن الهبَّاء

١ - ٤٢



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قانون لتنظيم الإعارات الخارجية للمدرسين

انتهت وزارة التربية والتعليم من اعداد مشروع قانون جديد للاعارات الخارجية للمدرسين لسد بعض الثغرات فى القانون والقرارات الوزارية الحالية. وسيتضمن القانون تعديلات خاصة بطول فترة الاعارة وحسا ، هذه الفترة ضمن الفترة المطلوبة للترقيات. وسيعرض المشروع على وزير التربية والتعليم خلال أيام لاقراره واتخاذ الاجراءات القانونية لاصداره.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٣/١٩٩٨

المذكرات .. تجارة رابحة للمدرسين والمراكز .. وسلبياتها كثيرة

عبدالحكيم : «مسلوقة» ، وتمنع الطالب من التحليل والاستنتاج

الكيلاني : لغتها ركيكة وتؤدى لتشتيت الذهن

تحقيق - أشرف عبداللطيف

فى الوقت الذى تسعى فيه الدولة ممثلة فى وزير التعليم لتحقيق نهضة تعليمية كبرى من خلال تطبيق أحدث النظم العلمية فى اخراج الكتب الدراسية ظهرت على السطح ظاهرة «المذكرات» تلك التى يطبعها المدرسون ويكون معظمها خالياً من المادة العلمية المفيدة للطالب إلى جانب اخطائها اللغوية والعلمية ايضاً، والهدف منها تجارى بحت وكل هذا على حساب العملية التعليمية.

وتواصل صفحة «مدارس .. معاهد .. جامعات» مناقشة هذه الظاهر السلبية.

يؤكد صادق هدية مدرس لغة فرنسية بالابراهيمية الثانوية انتشار ظاهرة الملازم غير الصحية فى مجال التربية والتعليم حيث داب بعض المدرسين على اصدار أوراق ملونة تبهر الطالب بألوانها الجذابة فى عرض مادتهم العلمية، ورغم الشكل المبهر إلا ان هذه الملازم تشتمل على أخطاء عديدة من الناحيتين اللغوية والعلمية مما له أثر سئ على ابنائنا وعلى نتائجهم حيث يتم توزيع هذه المذكرات (السيئة السمعة) على الطلاب الملتحقين بمجموعات تقوية داخل المراكز التعليمية التى انتشرت بكثرة فى الفترة الأخيرة.

ويضيف عبدالمعطى الشيخ مدرس الرياضيات بمدرسة رفاعة الطهطاوى ان مايقع بين يديه من هذه الملازم يكاد يصيبه بالغثيان بسبب الاخطاء العلمية والمطبعية وركاكة العبارة للاجزاء النظرية فضلاً عن الأخطاء النحوية ولان توزيع هذه المذكرات غير قانونى فان المدرسين يقومون بكتابة جملة (توزع مجاناً - خاص بالمجموعات المدرسية) على غلاف المذكرة. ويؤكد أن محتواها غير شامل للمنهج رغم الزعم بانها تضمن التفوق ويكون الدافع لعمل هذه المذكرات طلب الشهرة للمدرس وأحياناً المكسب المادى خصوصاً وانه يتم طبعها بسعر الجملة ويضطر التلاميذ لشرائها وكثيراً مايكون مصيرها سلة المهملات، ولم يكتف بعض المدرسين - للأسف - بذلك بل انهم يقومون أيضاً بطبع امتحانات الشهر وجمع ثمنها من التلاميذ وغالباً مايكون ثمنها اكبر من التكلفة الحقيقية.

ويؤكد سلامة طراد مدرس أول ثانوى أن هذه المذكرات ماهى إلا عملية تجارية لجذب الطلاب وكل مافيها مجرد مادة علمية منقولة او مقتبسة من كتب أخرى ومعظمها يحمل اخطاء لغوية وعلمية.

وأضاف أن هذه المذكرات ماهى الا حمل زائد على الطالب حيث يضطر لجمع كم هائل من المذكرات والمحاضرات لا يستطيع استيعاب ما فيها مما يسبب له التشتيت بينها وبين الكتب المدرسية والخارجية وفى النهاية الموضوع واحد والعرض متعدد، والطالب هو الذى يدفع الثمن المادى والمعنوى فى عدم الاستفادة من هذه المذكرات.

ويقول على عبدالحكيم مدير عام ادارة روض الفرج



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٧

التعليمية ان هذه المذكرات غالباً ماتكون ناقصة من الناحية الفنية يعنى «مسلوقة»، معلوماتها سريعة لا تضع الطالب على الطريق الصحيح للامتحان، لأن الامتحان له مواصفات غالباً ماتكون غير موجودة فى هذه النماذج.

واضاف عبدالحكيم أن هذه المذكرات تنتشر بين طلاب مراكز التقوية او من خلال الدروس الخصوصية وهى ايضاً تحد من قدرات الطالب ولا تعطى له فرصة للتحليل والاستنتاج لانها معدة بطريقة سريعة وهشة. وهناك مواصفات للورقة الامتحانية فى الثانوية العامة ونماذج الاجابات تاتى كلها من كتاب الوزارة وتغفل هذه المذكرات بعض النقاط الهامة فى المناهج مما يؤثر على استيعاب الطالب وعلى مجموعه الكلى فى النهاية.. وعلى العموم هذه المذكرات ممنوع دخولها المدارس سواء مع المدرسين او الطلاب. ويشير سعيد الكيلانى مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية إلى أن هذه المذكرات تشتت ذهن الطالب لاعتماده على اكثر من مصدر للمادة الواحدة بالاضافة لضحالة لغتها وركاكة اسلوبها وانخفاض مستواها العلمى - وتنتشر هذه المذكرات بمراكز التقوية واثناء الدروس الخصوصية.. بالمقابل هناك كتاب الوزارة موضوع بمواصفات خاصة إلى جانب ان الوزارة تضع ادلة التقويم لتقيس قدرات الطالب وكتاب طريق التفوق يقدم نماذج اسئلة من الامتحانات لتدريب الطالب عليها ومعرفة مدى استيعابه.

واشار الكيلانى إلى ان المدرس الذى يثبت بيعه لهذه المذكرات يحال للتحقيق ويعاقب لذلك فإنها تطرح بدون اسم المؤلف. احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب يؤكد أن هذه المذكرات تسئ للعملية التعليمية وتؤثر فى تكوين شخصية التلميذ فهى عبارة عن تلخيص المنهج لذلك يجب على الطالب ان يحفظها جيداً بدون تفكير او وعى فتؤثر بذلك على تنمية قدراته العقلية.. وانا اسميها «برشامة» يجب على الطالب تعاطيها وبلعها بدون فهم.. بالاضافة لاخطائها العلمية.. وفى النهاية فإن الطالب يشترى هذه المذكرات لاعتقاده ان المدرس الذى يضعها هو الذى يضع الامتحانات ولذلك يجب ابعاد أى مدرس عن وضع الامتحانات يثبت وضعه لهذه المذكرات حتى لا نشجع على انتشارها.



جرس الفسحة

لفت حادث طلاب مدرسة مدينة نصر أنظار الجميع للعنف والشغب والبلطجة التى يمارسها الطلاب ولولا ان الحادث مشترك بين مدرستين لما سمع به أحد لأن ما يحدث داخل المدارس يفوق ذلك ولم يعد الطلاب يخافون المدرس أو المدرسة ولايحترمون النظام المدرسى وأى طالب اصبح يقول للمدرس ما لايقال ويهدد بالشكوى للوزير.

ورغم ان الغالبية من الطلاب يلتزمون والمدرسين يحترمون أنفسهم ولكن أقلية تسىء للجميع وبعض أولياء الأمور يشجعون ابناءهم على اتباع اساليب «فجه» ولايراعون أى قيم وعندهم الابن مصدق فى كل ما يقول والمدرس والمدرسة هم الكاذبون وهذا هو اهدار قيمة المعلم والتعليم.

وبعض الناس يطالبونا بأن نفتح هذه الصفحة على البحرى للدفاع عن الطلاب والهجوم على قرار فصل ٢٢ طالبا بمدرسة مدينة نصر والبعض يريدنا ان نتحيز للطلاب ضد المدرسين على طول الخط ولهذا فاننى اشعر احيانا كأننا نمشى على الشوك بسبب عبدة الحقيقة المطلقة وانهم وحدهم الذين يعرفون الصح وغيرهم خاطىء.

محمد خليفة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ٥ مدارس للفصل الواحد فى القاهرة

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم البدء فورا فى تنفيذ خطة انشاء مدارس الفصل الواحد والمجتمع. وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العام بأنه سيبدأ بانشاء خمس مدارس بمحافظة القاهرة فى المناطق الأكثر كثافة سكانية وهى البساتين والمطرية ومصر القديمة.

وقال إن الخطة تستهدف تعليم الفتيات المتسربات من التعليم أو اللائى لم يلتحقن بالدراسة وسيتم الربط بين هذه المدارس والمجتمع من خلال جمعية بلادى وجمعيات تنمية المجتمع. وأضاف ان هناك خطة لاختيار هيئات تدريس هذه المدارس من بنات المناطق التى ستنشا بها حيث تم اعداد خطة علمية لتدريبهن على طرق تدريس متطورة وبمستويات متعددة . كما سيتم تدريب التوجيه الفنى بالقاهرة المشرف على هذه المدارس وخاصة انها المرة الأولى التى تقام فيها مثل هذه المدارس بالعاصمة.

ومن ناحية أخرى انتهت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة من اعداد دراسة شاملة عن حجم احتياجات المناطق الأكثر حرمانا من الخدمة التعليمية وقد تم تسليم تقرير واف الى مديرية الاسكان بالمحافظة لتدبير الأموال اللازمة لتنفيذ الخطة التى تستهدف انشاء مدارس صناعية وتجارية وتقليل الكثافة بالفصول وإعادة توزيع مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية حسب التطور السكانى بمناطق العاصمة.



المدوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧/ ٣/ ١٩٩٨

من توصيات المؤتمر

ضرورة استيعاب جميع من هن فى سن الإلزام بالتعليم الأساسى

القضاء تدريجيا على «الختان» وقيد المرأة بجداول الانتخابات

متابعة:
صفاء شاكر
هالة السيد
سالى مباشر
هبة محمد باشا

في ختام أعماله أقر المؤتمر القومي الثالث للمرأة المصرية تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية مجموعة من التوصيات تضمنت المحاور الأربعة التي دار حولها المؤتمر وهي محو الأمية وصحة المرأة الانجابية والمرأة والصناعات الصغيرة والحقوق السياسية والاجتماعية والقانونية للمرأة الريفية. وفيما يلي نص التوصيات:

المحور الأول

دار المؤتمر حول محاور أربعة .. محور أمية المرأة وتعليمها وكانت توصيات هذا المحور هي:

- ضرورة استيعاب جميع من هن في سن الالزام من الفتيات في التعليم الأساسي.
- ان تقوم الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بتخصيص مكون لمحو أمية المرأة الريفية.
- تقرير مزايا وظيفية ومهنية وإعفاءات من الرسوم والضرائب للنساء اللاتي تمحي اميتهن.
- قيام صناديق التنمية بالمحافظات والصندوق الاجتماعي للتنمية بدور ايجابي حاسم في تمويل الأسر ذات الدخل المحدود.

المحور الثاني

وفي مجال صحة المرأة الريفية أوصي المؤتمر بمايلي:

- زيادة الاهتمام بالوحدات الصحية الريفية وتوفير المزيد من الأدوية.
- تقوية برامج العيادات المتنقلة بهدف تقديم الخدمات للاماكن النائية مع العناية بتقديم رعاية خاصة للسيدات الحوامل.
- دعم برنامج التوعية الغذائية بهدف ترشيد العادات الغذائية.. وتوفير العلاج لحالات سوء التغذية.
- إيجاد بديل لعملية غسل الاواني والملابس في الترعة.
- توفير وسائل تنظيم الأسرة والحرص علي تنوعها حتي يتحقق الاختيار الحر للوسيلة المناسبة.
- إعداد خطة للقضاء تدريجيا علي عادة ختان الإناث وتعبئة جهود المنظمات الحكومية والأهلية لتنفيذ تلك الخطة.

المحور الثالث

وبالنسبة لمحور التنمية الاقتصادية أوصي المؤتمر بمايلي

- العمل علي دعم المشروعات الصغيرة في الريف وإزالة العقبات الإدارية من طريقها.
- التوصية بمنح المشروعات الصغيرة السلعية والخدمية إعفاءات ضريبية أسوة بما هو ممنوح للمستثمرين في الشركات الاستثمارية.. والمجتمعات العمرانية الجديدة.
- وضع استراتيجية قومية من خلال التنسيق بين الوزارات والاجهزة الحكومية تقوم علي تحديد احتياجات السوق والأسواق المحلية والعالمية.
- تشجيع النساء من صاحبات المشروعات الصغيرة علي تنظيم انفسهن في جمعيات محلية.
- اقامة المسابقات الدورية بين النساء والفتيات علي مستوي القرية والمحافظة لاختيار أكثر المشروعات نجاحا وابتكاراً.

المحور الرابع

وفي المحور الرابع في مجال زيادة وعي المرأة الريفية بحقوقها السياسية والاجتماعية والقانونية. أوصي المؤتمر بما يلي:

- حث النساء البالغات علي التقدم للقيد في جداول الانتخابات.
- تضمين البرامج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة التوعية بالحقوق الدستورية.. والحقوق القانونية للنساء.
- حث الأحزاب السياسية علي ترشيح عدد من النساء في الانتخابات البرلمانية والمحلية.
- وضع استراتيجية للتنمية الثقافية وتكثيف التوعية الدينية المستمرة.
- اعادة النظر في التشريعات التي تتضمن تحيزا ضد المرأة.. أو انتقاصا من حقوقها.
- الاشادة بدور وزارة العدل في الانتهاء من اعداد مشروع قانون الاجراءات في مسائل الأحوال الشخصية.

■ اخيرا: توصية عامة شملت كل المحاور التي تتعلق بالإعلام.

دعوة الصحافة وأجهزة الإعلام المسموعة والمرئية إلي توجيه المزيد من الجهد والعناية لتحسين صورة المرأة، وعرض النماذج المشرقة لها في واقعنا المعاصر وفي تاريخنا القديم والحديث، وذلك في الأطر الفنية رفيعة المستوي القادرة علي جذب القاريء والمستمع.. والمشاهد لتمكينه من التخلي عن القيم الثقافية التي تنال من مكانة المرأة وتقف عقبة في طريق ادائها دورها العظيم في تحقيق التنمية مع توجيه عناية خاصة لقضية توعية المرأة بحقوقها ولدورها في العمل الوطني.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/ ٢/ ١٩٩٨

قرينة الرئيس تكرم الريفيات المتميزات فى ختام مؤتمر المرأة الريفية

سوزان مبارك: المرأة المصرية أول من علّمت الدنيا الحضارة وأبدعت الحكمة

التوصية باستيعاب الفتيات فى التعليم الأساسى ودعم الأسر الفقيرة ماليا



السيدة سوزان مبارك

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة، الجلسة الختامية للمؤتمر القومى الثالث للمرأة فى شبين الكوم بمحافظة المنوفية، وقامت بتكريم ٢٦ سيدة ريفية ممن حققن نجاحا متميزا فى مشروعاتهن لتصنيع وتسويق منتجات الريف. وأشادت قرينة الرئيس ـ فى كلمتها امام المؤتمر ـ بالمرأة المصرية، وقالت إنها اول من علمت الدنيا الحضارة، وزرعت القمح، وعلمت وابدعت الفن والحكمة، وصنعت النموذج والمثال الذى مازالت الدنيا تتغنى به. وألقت السيدة امينة الجندى الأمينة العامة للمجلس القومى للأمومة والطفولة كلمة قالت فيها: إن وراء نجاح المؤتمر قوة الدفع التى أعطتها السيدة سوزان مبارك، منذ أن تبنت فكرة تخصيص هذه الدورة لقضايا المرأة الريفية. وقد أوصى المؤتمر بضرورة استيعاب جميع من هن فى سن الإلزام من الفتيات فى التعليم الأساسى، وقيام صناديق التنمية بالمحافظات والصندوق الاجتماعى بدور حاسم فى تمويل الأسر الفقيرة ذات الدخل المحدود، وإعداد خطة للقضاء تدريجيا على عادة ختان الإناث، وحث النساء البالغات على التقدم للقيد فى جداول الانتخابات.

وكانت قرينة الرئيس قد تفقدت ـ قبيل انعقاد الجلسة ـ معرض الصناعات الحرفية للمرأة بالمحافظات، ومعرض المنوفية للتصدير، ومعرض الصندوق الاجتماعى للتنمية، والمبنى الجديد لجمعية الهلال الاحمر بالمنوفية. حضر الجلسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، والدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة، والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام، وعدد من الوزراء ومحافظ المنوفية المستشار عدلى حسين.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٣ / ١٩٩٨

ندوة الامية بالمنصورة تطالب بمشاركة المرأة فى الحياة السياسية

المنصورة ـ مكتب الأهرام:

أوصت الندوة التى نظمها مركز النيل للاعلام بالمنصورة برئاسة مصطفى اسماعيل بالاشتراك مع أمانة الحزب الوطنى بالدقهلية بضرورة مواجهة الأمية خاصة بين فتيات القرى والبحث عن أساليب فعالة لمواجهة تسرب الفتيات من التعليم الاساسي بالقرى،كما اوصت الندوة التى ترأس جانبا من جلساتها عواطف أمين أمينة المرأة بالحزب الوطني بالمحافظة والدكتوران محمد طه شلبي ومحمد زين الاستاذان بقسمى الصناعات والالبان بزراعة المنصورة وعضوات جمعيات تنمية المجتمع المحلى والجمعيات النسائية بالدقهلية بضروورة مشاركة المرأة فى واقع الحياة السياسية بدءا من التركيز على قيدها فى قوائم الانتخابات العامة ومرورا بالتنشئة السياسية، وكذلك الارتقاء وزيادة الوعى والمعرفة للمراة بطرق التغذية السليمة والشروط الواجب توافرها عند شراء وحفظ او تخزين السلع الغذائية وتنشيط دور أجهزة الرقابة والضبط للسلع الفاسدة



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

توسع التعليم الجامعى بأسوان ومشكلة الموقع المناسب

«صحارى» تفقد فعاليتها.. والمحافظ يرفض البدائل!

رغم مرور ربع قرن على بداية التعليم الجامعى بأسوان إلا أن مشكلة الموقع المناسب لإنشاء الكليات الجديدة تقف حجر عثرة فى سبيل التوسع فى هذا النوع من التعليم. المشكلة أن الموقع المحدد منذ البداية فى منطقة «صحارى» طالته ـ بمرور الزمن ـ مستجدات جعلت من الصعب عليه التواؤم مع إمكانيات التوسع، وجعلت البحث عن بديل آخر ضرورة حتمية.

هنا حدث الخلاف بين الجامعة والمحافظ.. الجامعة وضعت حلولا تتضمن مواقع بديلة ترى أنها مناسبة، والمحافظ يصر على بقاء الجامعة فى موقعها.. والكل يتطلع الى اجتماع مجلس الجامعة فى ٣٠ مارس الجارى بحضور المحافظ كمناسبة لمناقشة المشكلة وايجاد حل لا يفتح المجال أمام توسع التعليم الجامعى بأسوان.

هل يحل اجتماع ٣٠ مارس المشكلة؟!

بداية التعليم الجامعى باسوان كانت فى عام ١٩٧٣ بانشاء كلية التربية ثم كلية العلوم عام ٧٦ بموقع كانت تشغله المعاهد الفنية المتوسطة الصناعية والتجارية امام مستشفى الصدر بمدينة اسوان، وفى عام ٧٦ صدر قرار جمهورى بانشاء كليات الهندسة والخدمة الاجتماعية والآداب وبعد ٣ سنوات صدر قرار تخصيص رقم ٣٦ لمساحة من الأرض الصحراوية تبلغ حوالى ٩٠٠ فدان بنهاية طريق المطار «الصحارى» لإقامة منشات الجامعة وكان اختيار محافظة اسوان متوافقا مع فكرة الامتداد العمرانى لمدينة اسوان ووافقت الجامعة مسايرة لخطة المحافظ للإسكان والتعمير

وقد تعهدت المحافظة انذاك بتوفير وسائل النقل للطلاب واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من العاملين وبإنشاء البنية الأساسية. وفى أكتوبر ١٩٨٧ تم نقل ادارة فرع الجامعة وكلية العلوم وكلية الخدمة الاجتماعية الى منطقة صحارى بينما قامت المحافظة من جانبها بتشغيل اتوبيسين لنقل الطلاب من أسوان الى كلياتهم على بعد ٤٤ كيلو ذهاباً وعودة إلا انها توقفت بعد عدة شهور لصعوبة مطالع الطريق. كما ان المنطقة ليس لها شبكة صرف صحى ولم تتوفر الخطوط اللازمة للتليفونات وفى عام ١٩٩٥ تم افتتاح كلية الهندسة بمقر المدرسة الثانوية الصناعية بأبى الريش

مستجدات معوقة

●● ولم تتمكن الجامعة على حد قول د. محمد عبدالرحمن رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس من افتتاح بقية الكليات بسبب المستجدات التى طرأت على الموقع ومنها نشر وزارة الكهرباء أبراج الضغط العالى جنوب مبانى الجامعة مباشرة مما قلص المساحة المخصصة للجامعة، كما منعت



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

تحقيق :

صلاح فضل

اقامة اى مبانى فى حرم خطوط الضغط العالى.. كما صدر قرار تحديد ارتفاع المبانى الذى ينص الا تزيد الارتفاعات عن ٧ امتار

من جهة اخرى - ومازال الكلام لرئيس النادى - امتدت مواقع الجيش على المساحة الواقعة شمال مبانى الجامعة ومن جراء ذلك لم تتمكن الجامعة من التوسع الراسى او الافقى حيث تقلصت المساحة من ٩٠٠ فدان الى حوالى ٢٥٠ فدانا وفى ضوء هذه الاوضاع تم تعديل اقتراح اقامة مدينة اسوان الجديدة من المواقع المواجهة للمقر الجامعى الى منطقة اخرى

مشكلة يومية

ويشير د. حسن الامير وكيل كلية العلوم الى أن

المشكلة التى يعانى منها الطلاب يومية حيث يتم نقلهم من كليتى الهندسة والتربية من وسط مدينة أسوان إلى كلية العلوم بصحارى لتنفيذ الدراسة المعملية بمعامل الكلية ثم العودة الى كلياتهم هذا

فضلا عن المعاناة الشديدة فى انتقال طلاب العلوم والخدمة الاجتماعية وقد يتطلب تواجدهم فى الدراسة حتى العاشرة مساء مما يكلف موازنة الجامعة تكاليف وقود نقل فى العام الى ١٥٠ الف جنيه بخلاف تكاليف الصيانة والإصلاح وبحسبة أخرى بلغت مصروفات ميزانية سيارات الجامعة بمفردها ما يقارب ٢,٥ مليون جنيه فى السنوات الماضية.

ويؤكد د. عبدالرحمن.. مشكلتنا الحالية اننا نواجه صعوبة فى التوسعات لإنشاء الكليات الجديدة ذات الميزانيات المتحدة ومنها كلية الآداب وكلية الزراعة الاستوائية حيث تقف مشكلة نقل الاعداد المتزايدة سنويا من الطلاب، وعدم توافر الظروف الملائمة والمساحة المناسبة لبناء الكليتين حجر عثرة امام تنفيذ خطة الدولة لإنشاء كليات جديدة.

ويضيف د. محمد حسين نائب رئيس جامعة جنوب الوادى انه رغم مرور ٢٥ عاما على بدء التعليم الجامعى بأسوان إلا أن فرع الجامعة لم تكمل كلياته مقارنة بفروع أخرى استكملت على الرغم من نشأتها بعد أسوان بسنوات، ومنها ما تم فصله كجامعة مستقلة مثل جامعة الزقازيق وجامعة قناة السويس ومنها ماهو فى سبيله للاستقلال كفروع بنى سويف والفيوم التابعان لجامعة القاهرة وفرع بنها التابع لجامعة الزقازيق

مواقع بديلة

ويقول د. عرفات كامل رئيس الجامعة: أرسلنا طلبا للمحافظ صلاح مصباح وشرحنا له وجهة نظرنا فى إمكانية تخصيص ٢٠٠ فدان إلا أنه يصر على بقاء الجامعة فى منطقة صحارى الجرداء بلا إمكانيات من بنية أساسية أو مرافق. ولكى تكون هناك جامعة حقيقية فى أسوان لابد من البحث عن مكان مناسب لاقامة الكليات ونأمل ان يتعاون المحافظ معنا خاصة وهناك دعوة موجهة لحضور مجلس الجامعة فى مدينة الغردقة يوم ٣ مارس الحالى واضاف ان الجامعة شكلت لجنة من الاستشاريين من المهندسين والجيولوجيين والاجتماعيين للبحث عن موقع مناسب. وبالفعل تم تحديد موقعين صحراويين.. الأول بطريق الشلال والآخر بهضبة أبوالريش خلف مبنى كلية الهندسة الحالى عرض التقرير على المحافظ وقد وعد بدراسته



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٣/١٩٩٨

جامعة المستقبل: أكاديمية بلا أسوار!!

د. السيد عليوة

استاذ العلوم السياسية جامعة حلوان

هذه السلسلة من الخواطر ارجو أن تكون بمثابة حوار مفتوح مع القارئ الكريم حول جامعة المستقبل التى تهم كل أسرة وكل مواطن، والفكرة الجوهرية فى هذه التصورات المستقبلية النابعة من النظرة المقارنة للحلول الابتكارية، تكمن فى ضرورة إعادة تعريف الحياة من حولنا، وتجديد العديد من المفاهيم التقليدية التى لم تعد تلائم روح العصر، وفى مقدمة ذلك الدعوة الى قيام جامعة بلا اسوار تعزلها عن التفاعل الخلاق مع المجتمع.

إن الحديث عن اكاديمية بلا اسوار قد يقتضى تفسير كلمة اكاديمية التى تعنى فى الأصل الدراسة العليا المنظمة أى الدراسة الجامعية. وقد اطلقت تسمية «اكاديمية افلاطون» على اول مدرسة اقامها ذلك الفيلسوف فى حى بنفس الاسم من احياء مدينة اثينا فى عصر الاغريق الاقدمين منذ نحو ثلاثمائة عام قبل الميلاد.

إن احد التحديات الكبرى أمام إنجاز تطوير التعليم كمشروع قومى هو ضخامة الاستثمارات المالية المطلوبة لإقامة جامعة تشمل الفصول والمدرجات الدراسية والمعامل والمكتبات والتجهيزات المادية والمرافق وغيرها من مستلزمات البنية التحتية. بالطبع لا يمكن الاستغناء عن هذه المقومات الاساسية لأى تعليم جامعى، لكن يمكن التخفيف من ثقلها الاستعاضة بفكرة الجامعة بلا أسوار التى تعد بمثابة فواصل مكانية أو حواجز زمانية. ويتاتى ذلك بالنسبة للمسالة الثانية - الزمان - بفتح فرصة التعليم الجامعى امام جميع الاعمار بدون التقيد بسن معينة، والعبرة بتوافر الاشتراطات والمعايير المطلوبة فى التخصص المرغوب. اما بالنسبة للمسالة الاولى - اى المكان - فهناك عدة بدائل للتعامل معها، منها إنشاء كليات بعينها فى مدن او قرى معينة والبعد عن فكرة الحرم الجامعى التقليدية، وبذلك تندمج الكلية او المعهد فى المجتمع المحيط بطريقة عملية مما يساهم فى دفع عجلة التنمية الريفية والمحلية والتخلص من المركزية الشديدة فى حياتنا، وبذلك نتخلى عن مدن الطلبة المعروفة لتحل محلها القرى الجامعية المشتملة على كل انواع النشاط واظن ان هذه الفكرة قابلة للتطبيق فى المدن والمنتجعات الجديدة التى يمكن أن تكون نواة للتنمية العمرانية.

من هذه البدائل فكرة الجامعة المتحركة فى شكل سفن اعالى البحار او قوافل العلاج والخدمات الاجتماعية او معسكرات الشاطئ والصحارى والجبال لدراسة الطبيعة والبيئة واشكال الحياة والنبات والحيوان والمخلوقات. من شان هذا الاسلوب ان ينتج تجربة متعمقة للطالب والباحثين وفهم افضل للظواهر المحيطة بنا. وقد عرفت جامعاتنا المصرية والعربية بعضا من هذه الانماط يمكن التدرج ثم التوسع فى تطبيقها.

إن الجامعة بدون اسوار سوف تسمح لاعضائها بالانغماس - حتى الانف - فى قضايا المجتمع وهموم الناس وبذا تزول الحدود بين ما هو نظرى وما هو تطبيقى وبين ما هو معملى وما هو واقعى، كما ان هذا النمط من التعليم العالي سوف ينمى علاقة حميمة بين الإنسان والبيئة مما يعنى حمايتها من غارات الصناعة والاستهلاك التى أدت الى التدهور والتلوث.

على هذا النحو لن يكون التعليم الجامعى مقصورا على الهدف التقليدى الذى يدور حول تاهيل الشباب واعدادهم لسوق العمل، وإنما ستتصاعد المهام الاخرى للجامعات التى تتمثل فى تطوير البحث العلمى والتنوير العام للمجتمع، بالإضافة الى تنمية الشخصية الانسانية وتجديد النسيج الاجتماعى فى مواجهة الثورتين العلمية والتقنية وتكوين المواطن الناضج. ولا ينبغى أن ننسى أبدا الدور الوطنى التحررى التنموى الذى لعبته الجامعة فى حياة الامم، لعل أقربها الى الاذهان جامعة القاهرة التى نشات كجامعة أهلية مبشرة باستقلال مصر، وكذلك جامعة القدس التى تعد خط الدفاع الأول عن هوية القدس العربية فى مواجهة هجمة الصهيونية والتهديد التى تقودها اسرائيل والتى ارتكزت عند قيامها على الجامعة العبرية بالقدس التى سبقت المشروع الاستيطانى الصهيونى بنحو نصف قرن.

والواقع ان الدعوة الى جامعة بلا أسوار ليست بدعة مستحدثة بل هى تجربة مطبقة فى العالم من حولنا بل وفى مصر ايضا وإن كانت تحتاج الى شىء من التقنين. اعنى بها تجربة اعايشها شخصيا وهى برنامج قطار الشباب الذى ينظمه المجلس الأعلى للشباب والرياضة، وكذلك الذى تنظمه وزارة التعليم العالى حيث يحمل القطار اسبوعيا الاف الفتيات والشباب فى زيارة علمية وميدانية لجنوب الوادى الاقصر وأسوان للتعرف على المعالم الكبرى من تاريخنا القديم والحديث، وذلك فى إطار تنشيط السياحة الداخلية. وهذا النشاط يوفر لابنائنا متعة ثقافية وتعليمية غنية المضمون حيث يمتزج الترويج بالرحلات بالمشاهدة الميدانية لآثار الاقصر والمتاحف المفتوحة والسد العالى وألوان الحياة على ضفاف النيل الخالد وبتطوير التجربة يامل المرء أن يرتقى سلوك شبابنا عند زيارتهم لهذه المعالم المقدسة (بالمفهوم التاريخى والحضارى) ويتعلمون من السياح الاجانب الذين يتاملون فى صمت- ويدونون ملاحظاتهم فى وقار- المعابد وكانهم يستذكرون ومقبلون على امتحان. ولاحظت ايضا أن بعض هذه الافواج تنزل فى الفنادق المجهزة أصلا للسياح وتتنافى مع طبيعة الشباب التى تتطلع الى المرح والانطلاق مما يجعل معسكرات الشباب والمخيمات الخلوية أكثر ملاءمة لهم.

أسعدنى كثيرا اقبال الشباب وحماسهم على الاستفادة بطيبات هذه الرحلة، ولكن ادهشنى انهم يفتقرون الى ابسط مهارات التوظيف العلمى والفكرى، وعند جزيرة النباتات فى اسوان والمتحف النوبى الذى يعد قطعة من التاريخ الطبيعى الذى يتعلم منه دارس العلوم والزراعة والآثار والحضارة، فلم اجد احدا من الشباب يمسك بالقلم ويسجل اهم ملاحظاته، بل قد يمسكون بالطبل والمزمار وسط الصياح والتهريج.

وابعد من ذلك أن شبابنا يحتاج للتعلم من خلال الندوات النقاشية وكيف يديرون حوارا واعيا يفصح فيه عن افكاره ومشاغله باسلوب ديمقراطى راق بعيد عن الابتذال والعنف اللفظى تعبيرا عن المزاج المصرى الوسط المعتدل. وهكذا تحتضن أكاديميات الغد - وهى جامعات بلا اسوار كل عشاق العلم والمعرفة والحياة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/٣/١٩٩٨

التسويق الجامعى بين الإقليمية والعالمية

د. فريد النجار

استاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال
كلية تجارة بنها جامعة الزقازيق

يشير تاريخ الجامعات المصرية إلى رصيد كبير من الانجازات والاستثمارات التى يفخر بها المصريون والعرب والأجانب على حد سواء جامعاتنا التى تعلمنا بها وأعدت القيادات وتظل تعد قيادات الغد تحتل فى قلوبنا كل الاعتزاز والحب والولاء والانتماء، جامعاتنا التى قدمت للعالم اجمع موارد بشرية مدربة تعمل فى اوروبا وامريكا ونيوزيلندا واستراليا والعالم العربى وافريقيا تسعى اليوم إلى إعادة الهيكلة استعدادا لمواجهة التحديات المحلية والاقليمية والعالمية.

جامعاتنا التى استثمرت فيها الحكومة على مدى القرن العشرين أموالا طائلة لتقديم خدمات تعليمية وبحثية لجميع اهل التعليم الجامعى الاساسى والعالى ايمانا منها بان راس المال البشرى لايقل اهمية عن راس المال المادى الممثل فى المعامل ومراكز الكمبيوتر والمبانى والاجهزة العلمية وغيرها.

ولكن مازالت جامعاتنا تركز على انتاج الخدمات التعليمية والبحثية وتصميم التجارب والمناهج وتوصيل الخدمات وفق توجهات مركزية فالاهتمام الاول يركز على المناهج والكتاب الجامعى والاستاذ الجامعى وقاعات التعليم والمكتبات دون مراعاة للأبعاد الاخرى، واستطاعت الجامعات فى السنوات الاخيرة ان تفتح فروعا بالمحافظات وتضيف وظائف جديدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة وتضاعف من اعداد الطلاب والمقررات العلمية الجديدة والخدمات الجامعية المتنوعة.

وبدانا نسمع خلال العقدين الأخيرين من هذا القرن العديد من الخدمات الجامعية المتنوعة التى تجعل الجامعة مهتمة بالتحديث والتطوير وحل مشاكل المجتمع، مثال التعليم المفتوح والدبلومات المتخصصة وبرامج الماجستير والدكتوراه وبرامج خدمة المجتمع، كما بدات الجامعات تقدم برامج التدريب، والبحوث والاستشارات فى جميع مجالات المعرفة والتخصصات فى الكليات المختلفة، وتستطيع الجامعات حقا ان تضيف العديد والعديد من الخدمات والمنتجات الجامعية فى فروع المعرفة المختلفة من منطلق الدور الفعال والايجابى فى التنمية الشاملة.

ولقد سمعنا عن تمييز الاسعار الجامعية بالنسبة للمتفوقين والوافدين وتحصيل ايرادات على الخدمات التعليمية والتدريبية الخاصة، وبدات بعض الكليات تنشئ وحدات ذات الطابع الخاص فطالت المستشفيات والمراكز العلمية والمعامل والمعاهد مثل معهد الليزر والورش الهندسية والتكنولوجية ووحدات البحوث والتطوير على اساس ادارتها باسس تسويقية تنافسية.

والان تمتلك الجامعات المصرية مقومات التسويق الجامعى المعاصر مثال : ١) توافر الاستثمارات والدعم المادى والسياسى الحكومى ٢) توافر الطلب الفعال على البرامج والخدمات الجامعية ٣) وجود منافذ تسويقية منتشرة على مستوى الجمهورية ٤) توافر الاساتذة والباحثين فى التخصصات المختلفة ٥) الوصول إلى النضج العملى والثقافى المطلوب للتحول التسويقى الملح اليوم. ٦) توافر اليات الاعلام والاعلان مع الشهرة والصورة الذهنية لدى المجتمع العالمى عن الجامعات المصرية ،لكل ذلك هناك مطلب استراتيجى اليوم لقيام الجامعات بتصميم برامج تسويقية متكاملة تضم الخدمات والمنتجات الجديدة، هياكل التسعير التنافسى، قنوات التوصيل بتكنولوجيا التعليم المعاصر المحلى والدولى، اليات الترويج والتنشيط التوزيعى، معايير تقسيم الاسواق لقطاعات جغرافية وسيكولوجية وسيكوجرافية، ومودبلات للتصدى للتنافسية.

ونظرا لكبر حجم وطاقات التشغيل الجامعى المصرى وتعددها . يجب ان نستغل تلك الامكانات لتعظيم العائد على الاستثمارات المتراكمة المتاحة لجامعاتنا الآن. ومن مقومات عالمية التسويق الجامعى المصرى مايلى:١) توافر الاتصالات العلمية بين العلماء المصريين والجامعات والأسواق العالمية (٢) المركز الاستراتيجى لموقع مصر والقرب من الأسواق الافريقية والعربية والأوروبية والاسيوية ٣) الشهرة المصرية فى بعض مجالات المعرفة مثل الطب والهندسة والمصريات والثقافة والتاريخ والفن الاسلامى والفن القبطى والفرعونى والزراعة وغيرها، وتحاول الجامعات الاجنبية السيطرة علي العديد من الفرص التسويقية فى السوق المحلية مثال ذلك برامج الأمم المتحدة ومنظمات التمويل الدولية والشركات متعددة الجنسية ومشروعات البنك الدولى وصندوق النقد الدولى، لقد ان الأوان ان تقوم الجامعات المصرية بالدخول فى تلك المجالات وتحقيق حصة متميزة من الاعمال المتاحة محليا، مستثمرة فى ذلك مقومات النجاح والتميز المحلى.

وتحتاج ايضا الاسواق العربية والأفريقية الى العديد من الخدمات والمنتجات التى تقدمها الجامعات المصرية سواء بجذب تلك الفرص للداخل او السيطرة عليها فى مواقع ولادتها فى الاسواق الخارجية، ان التحول الجديد بتوجه جامعاتنا تسويقيا يعنى حصولها على حصص من الأسواق المحيطة وباليات تنافسية جديدة تتواكب والتحولات الحديثة فى الاقتصاد والسياسة الدولية ،اننا نطمع ان تحصل جامعاتنا على حصة كبرى من السوق العالمى فى جميع المجالات خاصة تلك التى تتمتع بها بمركز احتكارى مثال: الاثار والفن بانواعه واللغة العربية والثقافة والطب العربى النبوى بالاعشاب والفرعونيات والترجمات وغيرها اننا لانستطيع ان نقف مكتوفى الايدى أمام الفرص التسويقية الضائعة فى الاسواق العالمية لذلك نحن فى حاجة إلى:

١ . تحليل البيئات العالمية لقياس الفرص وحساب التهديدات والقيود.

٢ . تحديد رسالة جديدة للجامعات المصرية فى ظل التنافسية الدولية.

٣ . الاتفاق على خطوط المنتجات والخدمات الجامعية المرشحة للعالمية بخطى وطيدة

٤ . اعادة هيكلة الجامعات المصرية للقضاء على عناصر الضعف واستثمار نقاط القوة والتفوق والتميز.

٥ . طرح استراتيجيات جديدة للتسويق الجامعى وفق كل دولة او قارة أو منطقة

٦ . ربط التسويق الجامعى المصرى باليات التسويق العالمى الاخرى فى السلع والاموال والقوى العاملة والثقافة وغيرها.

ان هذا التوجه الجديد لجامعاتنا بالتسويق العالمى كضرورة قومية تتمشى مع خط الدولة الجديد فى التنمية الشاملة التى تحتاج إلى تضافر الجهود التنظيمية وتعاون جميع المؤسسات المصرية لكل ذلك كان يجب أن يقام اليوم المؤتمر القومى السنوى الأول فى تسويق الخدمات الجامعية تحت رعاية السيد رئيس الوزراء وتوجيهات السيد وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والذى اشرف على تنفيذه المجلس الأعلى للجامعات وتشارك فيه جميع الجامعات والكليات للتاكيد على الدور الاقتصادى والتكنولوجى الانسانى لجامعاتنا في المرحلة القادمة ، فالمؤتمر يضم ألف مشارك من اساتذة الجامعات ورجال الأعمال والمستثمرين ايمانا بالدور التكاملى البناء للتنمية الشاملة المصرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٨

في زيارة لجنة التعليم الى محافظات الصعيد

تكدس الطلاب وندرة المدرسين



احمد فؤاد عبدالعزيز

أحمد الغمرى

انهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لمحافظتي اسوان وقنا ومدينتي ابو سمبل والاقصر حيث تفقدت اللجنة المشاكل التعليمية للتعليم ماقبل الجامعي بفروعه الثلاثة العام والفنى والأزهرى كما التقت اللجنة بقيادات وأساتذة وطلاب جامعة جنوب الوادى بأسوان والاقصر وقنا لبحث مشاكل الجامعة ودراسة أنسب الحلول لضمان الجودة لسير العملية التعليمية بجميع فروع الجامعة ، كما قامت اللجنة أيضا بزيارة لفصول محو الأمية.

وقد التقت اللجنة فى محافظة أسوان بالقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية وعلى راسها اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان الذى طالب بضرورة تدبير الاعتمادات المالية لصرف الحوافز بصفة دائمة للعاملين بالمناطق العمرانية الجديدة النائية بأسوان.

كما طالب بضرورة الأسراع فى سد العجز الشديد فى مدرسى اللغات الأجنبية وضرورة انشاء كليات للسياحة والتمريض والزراعة النوعية والفنون التطبيقية تضم قسما لترميم الآثار ، والتوسع فى قسم اللغات الأجنبية فى كلية التربية، واستكمال معامل الفيزياء والكيمياء بكليات العلوم والتربية، وضرورة توفير الدعم المالى لانشاء المدينة الجامعية وتزويد الجامعة بالاتوبيسات والميكروباصات لنقل الطلاب من أسوان الى مقر الجامعة بصحراء السد العالى ، كما طالب بضرورة توفير الاعتمادات المالية لاحلال وتجديد وإنشاء المعاهد الأزهرية فى مواجهة الافكار الخاطئة للخارجين على تعاليم الدين الاسلامى الحنيف ويطلقون على انفسهم الجماعات الاسلامية.

وطالب خيرى أحمد حسن مدير التربية والتعليم بأسوان بضرورة التوسع فى القبول بأقسام اللغات بكلية التربية لمواجهة الحاجة الماسة لتدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الأبتدائية

كما طالب بضرورة التوسع فى مدارس اللغات الرسمية حيث لاتوجد بالمحافظة سوى مدرسة واحدة من الحضانة حتى الثانوية العامة ونشر هذه المدارس فى جميع مدن ومراكز اسوان كما طالب بضرورة إحلال وتجديد المعاهد الأزهرية وانشاء معاهد جديدة وسد العجز فى مدرسى المواد الثقافية بالتعليم الأزهرى كما طالب بادخال الكمبيوتر فى المعاهد الأزهرية.

وطالب احمد فؤاد عبد العزيز بضرورة اكتمال الهيكل التنظيمى لفرع جامعة جنوب الوادى بأسوان، وتوفير الاعتمادات المباشرة دون الرجوع الى الجامعة بجنوب الوادى بقنا وضرورة انشاء المعامل التخصصة والاكثار من المدرجات واستكمال هيئة التدريس لكلية التربية وكلية العلوم والاسراع أيضا فى انشاء المعامل فى كلية الهندسة والأهتمام بالبحث العلمى وتوفير الميزانية الحقيقية لاجراء الأبحاث العلمية فى الكليات العملية

وقد التقت اللجنة بنقابة المعلمين بالأقصر حيث طالب نقيب المعملين النائب محمد بهى الدين بضرورة زيادة مرتبات ومكافآت وحوافز المدرسين وضرورة القضاء على ظاهرة الفترتين وتكدس الفصول بالطلاب، وضرورة الأسراع فى أنشاء كلية التربية النوعية بالاقصر للقضاء على ظاهرة العجز فى المدرسين.، كما طالب مدير المعاهد الأزهرية بمدينة الأقصر بضرورة انشاء هيئة ابنية تعليمية خاصة بالأزهر أسوة بهيئة التربية والتعليم ، وانشاء مركز لتطوير مناهج الأزهر ونظم الامتحانات وزيادة الحوافز والمكافآت للمدرسين أسوة برجال التربية والتعليم.

كما التقت اللجنة بالقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية وعلى راسها اللواء صفوت شاكر محافظ قنا الذى طالب بضرورة الاهتمام بالدور الأجتماعى بين طلابنا فى جميع المراحل التعليمية وطالب بضرورة الإسراع فى صدور القرار الوزارى لانشاء كلية الهندسة التى بدأت الدراسة بها بالفعل بالجهود الذاتية.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٨/ ٣/ ١٩٩٨

زيادة عدد المدارس.. هل تكفى لمواجهة ظاهرة التسرب من التعليم؟

لعبت وزارة التربية والتعليم فى الفترة الأخيرة دورا هاما فى القضاء على ظاهرتى الرسوب والتسرب من التعليم فى مصر من حيث الاهتمام بعناصر العملية التعليمية سواء بالنسبة للتلاميذ أو المدارس أو المدرسين مع اشراك المجتمع فى خدمة التعليم ولكن لظروف عديدة مازالت هذه الظاهرة موجودة فى مصر خاصة فى بعض الأقاليم.

وقد أجريت العديد من الدراسات واقامة الندوات حول ايجاد الحلول لهذه الظاهرة التى تعتبر الباب للأمية.

وللقضاء على هذه الظاهرة يجب تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية من خلال توافر المدارس بالاضافة إلى تحسين المستوى الاقتصادى والاجتماعى لجميع الفئات.

وقد طرح هذه المقترحات الدكتور حسان محمد حسان الأستاذ بجامعة عين شمس فى الندوة القومية حول الرسوب والتسرب فى التعليم الأساسى ويرى ان من أسباب ارتفاع نسب الرسوب والتسرب فى الفئات المهمشة عدم التكافؤ الاجتماعى وضغوط الحياة مثل زيادة عدد أفراد الاسرة ووفاة الأب أو الأم بالاضافة الى ارتفاع المصاريف بالنسبة لهذه الفئات ووجود بعض الأعمال التى تؤدى الى انصراف الأطفال عن المدارس.

وأضاف ان وزارة التربية والتعليم قد أخذت على عاتقها القضاء على هذه المشكلة نهائيا فى مصر بالتوسع فى انشاء المدارس وتجهيزها بأحدث الأساليب العلمية وتوفير الأنشطة الرياضية والثقافية بها لتشجيع التلميذ على الالتحاق بالمدرسة اضافة الى اعادة تشكيل مناهج مرحلة التعليم الأساسى بعد اقامة العديد من المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الابتدائى والاعدادى والمؤتمر القومى للمعلم بالاضافة إلى تطوير كليات التربية ورياض الأطفال لتخريج معلمين فاهمين لطبيعة العملية التعليمية للطفل وتدريب المعلمين وتحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية والاجتماعية وزيادة عدد المبعوثين للجامعات الأجنبية.

وقد اتخذت وزارة التربية والتعليم اجراءات عديدة مثل دعم مجموعات التقوية وفتح المدارس أمام التلاميذ فى فترة الصيف للاطلاع والقراءة واستذكار دروس الدور الثانى للطلبة الراسبين وأدى ذلك إلى انخفاض فى نسبة الاعادة فى التعليم الابتدائى فى مصر إلى أقل من ٥٪ وهى أعلى نسبة فى الدول العربية.

سيد مصطفى



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٧/١٩٩٨

حواديت.. ونكات الأستاذ والطلبة فى المحاضرات

كتبت راندا سمير:

من مدرجات الجامعة كانت الحواديت والحكايات والنكات المتبادلة بين الطالب والأستاذ اثناء المحاضرات والتى اختلطت فيها عواصف الحياة العامة بعواصف الحياة الخاصة واصبحت العلاقة بينهما تتسم بالحب والصداقة فهيا نتجول داخل المدرجات ونتعرف على ما يدور بالمحاضرات.

فمن داخل احد المدرجات بكلية اداب قسم إعلام بجامعة عين شمس. ارسل احد الطلبة إلى الدكتور (......) ورقة يقول فيها من فضلك يا دكتور «كيف تحل ازمة العراق» فابتسم الدكتور قائلا «ياسلام لو العراق والعرب سمعوا كلامى، ويخلو كل الجيش وباللغة العربية نسوان ومن غير أسلحه ويبصبصو لسى كلينتون على طول هيلم رجالته ويرحل . اصله ذهق من بنات أمريكا البيض والشعر الأصفر والعينين الخضر وعايز يغير فلابد ان تستغل النقطة ديه لصالحنا.. ويستمر الدكتور قائلا للأسف امريكا بتمسح بكرامة العرب البلاط. ونرجع للمحاضرة احسن اخرتها لباب أمن الدولة لباب السيدة زينب والاثنين تشرد والحمد لله.

فيقول له طالب: انا عندى فكرة يا دكتور نجمع زملاءنا وزميلاتنا يوم الجمعة المقبل وتدعى على كلينتون.

ومن جامعة حلوان شعبة إدارة اعمال محاضرة الدكتور (س. ا) وهو الدكتور الذى يحبه جميع الطلبة والطالبات فهو يضفى على محاضرات جوا من المرح. فهو يلقب كل طالب بلقب يميزه عن زملائه.

فمثلا "ياسر" الطالب بالفرقة الثالثة يلقبه "بصدام" واطلق عليه هذا الاسم بعد أن قام باستخدام الكمبيوتر بشكل خاطئ وسبب فى إتلاف جميع الأجهزة بالمعمل.

وسعيد ولقبه عصفورة لانه يقوم بتغطية أخبار الكلية لمجلة الجامعة. والطالبة "هوسه" وهى طالبة جميع حروف اللغة العربية عندها نطقها غير سليم وعلى حد تعبير الدكتور عنها انها تعتبر معجزة فهى لدغة حتى فى حرف العين. وعلى فكرة جميع الطلبة سعداء بهذه الألقاب.

ومن داخل جامعة القاهرة بكلية دار العلوم واثناء امتحان التيرم الاول تجول الدكتور داخل إحدى اللجان ولمح طالبا يحاول الغش فقام بتفتيشه وامسك بطرف ورقة من تحت قميصه واخذ يسحب الورقة حتى تبين انها مذكرات اخفاها تحت قميصه للغش منها فكانت كبيرة الحجم بشكل ملفت للنظر، فقال له الدكتور يا ابنى ده مش برشام ده حقنة شرجية الله يكون فى عونك. فيقول الطالب ده إنا مشترى القميص كده وربنا يعلم..!!

دخل الدكتور كالمعتاد لقاعة المحاضرات بكلية آثار جامعة القاهرة.. وفوجئ بان معظم الطلبة بالمدرج «حلقين ع الزيرو» فضحك الدكتور قائلا والله العظيم فكرتونى بكهنة امون.. ايه يا ولاد اللى انتم عملينو بنفسكم ده. فضحك الطلبة قائلا دى موضه يا دكتور مشوفتش حسام حسن.

فيرد الأستاذ قائلا حسام عمل كده وجاب أجوان والكاس لمصر انا ذنبى إيه اشوف مناظركم المؤلمة دى وانا بشرح. فيقترح عليه احد الطلبة أن يحلق شعره ع الزيرو فيقول له الدكتور انا قلبى ما يطوعنيش اقصره اكثر من كده فيقول لهم الدكتور انتم جيل مهبب «اللى عايزه خلفه تيجى تتفرج» الحمد لله البنات لسه بعقلها...!!

ومن داخل كلية علوم جامعة القاهرة مدرج الفرقة الثانية أخذت الدكتورة "ن" تنظر إلى مجموعة من الأصحاب يجلسون فى "البنج"، الأخير من المدرج قائلة انا عارفه انكم شلة وما مبتذكروش لكن بتنجحوا إذاى معرفش انا متاكدة أنكم بتغشوا عايزه أعرف إذاى ده انتم بالذات انا بكون فوق دماغكم ومع ذلك بتغشوا. ويجيبها احد الطلبة من الشلة.

فى سنة رابعة هتعرفى يا دكتورة واهوه كله بثوابه.



المصدر : الأهـــــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ٣/ ١٩٩٨

مفيد شهاب: إعادة فتح مكتب التنسيق إنقاذاً لمستقبل الطلاب المتضررين

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بإعادة فتح مكتب التنسيق لقبول اوراق الطلاب الذين تخلفوا عن التقدم جاء استجابة لشكاوى عديدة من الطلاب المتضررين من إلغاء التحسين.

وقال فى تصريحات لـ "الاهالى" إنه تلقى شكاوى من الطلاب الذين لم يقدموا اوراق ترشيحهم لمكتب التنسيق وكلف عادل حسين المشرف العام على مكتب التنسيق بدراسة حالة هؤلاء الطلاب بما يكفل حل مشاكلهم وحصول كل طالب على حقه. وحول تاخير صدور هذا القرار (وضح د. مفيد شهاب أن ذلك قد يرجع إلى تاخر ظهور شكاوى واعتراضات الطلاب. وعما إذا كان يمكن عدم احتساب هذا العام عام رسوب بالنسبة للطلاب المقيدين بالكليات ولم ينتظموا فى الدراسة لرغبتهم فى تحسين درجاتهم قبل إلغاء التحسين، قال: إن هذا مستحيل طالما كانوا مقيدين بكلياتهم ولم يتقدموا باعتذارات عن اداء الامتحانات . يطبق قرار المجلس الأعلى للجامعات فقط على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة العام الماضى ولم يتقدموا لمكتب التنسيق وبالتالى ليسوا مقيدين باية كلية أما الطلاب الذين تم ترشيحهم بالكليات ولم ينتظموا فى الدراسة أملاً فى التحسين، فلا ينطبق عليهم القرار.

ويسمح القرار للطلاب بالانتظام فى الدراسة بالجامعات فى العام الجامعى القادم مع عدم احتساب هذا العام عام رسوب.

واشارت مصادر مطلعة بالتعليم العالى إلى ان إعداد الطلاب المستفيدين من القرار اقل من ٤ الاف طالب وقد لا يتجاوز العدد الف طالب.

واوضح عادل حسين وكيل اول وزارة التعليم العالى انه سيتم قبول هؤلاء الطلاب بنفس شروط وقواعد التنسيق للعام الماضى اضافة إلى ترشيح الطلاب طبقاً للحد الادنى للقبول السابق إعلانه.



اليوم افتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية

يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى صباح اليوم "الأربعاء" مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية يستمر المؤتمر لمدة يومين بجامعة القاهرة. ويهدف لزيادة الاستفادة من الخدمات التي تقدمها الجامعات من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص. وقال د. مجيد أمين محمد، أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه سيقام معرض لإنجازات الجامعات فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨/ ٣/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر اعداد تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة فى المدارس ، واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بضرورة المتابعة الدقيقة للانضباط داخل وخارج المؤسسات التعليمية.

وصرح السيد محد خليل وكيل اول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بانه تقرر اعداد كشوف بالمتغيبين بمن فيهم طلاب الثانوية العامة وسيتم سحب استمارات متجازى نسبة الغياب وهى ٣٠ يوما كحد اقصى وتحويلهم الى نظام المنازل.

كما تقرر اعتبار عملية الغياب المتعمدة كسلوك «تزويغ» وسيتم معاملتها كاخلال بنظام المدرسة وستتخد ضدها الاجراءات التاديبية

وقال ان الدراسة مستمرة حتى نهاية ابريل القادم والذى تم تخصيصه للمراجعة النهائية مشيرا الى انه سيعقد اجتماعا اليوم مع مديرى المدارس بالقاهرة لمتابعة هذه الامور ومناقشة السلبيات المتعلقة بالفترة المنقضية من الترم الدراسى الثانى والتى تحتاج الى تدخل سريع. من ناحية أخرى قرر مجلس الآباء بمحافظة القاهرة تجهيز ١٥ مدرسة بالكمبيوتر بتكلفة ٥٠ الف جنيه كبداية فى المسابقة التى تنظمها وزارة التعليم حاليا لنشر التكنولوجيا بالمدارس .



قضية للمناقشة

سياسة إنتاج الضعف

«**نحو** مشاركة اكثر فعالية للمرأة المصرية من اجل تحقيق الانطلاقة الحضارية» ذلك هو عنوان التقرير المبدئى الذى قدمته لجنة تنمية القوى البشرية والإدارة المحلية إلى دورة الانعقاد العادى الثامن عشر لمجلس الشورى واشرفت عليه د. فرخندة حسن امينة المرأة فى الحزب الحاكم ويحفل التقرير بمجموعة من الإحصائيات المهمة التى سوف يقودنا تحليلها العلمى والمقارن إلى مجموعة من النتائج التى تعد بذاتها شهادة دامغة ضد حزمة السياسات الاقتصادية - الاجتماعية التى سوف نعرف حالا كيف إنها انحازت للأغنياء ضد الفقراء على كل الأصعدة، وهو انحياز يزيد الفجوة اتساعا بانتظام، ويجعل كل محاولات الترميم والجهود الشريفة التى تبذلها مؤسسات اجتماعية وخيرية وشخصيات عامة نشيطة وكانها نقطة فى بحر لسبب رئيسى هو أن السياسات العامة تقوم فى كل المجالات بإعادة إنتاج الانقسام الاجتماعى الحاد فى المجتمع، وفى هذه الحالة يصبح الحديث عن الفجوة النوعية بين النساء والرجال مجرد تعبير جزئى عن فجوة اشد بين الطبقات، وهى الفجوة التى يستحيل ردمها بالكلام الجميل عن تنمية مجردة لا تضع نصب عينيها - وهى تسعى لزيادة الثروة القومية - مسالة التوزيع العادل لهذه الثروة.

ولأن الإحصاء فاضح فسوف اتوقف أمام عدد المقيدين من المصريين فى كل مراحل التعليم طبقا لإحصاء ١٩٩٦ - ١٩٩٧ كما ورد فى التقرير. وهم فى الإجمال اربعة عشر مليونا، فإذا كان تعداد المصريين يقترب حسب التوقعات من الستين مليونا، وكما تقول مؤشرات مبدئية إننا بلد شاب اى أن من هم دون الخامسة والعشرين يزيدون قليلا عن الستين فى المائة، واستبعدنا الأطفال قبل سن الدراسة او الذين التحقوا بالعمل من هذه القوة الشابة سوف يبقى لنا على الأقل عشرون مليونا لابد أن يكونوا فى المدارس والمعاهد والجامعات ولكن الذين يتعلمون فعلا هم فقط اربعة عشر مليونا فأين يذهب الباقون من البنات والصبيان؟ إنهم فى العمل دون السن القانونى ودون اى ضمانات، او فى الشوارع حيث تتفاقم ظاهرة أطفال الشوارع، وهم سواء كانوا محظوظين ووجدوا عملا حيث يدرس علم الاجتماع الآن مسالة الأطفال العائلين لأسر بعد أن أضاء لنا قضية تانيث الفقر عن طريق النساء العائلات لأسر - اقول إذا كان هؤلاء محظوظين فإن حظهم الضئيل جدا لا يتيح لهم اى فرص للتدريب او مواصلة التعليم اى البحث عن عمل افضل من الأعمال الهامشية قليلة الأجر والإنتاجية التى يعملون فيها.

ونتيجة لتفشى البطالة وانسداد الآفاق حتى امام قطاع لا يستهان به من المتعلمين العاطلين فإن فرص التدريب غالبا ما تكون من نصيب هؤلاء الذين يتوفرون على اساس من التعليم يجعل تدريبهم أسهل وأجدى

وهكذا يدفع المجتمع الطبقى إلى الهامش بعدة ملايين من زهرة شبابه من البنات والصبيان . والهامش يعنى على الصعيد الثقافى والنفسى ياسا مركبا وقلة حيلة وقنوطا وشعورا بالعجز والغربة حيث الفقر المدقع هو غربة فى الوطن.. وفى تقرير التنمية البشرية الأخير لمعهد التخطيط سوف نجد أن ٢٣٪ من المصريين جميعا يعيشون فى فقر شديد..

إن مجتمعا يدفع بالضعفاء إلى المزيد من الضعف، وسياسات تنتج هذا الضعف كل يوم لا يمكن أن تسفر عن تقدم فى وضع النساء حتى لو زادت النسبة العددية للملتحقات بالتعليم، او ضمت الوزارة وزيرتين، فسوف تبقى كل هذه مؤشرات على حالة نخبوية جزئية لا تدلنا بصدق على الحالة العامة التى لن تتغير فى اتجاه الأفضل إلا بمجموعة سياسات جديدة ديمقراطية حقا ويشارك الشعب كله فى صنعها حتى يكون قادرا على السيطرة على مصيره وإبداع حياته بالطريقة التى يرتضيها.

فريدة النقاش



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨/٣/١٩٩٨

الجنزورى يوجه كلمة لمؤتمر تسويق الخدمات الجامعية اليوم

يوجه الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء اليوم كلمة لمؤتمر تسويق الخدمات الجامعية ويلقيها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ويحضر المؤتمر الدكتوران عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام وامين مجيد الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات. ويناقش المؤتمر من خلال ٣٦ ورقة بحثية فى ٨ جلسات استراتيجيات التسويق الجامعى والمراكز التسويقية وتجارب الجامعات فى التنمية وحل مشكلات المجتمع ورؤى المستفيدين من التسويق الجامعى.

وصرح وزير التعليم العالى بان المؤتمر يستهدف فتح حوار بين قيادات الجامعات وبين ممثلى القطاعات الانتاجية والخدمية حول الشكل الامثل للاستفادة من الخدمات الاستشارية الفنية والانتاجية فى قطاعى الاعمال والخاص .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

تدريس دبلوم الموارد المائيـــة بالدراسات العليا بهندسة القاهرة

أعلن الدكتور محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية انه سيتم البدء فى تدريس دبلوم الموارد المائية لطلاب الدراسات العليا بكلية الهندسة جامعة القاهرة من العام الدراسى المقبل بمساهمة من الوزارة والصندوق الاجتماعى للتنمية.

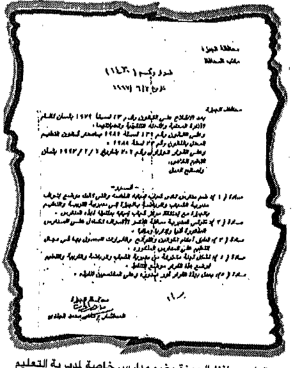


المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٣/١٩٩٨

التشرد يهدد عشرات المعلمين بمدارس نادي شباب امبابة

تضرر المعلمين من قرار المحافظ بضم المدارس لمديرية التعليم



محافظة الجيزة
مكتب المحافظ

قرار رقم ([illegible])
التاريخ [illegible]

محافظ الجيزة
بعد الاطلاع على القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩ بإصدار قانون الإدارة المحلية [illegible]
وعلى القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بإصدار قانون التعليم [illegible] بالقانون رقم ٢٣ لسنة ١٩٨٨ .
وعلى القرار الوزاري رقم ٢٠٢ بتاريخ ٦/٢/١٩٩٢ بشأن [illegible]
[illegible]

– يقرر –

مادة (١) [illegible]
مادة (٢) [illegible]
مادة (٣) [illegible]
مادة (٤) [illegible]
مادة (٥) [illegible]

[illegible]

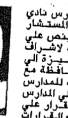
قرار محافظ الجيزة بضم مدارس خاصة لمديرية التعليم

يهدد التشرد عشرات المعلمين بمدارس نادي شباب امبابة الخاصة بسبب قرار المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة الذي ينص علي ضم المدارس الخاصة الخاضعة لاشراف مديرية الشباب والرياضة بالجيزة الي مديرية التربية والتعليم بالمحافظة مع احتفاظ مركز شباب امبابة بملكيته للمدارس وتولي المديرية الاشراف الكامل علي المدارس فنيا واداريا وماليا كما ينص القرار علي تطبيق احكام القوانين واللوائح والقرارات المعمول بها في مجال التعليم علي المدارس وتشكيل لجنة مشتركة من مديرية الشباب والرياضة والتربية والتعليم لوضع القرار موضع التنفيذ. اكد المتضررون ان القرار يؤدي الي الاستغناء عن جميع المدرسين العاملين بنظام التعاقد الحر والمكافآت والأجر وتعرضهم لضياع مستقبلهم وعدم وجود مصادر للانفاق علي اسرهم خاصة ان معظمهم مسئولون عن الانفاق علي اسرهم يحتاج القرار الي تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمنع تشريد المعلمين واستمرارهم في العمل بالمدارس.

تقول منال دسوقي ابراهيم مدرسة مواد تجارية بالمدرسة انها تعمل منذ فترة طويلة بالمدرسة بنظام التعاقد وفوجئت بقرار المحافظ الذي يؤدي الي استغناء المدرسة عنها وضياع مورد الرزق الذي تنفق من خلاله علي اسرتها بسبب وفاة الوالد.

واجمع المعلمون محمد عبد السلام موسي وياسر السيد وابوطالب محمد وطراف محمد علي ان القرار جاء في غير صالح المعلمين العاملين بالمدارس التي تضم مختلف المراحل وتشمل الحضانة والابتدائي والاعدادي والثانوي العام والتجاري واوضح المتضررون من القرار ان المديرية قررت تصفية اوضاع العاملين بالمدارس بعد انتهاء العام الدراسي القادم حفاظاً علي استقرار الدراسة بالمدارس ومنع المعلمين من الاحتجاج علي القرار واوضح المتضررون ضرورة بحث وتوضيح الموقف الوظيفي لهم في ظل السياسة التي تتبعها الدولة لمحاربة البطالة وحماية العاملين من التشرد.

واضاف المتضررون ان القرار سيؤدي الي طردهم في الشارع عقب انتهاء العام الدراسي ولم يوجد امامهم فرص للعمل في اي جهات اخري خاصة انهم مدرسون واكد المتضررون ان مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة شكلت لجنة لدراسة اجراءات ضم المدارس لمديرية التعليم وبدأ العام الدراسي الجديد في مدرسة رسمية حكومية وقبول تلاميذ كل مرحلة طبقاً لقواعد القبول بالمدارس الرسمية ووافقت اللجنة علي قيام مديرية التربية والتعليم بدراسة حالات قيد الطلاب المقيدين خلال العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ وتحديد قيمة ايجارية مناسبة للمبني يتفق عليها بين كل من مديرية التعليم ومركز شباب امبابة تضع صفحة «جامعات ومدارس» هذه المشكلة امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمنع طرد المعلمين واستمرارهم في العمل.



منال دسوقي



محمد عبد السلام — طراف محمد



ياسر السيد — ابوطالب محمد



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٨

تصريحات غريبة لوزير التعليم

أدخلنا التكنولوجيا الحديثة فى ١١ ألف مدرسة!!

ادلى حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتصريحات غريبة فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى امس.قال الوزير: انه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة فى ١١ الف مدرسة على مستوى الجمهورية على حد زعمه.واضاف. انه لدينا ٨٥٠ الف مدرس تقوم الوزارة بوضع برامج تدريبية لهم لخلق مدرس قادر على الابتكار والاختراع.اوردا على تساءلات اعضاء اللجنة دعا بهاء الدين الى التصدى لظاهرة العنف والبلطجة فى المدارس سواء من المدرسين او الطلبة مؤكدا انه لاتهاون مع البلطجية فى المدارس وسيفصل كل من يتعمد استخدام البلطجة فى المدارس من التلاميذ او المدرسين مهما حدث من صلح بين الطرفين.وحول ظاهرة التعدى على المدرسين واهدار كرامتهم من بعض الطلبة واولياء الامور اكد الوزير انه لن يسمح باى اهانة للمدرسين

اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الاعلى للجامعات عن تسويق الخدمات الجامعية:

وزير التعليم العالى: المؤتمر تبنى فكرة الرئيس مبارك باعتبار الجامعات بيوت خبرة وطنية..

رئيس جامعة القاهرة: المؤتمر فكرة رائعة وتشجيع للعلماء للخروج من الأبراج العاجية

الأمين العام للجامعات: الاهتمام برؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية

د. مفيد شهاب خدمات متنوعة



د. فاروق اسماعيل جدوى كبيرة

د. مجيد امين نجاح التسويق

تحقيق:
كريمة عبدالرازق



اناب د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، فى افتتاح المؤتمر القومى الأول لتسويق الخدمات الجامعية والقاء كلمة نيابة عنه فى المؤتمر، الذى ينظمه المجلس الأعلى للجامعات ويعقد بجامعة القاهرة اليوم.

تشارك فى المؤتمر الهيئات والشركات بقطاعات الانتاج والخدمات وقطاع الاعمال العام والجامعات ومراكز البحوث. ويناقش المؤتمر من خلال ٦ محاور رئيسية استراتيجية التسويق الجامعى وتجارب الجامعات فى التنمية وحل مشاكل المجتمع والبيئة التسويقية، اضافة لباقى الموضوعات التى تناقش من خلال ورش العمل حول الخدمات الصحية والسياحية وغيرها.

دعوة الرئيس مبارك

قال الدكتور مفيد شهاب كثيرا ما دعا الرئيس مبارك الجامعات لتعظيم دورها والاستفادة بجهود علمائها فى خدمة المجتمع والمشاركة الفعالة فى حل المشكلات التى تواجه الصناعة والزراعة والتجارة وتقديم الاستشارات كبيوت خبرة وطنية للمؤسسات والشركات والمصانع افضل بكثير من الاستعانة بالخبرات الاجنبية ـ لما يتمتع به علماء مصر من مستوى علمى رفيع ومكانة لاتقل بأى حال عن الخبرات الأجنبية التى تستعين بها بعض المؤسسات والشركات فى مصر. واقتناعا من الرئيس مبارك بهذا الدور وافق على انشاء الوظيفة الجديدة بالجامعات وهى: نائب رئيس جامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة. منذ أكثر من ١٠ سنوات ـ وأصبح لهذه الوظيفة كيان حتى وصلت الى مستوى وكيل كلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة . وبدات الجامعات تنشىء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فى جميع الكليات بما فى ذلك الطب والصيدلة والهندسة وباقى التخصصات الاخرى.. هذه الوحدات والمراكز أصبحت تؤدى خدمات مدفوعة الأجر للقطاعات المختلفة من صناعة وزراعة وتجارة وغيرها . حتى أن جامعة القاهرة على سبيل المثال قد حققت أكثر من ١٠٠ مليون جنيه تعاقدات من خلال هذه المراكز وهنا طرح المجلس الاعلى للجامعات فكرة جريئة وهى: لماذا لايعقد المجلس مؤتمرا لتسويق هذه الخدمات الجامعية؟! أو بمعنى أخر طرح ما تقدمه الجامعات من خدمات فى شتى المجالات وفى نفس الوقت تقول كل جامعة تجاربها فى هذا الميدان وفعلا تبلورت الفكرة منذ عام ٩٥.. وشكلنا لجانا للاعداد لهذا المؤتمر الأول من نوعه فى مصر!! وجاء الوقت لنعلن عن افتتاح هذا المؤتمر والذى وافق الدكتور كمال الجنزورى على وضعه تحت رعايته.

واضاف الدكتور شهاب قائلا: وكان من الطبيعى ان ادعو كل الوزراء ـ لان كل وزير فى وزارته بالقطع له علاقة بما تقدمه الجامعات من خدمات متنوعة.. وكذلك رجال الأعمال الخاص وقطاع الأعمال ـ وهم فى اشد الحاجة لما تقدمه الجامعات ايضا، حقيقة يوجد لدى هذه الشركات والمؤسسات والمصانع رجال من الجامعات كمستشارين لكن بتوسيع قاعدة التعامل والتفاعل من خلال هذا المؤتمر سوف يكون الامر مختلفا ـ وهذا كله سوف يؤدى الى تحسين الانتاج وزيادة ورفع الكفاءة والقدرة الانتاجية.

الجات ومشاكلها

ويوضح الدكتور شهاب صورة مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية ـ فيقول: مثلا يؤرقنا جميعا وخاصة رجال الاعمال وأصحاب الشركات والمصانع ـ وكل من له منتج يحتاج الى سوق.. موضوع الجات ـ والمشاكل التى تفضل الرئيس مبارك واشار اليها عدة مرات ـ مطالبا بجودة الانتاج والتميز ـ والسعر المعتدل ـ حتى يمكن للمنتج المصرى لهذه المصانع والشركات الا يصمد فقط امام المنتج القادم الينا من بلاد الغرب ـ ولكن لكى تتفوق عليه وتجد سوق رائجة ويستطيع الدخول فى المنافسة بقلب وعقل مطمئنين.. ومن هنا أيضا كانت فكرة عقد المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية هام جدا فى هذه المرحلة.. خاصة ان بكلية الهندسة بجامعة القاهرة على سبيل المثال من يعمل فى منح شهادات الأيزو ـ او شهادات الجودة إما فى المنتج ـ او فى توافر المعدات والتجهيزات بالمصنع او الشركة وغيره.. بمعنى ان عقد مثل هذا المؤتمر ان شاء الله سوف يكون له اثر كبير. خاصة اننى قد جمعت رجال الأعمال والخبرة الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس والذين يصل عددهم فى الجامعات المصرية حوالى ٣٠ الف عضو وهى قوة ضارية فى مجال العلم والتكنولوجيا تمثل ركيزة أساسية فى مجال العلم والمعرفة والخبرة ـ ويبقى حرام علينا ان يكون لدينا هذا الكم الهائل العظيم من العلماء، ونلجأ الى الاستعانة بخبرات اجنبية لكى تحل لنا مشاكل الصناعة او الزراعة او التجارة او الاقتصاد ـ أو الثقافة ـ وخلافه ـ وفى رأى المثل الشعبى.. «يبقى عيب علينا» خاصة ان الدولة أصبحت ترصد للجامعات مليارات الجنيهات سنويا.. كما ان بالجامعات تجهيزات ومعدات ومعامل وورشا على مستوى عال جدا، فالى جانب الخبرة البشرية يوجد لدينا الخبرات العملية القادرة على تطبيق التجارب بها لحل المشكلات فى مختلف المجالات..

شطارة المعلن

ويضيف الدكتور شهاب قائلا: كان الاعداد للمؤتمر مهمة شاقة لسبب واحد ـ انه لابد أن تحقق النجاح لهذا المؤتمر.. وبمعنى اخر لابد أن يتوافر لدى المعلن وهو المجلس الأعلى للجامعات شطارة وتفوق المعلن المصرى فى وسائل الاعلام ـ لان الاعلان فن ـ ولهذا تم التخطيط والاعداد للمؤتمر منذ كان فكرة من عام ٩٥ ـ وهى اطول مدة يمكن أن تأخذها فترة إعداد للمؤتمر وجندنا مجموعة مميزة من قيادات الجامعات فى هذا ـ أما باقى الاعلان فهو من خلال وسائل الاعلام المختلفة التى تساعدنا فى انجاح المؤتمر ـ ولهذا تم تحديد ٨ موضوعات لورش العمل ـ تم وضع المنسق عن الورشة الاولى الدكتور مهندس محمود غريب الشريف عميد هندسة القاهرة فى ورشة التصميم والتصنيع المحلى للمعدات الاستثمارية.. والدكتور احمد عبدالبارى عميد صيدلة القاهرة منسق ورشة التصنيع الدوائى فى مصر.. والدكتور احمد فرغلى مدير مركز الدراسات البيئية بجامعة القاهرة منسق ورشة تقييم الآثار البيئية للمشروعات الصناعية والدكتور على السلمى نائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق منسق ورشة تفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمى والتطوير التكنولوجى وقطاعات الانتاج السلعية والخدمية ـ والدكتور ضياء القاضى الاستاذ بزراعة القاهرة منسق ورشة تعظيم العلاقة بين الجامعات والجهات المستفيدة فى التحول الزراعى للمناطق التقليدية الجديدة ـ والدكتور فريد النجار رئيس قسم ادارة الأعمال بتجارة بنها منسق لورشة تطوير الخدمات الادارية والمالية والمعلوماتية ـ والدكتور ممدوح الموصلى وكيل علوم عين شمس منسقا لورشة اليات تسويق الخدمات الجامعية والدكتور امام أبوسنة مدير مركز الليزر الطبى بجامعة القاهرة منسق ورشة الخدمات الصحية والسياحة العلاجية ـ واشار الدكتور شهاب الى أن ورش العمل هذه توضح صورة التنوع للموضوعات التى تتناولها هذه الورش.

وقال انه سوف يصدر اول كتاب من نوعه كوثيقة لكل اعمال المؤتمر يمكن للآخرين الاستفادة منها وان شاء الله بعد نجاح هذا المؤتمر نفكر فى ان يكون هناك المؤتمر الثانى والثالث ـ بما يحقق الهدف من ونصل الى طريق التفاعل التام بين الجامعات وقطاعات الاعمال والخاص منه اجل انتاج افضل واكثر غزارة وأقل تكلفة..

صنع فى مصر

ويقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ـ أن فكرة عقد المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية فكرة أكثر من رائعة وقد تأخرنا بعض الشىء لأنها ستكون لها جدوى وصدى كبير ـ سوف تخرج الأساتذة من برجهم العاجى الى الواقع الذى نعيشه خاصة فى ظل التغيرات العالمية ـ وفتح الحدود على مصراعيها بين منافسة الدول ولاعيب ان يعيش المجتمع المصرى على ما ينتجه الآخرون ـ بل لابد ان يتطور تكنولوجيا خاصة، ان به بداية بما ينتهى اليه الآخرون ـ وبالطبع فإن الجامعات ومراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص هى القادرة على تحقيق ذلك بالدخول الى القرن القادم وهى مسلحة بالعلم والتكنولوجيا ـ فالموتمر فى حد ذاته هو اعلان لقدرة الجامعات على تقديم خدمة فى نطاق البحوث المتطورة وحل مشاكل الصناعة المصرية وشركات قطاع الأعمال العام والخاص والخدمات وقد بلغ عدد الوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة



• المصدر : الأخبار

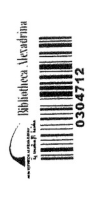
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

القاهرة الآن ١١٥ وحدة . وهى وحدات خدمية تجرى البحوث وتقدم دراسات الجدوى ودراسات فنية لتصميم وتصنيع الوحدات محليا بحيث يكون صنع فى مصر شكلا ومضمونا . وهذا دور الجامعات برجالها ومعداتها وتجهيزاتها ويصبح الأمر مؤسفا للغاية اذا لم يتحقق هذا الشعار عن حق . صنع فى مصر حقيقة تبهر الجميع داخليا وعالميا . اننا لاينقصنا شىء لتحقيق هذا . وقد اثبتت التجربة نجاحا كبيرا فى علاقة كلية الهندسة ومركز التخطيط التكنولوجى وغيرها من الوحدات ذات الطابع الخاص فى خدمة المجتمع المصرى ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل ان التجارب السابقة التى تحققت عملت على توفير الملايين من الدولارات كانت ستستنزف فى استعواض هذه التجهيزات والمعدات من خلال الاستيراد .

وقال مؤكدا: ان هذا المؤتمر صحوة للجامعات العظيم دورها تجاه المجتمع ككل جاءت متاخرة لكن ان شاء الله سوف نعوض كل هذا الوقت ويصبح للجامعات دور اساسى ورئيسى فى الخدمات التى تقدمها تماما مثل دورها الرئيسى فى تنمية القوة البشرية..

رؤية الجهات المستفيدة

وقال الدكتور مجيد امين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات: ونحن نخطط لعقد المؤتمر الاول لتسويق الخدمات الجامعية كان يهمنا بالدرجة الأولى رؤية الجهات المستفيدة من الخدمات التى تقدمها الجامعات . بالمعنى الدارج هى: «الزبون» وهى متمثلة فى الشركات والمؤسسات . والهيئات وأيضا الأجهزة الحكومية . لأنه برؤية هذه الجهات فيما تقدمه الجامعات من مقترحاتها وارائها هى اساس نجاح مهمة التسويق نفسه . ولهذا تم توجيه الدعوة لرجال الأعمال والمستثمرين ورجال الصناعة والبنوك وبورصات الأوراق المالية والجمعيات الأهلية . لأن كل فئة بالقطع لها راى فيما تقدمه الجامعات ومراكزها ووحداتها . وعلى ضوء ما سوف يطرح من مقترحات واراء يمكن الاخذ به للوصول الى تحقيق الهدف المطلوب. الأمر الثانى . أن الجامعات فى معنى اخر عبارة عن مراكز تدريب . وهى مهمة للغاية خاصة فى تدريب العمالة فى المجالات البحثية والمتقدمة . لأنه فى حالة تنفيذ برنامج التدريب التحويلى لقطاع العمالة فى احدى المؤسسات أو الشركات أو المصانع معناه رفع كفاءة قوة العمل . التى تؤدى بدورها تحسين المنتج وزيادة الانتاج وتحقيق الربح الذى تسعى اليه كل مؤسسة منتجة لسلعة ما.. واكد الدكتور مجيد امين قائلا: أنا فى تصورى بمراجعة برنامج المؤتمر وموضوعات محاوره سوف يجد كل صاحب موقع انتاجى مشارك ما يريده فى هذا المؤتمر لصالح الانتاج الخاص به، وهى فكرة مشجعة وقوية وخطوة جديدة لمؤسسات علمية هائلة تزيد من فاعلياتها من أجل خدمة المجتمع.


Bibliotheca Alexandrina
0304712